

УТВЪРДИЛ:

ИВАН ЧОЛАКОВ – ОБЛАСТЕН УПРАВИТЕЛ
НА ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА

СЪГЛАСУВАЛ:

ТАТЯНА ДИМИТРОВА – НАЧАЛНИК НА

РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО СТАРА ЗАГОРА

ОДОБРИЛ: ОБЛАСТЕН СЪВЕТ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА

Протокол №1 / 06.06.2023 г. от заседание на Областен съвет за развитие

ОБЛАСТНА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

В ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА

(2023 – 2024)



СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ	5
1. Нормативни основания	5
2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в светлината на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование	5
II. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ В ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА	7
1. Демографски профил	9
2. Състояние на областната мрежа от образователни институции	9
3. Специализирани институции и доставчици на социални услуги.....	26
III. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	32
1. Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към м. декември 2021 г.	33
2. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2021/2022 г.	33
3. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите	33
4. Данни за деца и ученици в риск	34
5. Данни за децата и учениците със специални образователни потребности	35
6. Деца и ученици с хронични заболявания	37
7. Деца с изявени дарби	37
8. Изведени проблеми, свързани с обхвата и възможностите за оказване на подкрепа. Възможни решения/предложения	38
IV. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ	41
1. Данни за персонала в училищата, ДГ и други специалисти на територията на област Стара Загора по общини за учебната 2020/2021 г. и за учебната 2021/2022 година	41
2. Данни за персонала в областния Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование	49
3. Информация за възможностите на училищата/ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП	49
4. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината	61
5. Изведени проблеми, свързани с ресурсната обепеченост. Възможни решения/предложения.....	62
V. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ	65
1. Достъпна архитектурна среда	65
2. Материалната база	77

3. Изведени проблеми, свързани с осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие. Възможни решения/предложения	90
VI. АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА РЦППО-СТАРА ЗАГОРА	93
1. Материална база	93
2. Структура и функции	93
3. Специфични проблеми и затруднения	95
4. Предложение за подобряване и развитие на приобщаващото образование в областта	96
VII. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ	98
1. Изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни	98
2. Изведени проблеми, свързани с взаимодействието на образователните институции със социални партньори. Възможни решения/предложения.....	122
3. Институции и други функциониращи организации /НПО, социални услуги и др./, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие	123
VIII. ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ	145
IX. ДОБРИ ПРАКТИКИ И РАЗРАБОТЕНИ ПОЛИТИКИ НА ОБЩИНСКО НИВО	160
X. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, КОИТО ДА БЪДАТ ВКЛЮЧЕНИ В ОБЛАСТНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА ЗА ПЕРИОДА 2023-2024 Г.	167
XI. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	175
XII. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ МЕРКИ	175
1. Стратегическа цел	175
2. Оперативни цели и мерки	180
3. Индикатори за постигане на целите	180
4. Връзка с други стратегически документи	180
5. Координиране на изпълнението на стратегията	181
6. Мерки и дейности, които да бъдат включени в Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Стара Загора за периода 2023-2024 г.	181

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ - Детска градина
ЕПЛР - Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗБППМН - Закон за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
ЗПУО - Закон за предучилищното и училищното образование
ИКТ - Информационни и комуникационни технологии
МКБППМН - Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
МОН - Министерство на образованието и науката
МРРБ - Министерство на регионалното развитие и благоустройството
МС - Министерски съвет
НУ Начално училище
ОЗД - Отдел „Закрила на детето“
ООС - Обединено общежитие за средношколци
ОСУ - Общинско спортно училище (само спортно училище)
ОбУ - Обединено училище
ОУ - Основно училище
ОЦИД - Общински център за извънучилищни дейности
ПГЛП - Професионална гимназия по лека промишленост (Професионална гимназия по лека промишленост и туризъм)
ПГМСС - Професионална гимназия по механизация на селското стопанство
ПГООТ - Професионална гимназия по облекло, обслужване и транспорт
ПГПТ - Професионална гимназия по производствени технологии
ПГС - Професионална гимназия по строителство
ПГСС - Професионална гимназия по селско стопанство
ПЛР - Подкрепа за личностно развитие
ПМГ - Природоматематическа гимназия (ППМГПрофилирана природоматематическа гимназия)
РЕПЛР - Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
РУО - Регионално управление на образованието
РЦПППО - Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
РЕПЛРДУСОН – Регионален екип за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици със специални образователни потребности
СОП - Специални образователни потребности
СУ - Средно училище
ЦДГ - Целодневна детска градина
ЦОП - Център за обществена подкрепа
ЦПЛР - Център за подкрепа за личностно развитие
ЦСОП - Център за специална образователна подкрепа
ЦСРИ - Център за социална рехабилитация и интеграция

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Нормативни основания

Настоящата стратегия е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (обн. ДВ бр. 86 от 27.10.2017 г.), и има за цел да постави на основата на стратегическото планиране подкрепата за личностното развитие на децата и учениците на регионално ниво за периода 2023 – 2024 г.

В подготовката за изготвянето на Областната стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в област Стара Загора 2023–2024 г. участваха членовете на оперативна група, сформирана със Заповед на г-н Иван Чолаков – Областен управител на област Стара Загора.

Стратегията е отворен документ, който подлежи на промени, в зависимост от потребностите на образователната система и измененията в нормативната уредба.

Документът включва и описание на предизвикателствата, направени, въз основа анализите на 11-те общини на територията на област Стара Загора, както и необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие в светлината на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование

Законът за предучилищното и училищното образование определя образованието като национален приоритет, който се гарантира, чрез прилагането на основополагащи принципи: единна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование; ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование; запазване и развитие на българската образователна традиция; хуманизъм и толерантност; съхраняване на културното многообразие и приобщаване, чрез българския език; иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование; автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация; ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието. Законът за предучилищното и училищното образование внася нови изисквания за качество в българското образование, разглеждайки личностното развитие като пресечната 5 точка за междусекторните политики и грижата за деца на всички равнища на управление - на общинско, областно и национално ниво. Подкрепата стартира в образователните институции, но се реализира ефективно, чрез сътрудничеството между отделните сфери – социална, здравна, образователна, а това сътрудничество се случва преди всичко на местно ниво. Подкрепата за личностно развитие дава на общините платформа, върху която да организират и координират различните услуги за децата. Основа за планиране на подкрепата са областната и общинска стратегия за личностно развитие. Със закона се създаде законовата рамка за разработването и изпълнението на областни и общински стратегии за личностно развитие на децата и учениците, чрез които на местно ниво да бъдат уредени обществените отношения, свързани с осигуряването на приобщаващо образование, и конкретните дейности на ангажираните в тази система териториални и местни органи на изпълнителната власт с цел предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съвместно с държавните и местни органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Чрез Наредбата за приобщаващото образование се урежда реда за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа. Член 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, визира, че получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

В чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна, като редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда, както следва:

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитието на потенциала на всяко дете и ученик. Включва екипна работа между учителите и други педагогически специалисти, допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО, допълнителни модули за деца, които не владеят български език, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, консултации по учебни предмети, кариерно ориентиране на учениците, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето, осигуряване на общезитие, поощряване с морални и материални награди, дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения и логопедична работа.

Допълнителната подкрепа е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), деца в риск, деца с изяви дарби, деца с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.

Допълнителната подкрепа включва работа с дете и ученик по конкретен случай, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания, осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти, предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания, ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.

Съгласно чл. 82, от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа за личностно развитие според вида си е краткосрочна (обхваща период от минимум 1 учебна година, максимум – до края на съответния етап от степената на образование) или дългосрочна (обхваща повече от един етап от степената на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение).

Когато на деца или ученици се предоставя допълнителна подкрепа по ал. 5, т. 2 от институцията в системата на предучилищното и училищното образование, на тези деца или ученици не се предоставя такава дейност в други услуги, включително в социални услуги по ЗСП и ППЗСП.

Основен принцип в ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близо до мястото, където живее и учи.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

II. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ В ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА

Изпълнението на Закона за предучилищното и училищно образование и изготвянето на областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците създава необходимост от анализ на потребностите от подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от област Стара Загора.

Анализът включва актуална информация за детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие, функциониращи на територията на областта, както и организирани към момента дейности, подкрепящи обучението и възпитанието на децата и учениците, дейности за развитие на

техните интереси и способности в областта на науките, технологиите, изкуството и спорта, ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности, педагогическа и психологическа подкрепа и др.; ресурсната обезпеченост на системата на предучилищното и училищното образование в област Стара Загора; материалната среда и условията за личностно развитие; финансовата обезпеченост на системата на предучилищно и училищно образование в област Стара Загора за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в областта. Дейности по подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се осигуряват и осъществяват от голяма група институции и организации: детски градини, училища, центрове за подкрепа за личностно развитие, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, центрове за специална образователна подкрепа, обществени съвети към детски градини и училища, настоятелства към детски градини и училища, НПО, центрове за обществена подкрепа, структури в местната администрация, РЗИ, родителски сдружения и др.

В образователните институции се реализират дейности за подкрепа на развитието на деца и ученици чрез участието на детските градини и училищата в национални програми и проекти.

Новите нормативни изисквания за осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в област Стара Загора определят образователната институция като водеща в процесите на идентифициране на индивидуалните потребности от подкрепа. В този смисъл пълният обхват на деца в задължителната предучилищна възраст е в пряка връзка с дейностите по ранното разпознаване и превенция на обучителните затруднения. Директорите на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие познават изискванията за осигуряване на различните видове подкрепа и ги реализират чрез разработване на училищни политики, формиране на екипи и организиране на дейности в съответствие с потребностите. Прилагат се механизми за успешно взаимодействие с родители и с други заинтересовани лица

В анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слаби страни на настоящата ситуация.

1. Демографски профил

➤ Население по общини към 31.12.2022 г. (в регистрите на служба ГРАО)

Общини в област Стара Загора		Население на общината (общо)	Момчета до 19 г.	Момичета до 19 г.
Стара Загора	Постоянен адрес	173774	16752	16684
	Настоящ адрес	164831	15762	15752
Гурково	Постоянен адрес	5653	783	738
	Настоящ адрес	5405	760	727
Гълъбово	Постоянен адрес	10146	2175	2175
	Настоящ адрес	10146	2175	2175

Казанлък	Постоянен адрес	79720	7174	6779
	Настоящ адрес	73021	6856	6473
Мъглиж	Постоянен адрес	11958	1474	1389
	Настоящ адрес	12 216	1358	1304
Николаево	Постоянен адрес	5203	881	819
	Настоящ адрес	5201	871	797
Опан	Постоянен адрес	1956	219	219
	Настоящ адрес	3037	168	168
Павел баня	Постоянен адрес	17166	1914	1508
	Настоящ адрес	14207	1794	1334
Раднево	Постоянен адрес	18270	1607	1553
	Настоящ адрес	18344	1552	1502
Чирпан	Постоянен адрес	21394	2407	2241
	Настоящ адрес	20749	2301	2120
Братя Даскалови	Постоянен адрес	6927	748	761
	Настоящ адрес	8371	759	750

➤ **Брой деца и ученици по възрастови групи към 31.12.2022 г. (в регистрите на служба ГРАО)**

община	Общ брой деца	Деца от 0 до 7 г. включително	Деца и ученици от 8 до 14 г. включително	Деца и ученици от 15 до 19 г. включително
Стара Загора	64950	24708	24298	15944
Братя Даскалови	1682	639	601	44
Гурково	1475	609	522	344
Гълъбово	2175	839	793	543
Казанлък	14645	5271	5551	3823
Мъглиж	2 863	996	1 041	826

Николаево	1668	651	581	436
Опан	387	128	133	126
Павел баня	3708	1459	1494	752
Раднево	3521	1271	1136	914
Чирпан	4916	1878	1756	1282

2. Състояние на областната мрежа от образователни институции

➤ данни за мрежата от училища

Училища					
община	Местоположение	Име на училището /ДГ	Вид	Брой деца/ ученици	Налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Братя Даскалови	с. Оризово	ОУ "Христо Ботев"	Общинско неспециализирано	107	
Братя Даскалови	с. Гранит	ОУ "П. К. Яворов"	Общинско неспециализирано	39	Безжичен интернет 100% в сградата на училището, налични компютърен кабинет, таблети и лаптопи. 2 групи занимания по интереси и 2 групи по проект „Подкрепа за успех“, осигурени учебници и учебни помагала. 1 група „Фото ателие“ - НФК – Програма за възстановяване и развитие на организации в областта на любителското творчество по проект „Творческа програма за развитие на любителското изкуство ГРАНИТИАДА“
Братя Даскалови	с. Братя Даскалови	СУ "Хр. Ботев"	Средно училище	103	Безжичен интернет 100% в сградата на училището, налични компютърен кабинет, кабинети по предмети, професионално обучение, безплатни учебници и помагала, таблети и лаптопи, 4 групи занимания по интереси, фитнес зала, спортни игрища
Братя Даскалови	с. Мирново	ОУ „Д-р Петър Берон“	Общинско неспециализирано	33	
Братя Даскалови	с. Партизанин	ОУ "Г. С. Раковски"	Общинско неспециализирано	38	
Братя Даскалови	с. Черна гора	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	Общинско, неспециализирано	178	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Гурково	гр. Гурково	СУ "Христо Смирненски"	Общинско	378	Методически пособия, организирани форми на занимания по интереси, тематични групи, консултации с психолог и др.
Гурково	с. Паничерево	ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"	Общинско	118	Методически пособия, организирани форми на занимания по интереси, тематични групи, консултации с психолог и др.
Община Гълъбово				1488	
Мъглиж	гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	Неспециализирана, общинска, професионална гимназия	268	Училището предоставя на своите ученици обща подкрепа за личностно развитие чрез: - Специализиран училищен транспорт по няколко направления; - Общежитие за ученици с настоящ адрес извън град Мъглиж - Групи за занимания по интереси в няколко направления - Допълнително обучение за деца с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание
Мъглиж	гр. Мъглиж	ОУ "Христо Ботев"	основно, неспециализирано, общинско	221	Ресурсен кабинет, кабинет на психолог; назначени специалисти: логопед, психолог, ресурсен учител
Мъглиж	с. Тулово	ОУ „Хр. Смирненски“	основно, неспециализирано, общинско	87	Закупени специализирани дидактически материали; назначени специалисти: ресурсен учител, логопед, психолог
Мъглиж	с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“	основно, неспециализирано, общинско	99	Назначени специалисти: ресурсен учител, логопед, психолог
Мъглиж	с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	основно, неспециализирано, общинско	131	Ресурсен учител, осигурен от РЦППО
Мъглиж	с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	основно, неспециализирано, общинско	105	Ресурсен кабинет, библиотека, кабинет за дейности по интереси; назначени специалисти: ресурсен учител, логопед, психолог
Мъглиж	с. Зимница	НУ "Св. Паисий Хилендарски"	начално, общинско	98	Библиотека, компютърен кабинет
Николаево	гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	гимназия	201	Много добра МТБ
Николаево	с. Едрево	НУ "Васил Левски"	начално	30	Интерактивен дисплей, лаптопи, таблети
Николаево	с. Елхово	НУ "Братя Жекови"	Начално училище	15	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Николаево	с. Нова Махала	НУ "Св. Св. Кирил и Методий"	Начално училище	29	
Николаево	гр. Николаево	ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"	Основно, средишно, иновативно	362	Спортна зала, компютърни кабинети, здравен кабинет, иновативен кабинет, разсадник
Опан	с. Опан	СУ "Христо Ботев"	Средно училище	147	Ресурсен учител
Павел баня	Павел баня	СУ "Хр. Ботев"	Общинско	362	
Павел баня	Павел баня	ПГРХ	Общинско	207	
Павел баня	Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев“	Общинско	84	
Павел баня	Горно Сахране	ОУ „В. Левски“	Общинско	77	
Павел баня	Габарево	ОУ „Н. Вапцаров“	Общинско	70	
Павел баня	Търничени	ОУ „Св. П. Хилендарски“	Общинско	65	
Павел баня	Тъжа	ОУ „Просвета“	Общинско	76	
Павел баня	Александрово	ОУ „Хр. Ботев“	Общинско	109	
Павел баня	Манолово	ОУ „Г. Бенковски“	Общинско	68	
Павел баня	Осетеново	ОУ „Хр. Ботев“	Общинско	54	
Раднево	Раднево	Първо основно училище „Св. Климент Охридски“	основно	96	Ресурсен учител, Психолог, Логопед
Раднево	Раднево	Второ основно училище „Св. Паисий Хилендарски“	основно	352	Ресурсен учител Логопед, Психолог
Раднево	Раднево	Средно училище „Гео Милев“	средно	653	Ресурсен учител, Логопед, Психолог
Раднево	Раднево	ПГ „Св. Иван Рилски“	Професионална гимназия	170	Ресурсен учител от РЦПППО
Раднево	с. Сърнево	Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“	основно	81	няма
Раднево	с. Коларово	Основно училище „Поп Минчо“	основно	104	Ресурсен учител, Логопед, Психолог

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Чирпан	Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	Общинско, средно	813	Обособени 3 кабинета за личностно развитие
Чирпан	Чирпан	ПГСС	Общинско, професионална гимназия	372	Няма данни
Чирпан	Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	Общинско	426	Няма данни
Чирпан	Чирпан	ОУ „Васил Левски“	Общинско, основно	213	Няма данни
Чирпан	Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	Общинско начално	96	Няма данни
Чирпан	Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	Общинско, основно	166	Няма данни
Чирпан	Зетъво	ОУ „Отец Паисий“	Общинско, основно	74	
Чирпан	Гита	ОУ „Васил Левски“	Общинско, основно	64	
Казанлък	Казанлък	ПГ „Акад. П. Стайнов“	Профилирана гимназия	302	Ресурсен учител, психолог, образователен медиатор
Казанлък	Казанлък	ПХГ „Св. Св. Кирил и Методий“	Профилирана гимназия	336	Психолог
Казанлък	Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“	Средно училище	898	Логопед, 2-ма ресурсни учители, педагогически съветник, психолог. Оборудван ресурсен кабинет, съвременна МТБ, групи занимания по интереси.
Казанлък	Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	Профилирана гимназия	689	Педагогически съветник/психолог. Национален център по природо-математически науки; Специализирани кабинети

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	Казанлък	ОУ „Св. Паисий Хилендарски“	Основно училище	378	Психолог, логопед, 2-ма ресурсни учители. Достъпна архитектурна среда – рампа, парапети, приспособени санитарни помещения. Групи по занимания по интереси. Барабанен оркестър, вокална група.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Кулата“	Основно училище	363	Психолог, ресурсен учител и педагогически съветник.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Мати България“	Основно училище	551	Психолог, педагогически съветник, ресурсен учител.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	Основно училище	583	Ресурсен учител и педагогически съветник. Рампа, ресурсен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, специализиран кабинет за занимания по интереси.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Чудомир“	Основно училище	345	Кабинет за ресурсно подпомагане.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Георги Кирков“	Основно училище	441	Ресурсен учител, логопед, психолог. Специализирани кабинети, 11 групи за занимания по интереси, 2 спортни отбора, оборудван ресурсен кабинет.
Казанлък	Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	Основно училище	362	Педагогически съветник, помощник на учителя.
Казанлък	Копринка	ОУ „Кирил и Методий“	Основно училище	59	Образователен медиатор.
Казанлък	Горно Черковице	ОУ „Св. Климент Охридски“	Основно училище	82	Психолог и образователен медиатор
Казанлък	Енина	ОУ „Христо Ботев“	Основно училище	94	Групи за занимания по интереси. Специализиран кабинет.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	Кънчево	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”	Основно училище	49	Помощник на учителя, образователен медиатор; Клубове за занимания по интереси
Казанлък	Овощник	ОУ „Д-р Петър Берон“	Основно училище	67	Образователен медиатор. Подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на учениците и включването им в училищната общност.
Казанлък	Ръжена	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”	Основно училище	170	Ресурсен учител, образователен медиатор, 2-ма помощници на учителя. Обособени терапевтични кабинети.
Казанлък	Хаджидимитрово	ОУ „Свети Паисий Хилендарски”	Основно училище	105	Логопед, ресурсен учител, психолог образователен медиатор. Ресурсен кабинет.
Казанлък	Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон”	Основно училище	38	Образователен медиатор.
Казанлък	Шипка	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	Основно училище	55	Образователен медиатор. Клубове за Занимания по интереси. Допълнителни часове за първокласници, които не са посещавали детска градина, както и за ученици, невладеещи добре български език.
Казанлък	Бузовград	ОУ „В. Левски”	Основно училище	36	Образователен медиатор.
Казанлък	Крън	ОУ „Св. Климент Охридски”	Основно училище	69	Психолог, ресурсен учител, логопед и образователен медиатор. Клубове за занимания по интереси.
Казанлък	Казанлък	НУПИД „Акад. Дечко Узунов“	Национално професионално училище	309	Педагогически съветник. Подходяща материално-техническа база.
Казанлък	Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	Професионална гимназия	480	Педагогически съветник. Подходяща материално-техническа база. Клубове за занимания по интереси; духов оркестър; ученически гвардейски отряд.
Казанлък	Казанлък	ПГЛПТ	Професионална гимназия	358	Клубове за занимания по интереси. Специализирани кабинети. Съвременна материално-техническа база.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	Казанлък	ПГТТМ	Професионална гимназия	391	Педагогически съветник и образователен медиатор. Съвременна материално-техническа база: учебен корпус, специализирани учебни работилници, модерен учебен автомобилен сервиз, физкултурен салон, спортни площадки, фитнес, библиотека, общежитие. Учебен център с 4 учебни автомобили и кабинет по БДП, 4 компютърни кабинета. Клубове по интереси – клуб Волейбол и Олимпийски клуб.
Стара Загора	Стара Загора	Начално училище "Димитър Благоев"	общинско	252	
Стара Загора	Стара Загора	Начално училище "Зора"	общинско	104	Екип за ресурсно подпомагане
Стара Загора	Стара Загора	Основно училище "К. Ганчев"	общинско	172	Ресурсен кабинет и оборудване към него
Стара Загора	Стара Загора	II ОУ "П. Славейков"	общинско	861	Ресурсен кабинет, психолог, ресурсен учител
Стара Загора	Стара Загора	Основно училище "К. Христов"	общинско	914	Педагогически съветник, ресурсен учител
Стара Загора	Стара Загора	V ОУ "М. Станев"	общинско	1004	Квалифицирани педагогически специалисти; Оборудвани 4 кабинета за индивидуална работа със специалистите от ЕПЛР /ресурсен учител, логопед, педагогически съветници /
Стара Загора	Стара Загора	VI ОУ "Св. Никола"	общинско	952	Специалисти – ресурсни учители, педагогически съветник
Стара Загора	Стара Загора	Основно училище "Самара"	общинско	111	Компютърен кабинет, библиотека, кабинет на психолога, актова зала, организирани занимания по интереси
Стара Загора	Стара Загора	IX ОУ "В. Ханчев"	общинско	529	Екип за подкрепа за личностно развитие
Стара Загора	Стара Загора	XI ОУ "Н. Лилиев"	общинско	344	Достъпна архитектурна среда, много добра материална база, достатъчен персонал, квалифицирани и опитни екипи за подкрепа за личностно развитие

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	Стара Загора	XII ОУ "Стефан Караджа"	общинско	278	
Стара Загора	Стара Загора	XIII ОУ "Св. П. Хилендарски"	общинско	359	Оборудван STEM кабинет
Стара Загора	Стара Загора	Основно училище "Г. Райчев"	общинско	260	Осигурена достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда, специализиран санитарен възел, дидактически материали и методики, сензорна зала, логопед, психолог, ресурсен учител.
Стара Загора	Стара Загора	Средно училище "Железник"	общинско	667	Ресурсни учители, психолог, логопед, педагогически съветник
Стара Загора	Стара Загора	Средно училище "В. Левски"	общинско	562	Психолог, ресурсен учител
Стара Загора	Стара Загора	Средно училище "Иван Вазов"	общинско	997	ЕПЦР в училището - ресурсни учители, психолози и логопед; достъпна архитектурна среда
Стара Загора	Стара Загора	Средно Училище "Христо Смирненски"	общинско	336	Компютърна техника
Стара Загора	Стара Загора	Средно училище "Максим Горки"	общинско	881	Психолог, педагогически съветник.
Стара Загора	Стара Загора	Средно училище "Христо Ботев"	общинско	250	Ресурсни учители и психолог
Стара Загора	Стара Загора	Профилирана природоматематическа гимназия „Гео Милев“	общинско	814	Екип от висококвалифицирани преподаватели с много опит, педагогически съветник
Стара Загора	Стара Загора	Гимназия с преподаване на чужди езици "Ромен Ролан"	общинско	1058	Психолог и педагогически съветник

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	Стара Загора	Търговска гимназия "Княз Симеон Търновски"	общинско	550	Психолог
Стара Загора	Стара Загора	Спортно училище "Тодор Каблешков"	общинско	269	Педагогически съветник
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по компютърни науки и математически анализи „Проф. Минко Балкански“	общинско	182	Психолог
Стара Загора	с. Братя Кунчеви	Основно училище "Хр. Ботев"	общинско	176	Екипна работа между учителите и осигурени часове за консултация; Кариерно ориентирани на учениците в ЧК; Дейности за превенция на обучителните затруднения по Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвими група - успешен модел за социално - икономическа интеграция в Община Стара Загора“
Стара Загора	с. Калояновец	Основно училище "Св. Отец Паисий"	общинско	122	
Стара Загора	с. Загоре	Основно училище "Хр. Ботев"	общинско	112	
Стара Загора	с. Горно Ботево	Основно училище "Хр. Ботев"	общинско	69	
Стара Загора	с. Хрищени	Основно училище "Хр. Ботев"	общинско	80	Сензорна пътека; образователни карти; логопедични карти; таблети
Стара Загора	с. Хан Аспарухово	Основно училище "Св. св. Кирил и Методий"	общинско	169	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	с. Дълбоки	Основно училище "Ив. Мирчев"	общинско	84	Добра материална база и учебна среда;
Стара Загора	с. Преславен	Основно училище "Б. Русев"	общинско	94	
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по механотехника и транспорт "Н. Й. Вапцаров"	държавно	181-дневна форма	В гимназията се предоставя обща подкрепа за личностно развитие на ученици: - Участие в групи за занимания по интереси: клуб "Млад монтьор и водач на МПС", клуб „Млад изобретател“, клуб "Гвардейци" - Допълнително обучение на деца с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание по различни учебни предмети;
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по електротехника и технологии "Г. С. Раковски"	държавно	220 – дневна форма 83 ученици - дуална система на обучение / обучение чрез работа/ 8 – самостоятелна форма на обучение	В институцията се предоставя обща подкрепа за личностно развитие на учениците: Възможност за участие в групи за занимания по интереси: клуб: „Дигитална креативност“, клуб „Глобус“, клуб „Изкуства и култура“, клуб „Питагор“, 2 клуба“: „Технологии“, клуб „Млад футболист“ - Допълнително обучение на деца с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание по различни учебни предмети; - Допълнително обучение за повишаване на дигиталните компетентности на учениците. Наличие на изцяло реновирано общежитие и училищна библиотека.
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия "Лубор Байер"	държавно	646	Училищна библиотека

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	Стара Загора	Национална професионална гимназия по ветеринарна медицина "Ив. Павлов"	държавно	502 + 15 СФО	Психолог
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по електроника "Джон Атанасов"	държавно	478	-
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по облекло и хранене "Р. Княгиня"	държавно	505	Психолог, ресурсни учители
Стара Загора	Стара Загора	Професионална гимназия по строителство и дървообработване "Инж. Н. Ранчев"	държавно	229 – дневна форма; 135 – задочна форма; 15 – самостоятелна форма.	В институцията се предоставя обща подкрепа за личностно развитие на учениците: специализиран училищен транспорт за учениците от с. Братя Кунчеви; възможност за участие в групи за занимания по интереси: работилница „Забавна химия“, клуб „Млад еколог“, група „Пътят към успеха“ и клуб за спортни танци „Magic Dance“; Допълнително обучение на деца с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание по различни учебни предмети; допълнително обучение за повишаване на дигиталните компетентности на учениците. В институцията се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности от назначен към училището ресурсен учител.
Стара Загора	Стара Загора	Национално училище за музикални и сценични изкуства "Хр. Морфова"	държавно	349	Оборудвани кабинети, спортна площадка, инструментариум
Стара Загора	Стара Загора	ЧОУ "Елин Пелин"	частно	190	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	с. Кирилово	ЧСУ "Нов век"	частно	38	
--------------	-------------	---------------	--------	----	--

➤ данни за мрежата от детски градини

Детски градини					
Община	Местоположение	Име на училището /ДГ	Вид	Брой деца / ученици	Налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Братя Даскалови	с. Черна гора	ДГ „Буратино“	Общинска целодневна	59	Участие в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
Братя Даскалови	с. Гранит	ДГ ”Н. Й. Вапцаров”	Общинска целодневна	20	Участие в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
Братя Даскалови	с. Оризово	ДГ „Детелина”	Общинска целодневна	60	Участие в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
Братя Даскалови	с. Мирново	ДГ ”Смехоранчета”	Общинска целодневна	19	Участие в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
Братя Даскалови	с. Братя Даскалови	ДГ „Незабравка”	Общинска целодневна	21	Таксите за детска градина на по-голяма част от децата от ДГ „Незабравка” бяха поети финансово от проект АПСПО.
Братя Даскалови	с. Партизанин	ДГ „Боряна”	Общинска целодневна	14	Участие в проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
Гурково	гр. Гурково	ДГ “Латинка“	общинско	111	
Гурково	гр. Гурково, фил. с. Паничерево	ДГ ”Латинка”	общинско	33	
Гълъбово-детски градини				296	
Мъглиж	гр. Мъглиж	ДГ „Камбанка“	Общинска детска градина	166	Логопедичен кабинет; закупени специализирани дидактически материали за деца със СОП; назначени специалисти (ресурсен учител, логопед, психолог)
Мъглиж	с. Ветрен	ДГ „Здравец“	Общинска Детска градина	47	Закупени специализирани дидактически материали за деца със СОП, назначени специалисти (ресурсен учител, логопед, психолог)

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Мъглиж	с. Дъбово	ДГ „Детелина“	Общинска Детска градина	66	Логопедичен кабинет; закупени специализирани дидактически материали за деца със СОП; назначени специалисти (ресурсен учител, логопед, психолог)
Мъглиж	с. Ягода	ДГ „Първи Юни“	Общинска Детска градина	79	Кабинети за ЕПЛР, закупени специализирани дидактически материали за деца със СОП, логопедичен кабинет в детската градина в с. Ягода и във филиала в с. Юлиево; назначени специалисти (ресурсен учител, логопед, психолог)
Николаево	гр. Николаево	ДГ” Снежанка”	общинско	202	
Опан	с. Бял извор	ДГ “Изворче“	общинска	21	
Павел баня	Павел баня	„Синчец”	Общинска	97	
Павел баня	Скобелево	„Радост”	Общинска	25	
Павел баня	Горно Сахране	„Детелина”	Общинска	53	
Павел баня	Долно Сахране	„Детелина”	Общинска	27	
Павел баня	Габарево	„Славейче”	Общинска	45	
Павел баня	Търничени	„Ален мак”	Общинска	35	
Павел баня	Тъжа	„Незабравка”	Общинска	26	
Павел баня	Александрово	„Дружба”	Общинска	45	
Павел баня	Манолово	„Еделвайс”	Общинска	30	
Павел баня	Осетеново	„Радост”	Общинска	24	
Раднево	Раднево	ДГ 1 „А. Черковски“	Детска градина	101	Ресурсен учител от РЦПППО
Раднево	Раднево	ДГ 2 „Радост“	Детска градина	175	Ресурсен учител от РЦПППО
Раднево	Раднево	ДГ 3 „Знаме на мира“	Детска Градина	138	Ресурсен учител от РЦПППО
Раднево	Раднево	ДГ 6 „Слънце“	Детска градина	102	Ресурсен учител от РЦПППО

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Раднево	с. Сърнево	ДГ „Радост“	Детска градина	40	
Раднево	с. Коларово	ДГ „Теменуга“	Детска градина	38	
Чирпан	Чирпан	ДГ „Здравец“	Общинско, детска градина	149	
Чирпан	Чирпан	ДГ „Калина Малина“	Общинско, детска градина	95	
Чирпан	Чирпан	ДГ „Слънце“	Общинско, детска градина	151	
Чирпан	Зетьово	ДГ „Снежанка“	Общинско, детска градина	40	
Казанлък	гр. Казанлък с филиали в с. Енина и с. Долно Изворово	ДГ № 1 „Здравец“	Целодневна ДГ	251	Екип за подкрепа на личностно развитие- психолог, логопед, ресурсен учител. Обособен кабинет на психолога и два логопедични кабинета.
Казанлък	гр. Казанлък с филиали в с. Шейново и с. Ясеново	ДГ № 2 „Снежанка“	Целодневна ДГ	202	Наличие на ресурсен кабинет и екип от специалисти – психолог, логопед, ресурсен учител, педагогически съветник, помощник на учителя. Наличие на игротека във филиал в с. Шейново. Богат календар от извънучебни дейности. Стая на родителя, ергонометрична и уютна среда.
Казанлък	гр. Казанлък с филиал в с. Овощник	ДГ № 3 „Теменуга“	Целодневна ДГ	145	Психолог, логопед, ресурсен учител. Ресурсен кабинет и кабинет на психолога.
Казанлък	Казанлък, с филиал-гр. Крън	ДГ № 6 „Еделвайс“	Целодневна ДГ	220	Назначен ЕПЛР, в който са включени психолог, логопед и ресурсен учител. Наличие на богата дидактична база и съвременна образователна среда.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Горно Черковище	ДГ № 7 „Буратино“	Целодневна ДГ	135	Обособени кабинети за специалистите, които осигуряват ДПЛР.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Розово	ДГ № 8 „Юрий Гагарин“	Целодневна ДГ	189	Логопед и психолог. Обособени кабинети за ЕПЛР.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиали в с. Копринка и с. Черганово	ДГ № 9 „Слънчице“	Целодневна ДГ	207	Логопед, психолог и ресурсен учител. Обособен логопедичен кабинет. Създадени са кътове по интереси за индивидуални и групови занимания във всяка занималня. Достъпна архитектурна среда - осигурени дидактични материали.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Кънчево	ДГ № 11 „Слънце“	Целодневна ДГ	109	Обособен специализиран кабинет за работа на екипа за подкрепа.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Х. Димитрово	ДГ № 13 „Мечо Пух“	Целодневна ДГ	170	Назначен е екип от специалисти - ресурсен учител, логопед, психолог, помощник на учителя. Има обособени два специализирани кабинета в основната сграда и един кабинет във филиала за индивидуална работа с деца. Обособени кътове в занималните за т.нар. „тихи игри“ за деца със СОП.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в ж.к. Изток	ДГ № 15 „Звънче“	Целодневна ДГ	201	Психолог. Обособен ресурсен кабинет.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в гр. Шипка	ДГ № 16 „Роза“	Целодневна ДГ	79	Психолог, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Ръжена	ДГ № 17 „Славейче“	Целодневна ДГ	171	Ресурсен учител, логопед, психолог, 2-ма помощник на учителя. Обособени специализирани кабинети За филиала в с. Ръжена – ресурсен кабинет, ателие „Приказки“.
Казанлък	гр. Казанлък, с филиал в с. Бузовград	ДГ № 18 „Пчелица“	Целодневна ДГ	180	Психолог, логопед, ресурсен учител. 2-ма Помощник на учителя.
Казанлък	гр. Казанлък	ДГ „Детелина“ към МО	Целодневна ДГ	70	Дидактични материали, специализиран кабинет, занимания по интереси.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

		Център за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците				
Казанлък	гр. Казанлък	Общински детски комплекс „Св. Иван Рилски“	ЦПЛР	845	Разнообразни форми за извънучилищни дейности, чрез които се осъществява обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за развиване на техните интереси, способности и таланти в области на науката, изкуството и спорта. Обособени зали и клубове по интереси.	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 1 ”Звънче”	общинска	130	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 2 ”Зорница”	общинска	156	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 3 “Ян Бибиян”	общинска	203	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 4 “Бреза”	общинска	188	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух”	общинска	117	Пълен екип за подкрепа на ЛР, кабинет на ресурсен учител, кабинет на психолог, зала за сензомоторно развитие; мултисензорна образователна градина	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 6 „Камбанка”	общинска	122	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 7 “Светулка”	общинска	357	На децата се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Екипната работа по случай на дете е важна стъпка в образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето в детската градина	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 8 “Българче”	общинска	198	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението.	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 10 “Светлина”	общинска	197	Прилагане на STEM обучение; образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 11 ”Загоре”	общинска	140	Рампа на входната врата Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 13 “Пролет”	общинска	122	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 16 “Горски кът”	общинска	98	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 17 “Знаме на мира”	общинска	159	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 20 “Мир”	общинска	260	Половин щат психолог
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 23 “Кипарис”	общинска	141	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 24 “Радост”	общинска	145	Кабинет за допълнително обучение по български език
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 25 “Ален Мак”	общинска	181	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	с. Хрищени	ДГ № 26 “Лилия”	общинска	90	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 29 “Славейче”	общинска	183	Кабинет , образователни игри, литература
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 31 “Слънце”	общинска	191	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 33 “Люляк”	общинска	50	Педагогическите специалисти имат нужната квалификация; директорът е психолог и логопед, един учител е специален педагог. Директорът и един учител са обучени да провеждат скрининг тест на деца от 3 до 3 г.6 м.
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 34 “Р. Княгиня”	общинска	248	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 35 “Свобода”	общинска	124	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	с. Хан Аспарухово	ДГ № 55 “Незабравка”	общинска	52	Работа с иновативни технологии по национални програми и проекти, с родители
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 58 “Звездица”	общинска	323	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 66 “Детски рай”	общинска	189	Половин щат ресурсен учител по проект ППО
Стара Загора	Стара Загора	ДГ № 68 ”Патиланско царство”	общинска	130	Добре оборудван кабинет за ресурсно подпомагане на деца със СОП
Стара Загора	Стара Загора	ЧДГ "Ян Бибиян"	частна	75	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението
Стара Загора	Стара Загора	Държавна детска градина „Калина”	държавна	95	Образователни интерактивни игри; използване на иновативни методи и ИТ технологии в обучението

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

2. Специализирани институции и доставчици на социални услуги

Община	Институция /социални услуги	Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца	Данни за включването в образование		Брой настанени деца /лица, неключени в образование - причини
			Училище /ДГ	Брой деца /ученици	
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания 1, гр. Стара Загора	7	ДГ № 26 „Лилия“ ПГОХ “Р. Княгиня“ ПГЕ „Джон Атанасов“ СУ „Годор Каблешков“ ПГМТ „Н. Й. Вапцаров“ СУ „Христо Ботев“	1 1 1 1 1 2	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания 2, гр. Стара Загора	5	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“ СУ „Христо Ботев“	3 2	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания 3, гр. Стара Загора	5	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“ СУ „Христо Ботев“ ПГОХ “Р. Княгиня“	1 2 2	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания 4, гр. Стара Загора	5	СУ „Христо Ботев“ ОУ „Веселин Ханчев“ ПГСД „Инж. Н. Ранчев“ ПГМТ „Н. Й. Вапцаров“	1 1 1 1 1	0

			ПГОХ „Р. Княгиня“		
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания 5, гр. Стара Загора	7	НПГВМ СУ „Железник“ СУ „Христо Ботев“ ПГСД „Инж. Н. Ранчев“ ПГЕТ „Г. С. Раковски“	1 2 2 1 1	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Зора“, ул. „Малина“ № 4	7	ДГ № 33 „Люляк“ НУ „Зора“ ОУ „Самара“ ПГЕ „Джон Атанасов“	1 3 2 1	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Три чучура-север“, ул. „Никола Икономов“ № 34	7	ОУ „Георги Райчев“ Спортно училище „Тодор Каблешков“ ПГСД „Инж. Недьо Ранчев“ ПГОХ „Райна Княгиня“, насочено към ЦСОП	3 2 1 1	0
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Кольо Ганчев“,	13	-	0	Всички настанени потребители са завършили образование

	ул. „Детелина“ № 8				
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора, кв. „АПК“, ул. „Ален мак“ № 6	13	ЦСОП	1	12-завършили образование
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Македонски“ ул. „Чавдар войвода“ № 5	13	ЦСОП	5	8-завършили образование
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Македонски“ ул. „Чавдар войвода“ № 7	12	ЦСОП ДГ	7 1	4-завършили образование
Стара Загора	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора, кв. „Зора“ ул. „Освобождение“ № 13	9	ЦСОП	6	3-завършили образование

Стара Загора	Дневен център за деца и младежи с увреждания	35	XI ОУ „Н. Лилиев“	6	3 деца;
			РЦПППО/записани ученици в XI ОУ „Н. Лилиев“ и за тяхното обучение в ДЦ идват и ресурсни учители;	6	1- незрящо дете /липса на тифлопедагог/;
			ПГОХ „Р. Княгиня“ с учители от ЦСОП и обучение на място в ДЦ	12 младежи	1- подадени документи в XI ОУ „Н. Лилиев“ и очакваме включване в образование;
			ЦСОП	3	1-решение на родител поради здравословно състояние.
Стара Загора	Звено „Майка и бебе“	3	ОУ „Самара” ДГ № 5 „Мечо Пух”	1 1	1- под възрастта за задължително включване
Стара Загора	Кризисен център	5	IX ОУ “Веселин Ханчев”; СУ “Христо Смирненски”	1 2	2 - под възрастта за задължително включване
Братя Даскалови	-	-	-	-	-
Гурково	-	-	-	-	-
Гълъбово	Нямаме				
Мъглиж	-	-	-	-	-
Казанлък	Дневен център за деца с увреждания (ДЦДУ)	38	ДГ Училище	10 26	2 -
Казанлък	Център за настаняване от семеен тип за деца	9	Училище	8	1 потребител – завършил е средно

	без увреждания (ЦНСТ 1) гр. Казанлък				образование
Казанлък	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания (ЦНСТ 2), гр. Казанлък	12	Училище	10	2-ма потребители - завършили са средно образование
Казанлък	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания (ЦНСТ 3), гр. Казанлък	12	Училище	2	5 потребители – завършили са средното си образование 5 потребители, настанени в услугата не подлежат на задължително обучение
Казанлък	Център за социална рехабилитация и интеграция за деца	54	Училище ДГ	29 21	4 деца не подлежат на задължително обучение
Казанлък	Център за обществена подкрепа, гр. Казанлък	156 Забележка: към 31.12.2022 г. са затворени 168 случая на потребители. Средно годишен брой потребители е 324 деца и техните	Училище ДГ	133 156	23 - не са в задължителна предучилищна и училищна възраст.

		семејства.			
Казанлък	Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания с. Бузовград	12	Училище	5	6-ма потребители – поради здравословното им състояние 1 дете на 4 год. не подлежи на задължително обучение
Казанлък	Дневен център за деца и младежи с тежки множествени увреждания и техните семейства, гр. Казанлък	25	ДГ Училище	7 12	0
Николаево	-	-	-	-	-
Раднево	ЦНСТДБУ	12	1-ДГ	11 училище	0
Раднево	ЦОП	71	21-ДГ	35 училище	7 - непълнолетни майки 1 – майка, която не учи 7 - възрастни
Раднево	ЦСРИ	66	31- ДГ	35 училище	0
Опан	Консултативен кабинет към МКБППМН	5	училище	5	-
Павел баня	-	-	-	-	-
Чирпан	ЦОП	60	5	51	
Чирпан	ЦНСТ ДМУ	14	СУ” Пейо	10	4 навършили

	Чирпан		Яворов”, ОУ” Васил Левски”		пълнолетие
--	--------	--	-------------------------------	--	------------

III. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към м. декември 2022 г. (в документацията на отдел ”Образование” на общинската администрация)

деца и ученици, посещаващи детски градини и училища	Стара Загора	Бр. Даскалови	Гурково	Гълъбово	Мъглиж	Николаево	Опан	Казанлък	Павел баня	Раднево	Чирпан	общо
1. Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	1251	99	71	68	136	96	3	1 242	206	351	178	3701
2. Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/	3823	113	87	196	255	106	165	1 157	201	264	455	6822
3. Ученици в общински и държавни и частни училища / 1- 4 клас/	5408	248	234	391	361	245	50	2 413	454	487	782	11073
4. Ученици в общински и държавни и частни училища / 5- 8 клас/	4434	190	211	424	419	241	50	2 629	390	615	682	10285
5. Деца в общински и държавни училища и частни /9-12 клас/	7748	60	82	281	202	151	47	2 656	328	357	583	12495
ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:	22664	710	685	1360	1373	839	315	10097	1587	2074	2680	44384

2. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2021/2022 г.

посещаемост на децата и учениците	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Мъглиж	Николаево	Опан	Павел баня	Раднево	Цирпан	Стара Загора	Казанлък	общо
Брой необхванати 5 – годишни и 6 – годишни деца на територията на общината	1	14	0	6	21		8	2	4	12	23	91
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	0	7	0	0			3	5	16	206	397	634
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ/училище	38	23		68	12	22	44	12	88	480	83	870
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	9	28	0	49	8		7	7	60	97	56	321

3. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите

➤ учебна 2021/2022

Община	Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2021 / 2022 г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
Стара Загора	231	5030	299	4480	179	1773	145	1433
Братя Даскалови	10	228	17	175	31	187	0	0
Гурково	7	159	6	69	11	117	4	68
Гълъбово	14		24	311	0	0	7	94
Мъглиж	16	388	28	328	24	128	0	0
Николаево	11	222	23	351	7	37	0	0
Опан	4	79	0	0	11	112	1	11
Павел баня	60	741	11	115	68	741	10	112

Раднево	34	777	61	970	6	66	10	56
Чирпан	55	1135	69	777	4	48	17	257
Казанлък	114	2568	183	2531	89	912	30	294

➤ учебна 2022/2023

Община	Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2022 / 2023 г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН /“Твоят час“ и др./		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
Стара Загора	237	5255	323	4991	204	2519	156	2137
Братя Даскалови	20	153	25	201	14	87	1	5
Гурково	7	164	5	57	14	136	2	48
Гълъбово	14	368	25	306	8	108	9	102
Мъглиж	16	390	32	350	16	94	0	0
Николаево	11	223	15	230	11	67	1	18
Опан	4	70	0	0	11	111	0	3
Павел баня	21	453	14	173	18	203	12	155
Раднево	34	744	62	977	0	0	13	60
Чирпан	53	1124	83	897	4	96	17	225
Казанлък	113	2509	181	2535	40	461	28	334

4. Данни за деца и ученици в риск - в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел „Образование“, РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др.

Данни за деца и ученици в риск	Стара Загора	Мъглиж	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан
4.1 Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	223	19	-	56	-	81	43	21	9	21	8
4.2 Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му	13	25	-	-	-	7	-	-	-	1	-
4.3 Деца в опасност от увеждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	227	80	-	-	-	112	-	-	3	-	-
4.4 Деца, извършили насилие	18	-	-	-	-	6	-	-	-	-	9

5. Данни за децата и учениците със специални образователни потребности

➤ учебна 2021/ 2022 учебна година.

Деца и ученици със специални образователни потребности	Стара Загора	Мъглиж	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан
Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	575	132	28	10	28	267	27	65	12	116	97
От общия брой по т.5.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	222	54	8	10	-	101	6	28	-	55	41
Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	6	7	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Деца и ученици със сензорни увреждания	22	5	0	-	2	11	-	1	0	1	1
Деца и ученици с множество увреждания	28	2	0	-	1	29	1	2	1	4	9

Деца и ученици интелектуални затруднения	180	74	16	10	13	90	27	24	11	32	69
Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	119	32	1	-	10	58	1	22	-	60	16
Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция)	94	44	4	-	13	44	2	31	-	12	2
Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	91	0	1	-	2	35	-	2	-	2	6
Деца с емоционални и поведенчески разстройства	47	5	4	-	5	23	-	14	-	1	2
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	169	37	1	-	18	32	-	23	12	4	50

➤ учебна 2022/ 2023 учебна година.

Деца и ученици със специални образователни потребности	Стара Загора	Мъглич	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан
Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	521	132	28	16	43	277	28	75	15	121	99
От общия брой по т.5.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	194	54	8	16	-	112	7	15	-	64	44
Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	15	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Деца и ученици със сензорни увреждания	33	5	-	-	3	5	-	1	-	2	1
Деца и ученици с множество увреждания	49	2	-	-	1	28	-	2	1	57	12
Деца и ученици интелектуални затруднения	149	74	16	16	14	85	12	24	14	39	65
5.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	114	32	1	-	8	66	1	21	-	34	16
5.7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция)	100	44	4	-	14	46	-	35	-	12	1

5.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	87	-	1	-	3	36	-	2	-	1	5
5.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства	41	5	4	-	6	32	-	13	-	1	1
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	167	37	1	-	19	34	-	22	15	5	47

6. Данни за децата и учениците с хронични заболявания за учебната 2021/2022 година и за учебната 2022/2023 година.

Деца с хронични заболявания	Стара Загора	Мъглиж	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан
Деца с хронични заболявания за уч. 2021/ 2022 г.	520	17	8	-	2	43 деца и 203 ученици	1	23	3	14	8
Деца с хронични заболявания за уч. 2022 / 2023 г.	513	17	7	-	2	Информацията е в процес на събиране и обработване	1	23	3	16	8

7. Данни за деца и ученици с изявени дарби

- учебна 2021/2022 година – класирани на областни и международни олимпиади и състезания

Деца и ученици с изявени дарби	Стара Загора	Мъглиж	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан

Деца с постижения в областта на науката	332	0	0	3	0	317	0	10	0	1	32
Деца с постижения в областта на спорта	310	0	0	0	21	193	0	3	0	3	87
Деца с постижения в областта на изкуството	118	0	6	0	4	194	16	2	0	1	51

➤ учебна 2022/2023 година – класирани на областни и международни олимпиади и състезания

Деца и ученици с изявени дарби	Стара Загора	Мъглиж	Братя Даскалови	Гурково	Гълъбово	Казанлък	Николаево	Раднево	Опан	Павел баня	Чирпан
Деца с постижения в областта на науката	154	0	0	0	0	51	0	7	0	2	7
Деца с постижения в областта на спорта	261	0	0	0	15	94	0	2	0	2	92
Деца с постижения в областта на изкуството	58	0	4	0	5	95	6	1	0	1	28

8. Изведени проблеми, свързани с обхвата и възможностите за оказване на подкрепа. Възможни решения/предложения

Община	Изведени проблеми на училищно и общинско ниво	Възможни решения/предложения
Гурково		Няма данни
Гълъбово		Няма данни
Казанлък	Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в повечето случаи в училището и детската градина, в тяхната образователна среда. Досегашният опит при провеждането на цялостния образователно-възпитателен процес показва и някои проблеми в обучението на децата и учениците със СОП, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по ефективна:	Работа на специалистите (социални работници и психолози) с родителите на децата със СОП; Допълнително финансиране с цел назначаване на специалисти във всички институции /психолог, логопед, ресурсен учител/, за да бъде по-ефективна работата с децата и учениците със специални образователни потребности; Привличане на родителите като партньор при реализиране на дейностите по

	<p>Недостиг на квалифицирани кадри, които да се включат в ЕПЛР, както и недосатъчно познаване на специализираната методика за обучение от наличните специалисти, част от екипите за подкрепа за личностно развитие; При обучение от разстояние в електронна среда общуването с учениците със СОП е изключително трудно. Липсата на пряк контакт между преподаватели и ученици води до натрупване на дефицити в обучението; Поради недостиг на финансови средства, в малките училища в населените места от общината няма назначени специалисти - психолог, логопед, ресурсен учител или друг специалист, в зависимост от индивидуалните потребности на детето; В условията на големи групи и класове, в които се интегрират децата със СОП, е затруднена индивидуалната работа с тях, особено в случаите, когато детето е с множество тежки увреждания; Отказ от страна на някои родители да бъде предоставена подкрепа на детето им; Липса на разбиране и заинтересованост от страна на някои родители и negliжиране на възникващи проблеми с техните деца води до затруднена комуникация и затормозена релевантна връзка училище-семејство; Липса на мотивация и положителна нагласа към учебния процес от страна на децата от уязвими групи.</p>	<p>осигуряване на подкрепа за личностно развитие; Институциите, работещи с дете със СОП трябва да работят съвместно и да синхронизират подкрепата, която предоставят; Необходимост от организиране на обучения, обмяна на опит и споделяне на добри практики между специалистите на регионално, областно и национално ниво, за предоставяне на качествена услуга, отговаряща на необходимите стандарти.</p>
<p>Мъглиж</p>	<p>Голяма част от родителите не са образовани и не считат за необходимост децата им да посещават училище. Възгледите и убежденията на родителите се проектират върху децата, които постепенно усвояват техния модел и не възприемат училището като ценност. Незаинтересоваността на родителите по отношение на образованието на децата е основен проблем. Друга етнокултурна особеност в ромската общност, която съдейства за отпадане на децата от училище е традицията, свързана с ранните бракове, майчинство или ранно съжителстване на семейни начала. Икономическите причини заемат важно място сред предпоставките за отпадане от училище. Голяма част от ромските семейства нямат постоянен и сигурен доход. Като друга икономическа причина за напускане на училище може да се разгледа трудовата експлоатация на децата от ромски произход. Поради финансовите затруднения в семейството, родителите често считат, че е наложително децата да се включат в изхранването му, преди да са навършили пълнолетие. Миграцията на цели семейства в други европейски държави.</p>	<p>Горе-изложеният проблем налага необходимостта от въвеждане на програми за ограмотвяване и повишаване на квалификацията на ромите, както и програми за превенция на отпадането от училище. Осигуряването на положителен климат и добри взаимоотношения в училище чрез: обмисляне възможността от въвеждане на интеркултурно образование в училищата с различен етнически състав на учениците. То дава шанс на децата от различни етноси да опознаят взаимно техните особености и традиции и едновременно с това създава приемственост и толерантност във взаимоотношенията им; Въвеждане на допълнителни часове за обучение по български език. Това би намалило риска от отпадане, тъй като ще улесни децата, които не говорят добре езика да разбират какво изучават и по този начин у тях да се формира интерес към образованието. Така ще се повиши и успеваемостта на тези ученици; Учениците, при които липсва мотивация за учене, трябва да видят ползата от компетентностите, които придобиват в училище, за да осъзнаят значимостта на образованието по пътя към професионалната реализация. За тази цел е важно децата да се ангажират и да бъдат въввлечени в обучението, да се провокира тяхната активност. Прилагане на по-ефективен контрол при осъществяване на социално подпомагане за семейства, в които не се полага родителска грижа за учениците.</p>

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

		Сътрудничество с функциониращия от 21.11.2022 г. ЦСРИ в гр. Мъглиж с цел оказване на подкрепа на децата в риск от отпадане от образователната система и на техните семейства.
Николаево	Няма данни	
Опан	Липса на достатъчно условия и ресурси в образователните институции за предоставяне на допълнителна подкрепа на личностно развитие.	Разширяване на обхвата от потребители за оказване на подкрепа на деца и ученици със СОП на територията на общината.
Павел баня	Няма данни	
Раднево	Липса на достатъчно условия и ресурси в образователните институции за предоставяне на допълнителна подкрепа на личностно развитие.	Чрез предоставените социални услуги от община Раднево се цели разширяване на обхвата от потребители за оказване на подкрепа на деца и ученици със СОП на територията на общината.
Чирпан	Трудности при задържане на учениците от ромски произход. Недостатъчен родителски контрол – много от родителите са извън страната или са разделени. Финансови причини, поради които учениците не могат да посещават редовно учебни занятия. Проблеми между родителите в семейството. Загуба на интерес от страна на учениците поради затруднения, които срещат с учебния материал. Голяма част от родителите на деца от ромски произход, не им позволява да посещават учебни занятия. Ранно встъпване в брак на ученици от ромски произход.	Срещи – разговори с родители и настойници; Срещи с обществени възпитатели; Създаване на позитивен климат и условия за сътрудничество, ефективна комуникация чрез работата на екипа за личностно развитие; Ангажиране на учениците в извън класни форми на училищно и общинско ниво; Отпускане на целеви стипендии за подпомагане достъпа до образование и предотвратяване на отпадането на социално слаби ученици; Провеждане на консултации с учениците по различни предмети от общообразователна и професионална подготовка; Включване на учениците в риск в Механизма; Осигуряване на безплатен транспорт на пътуващи ученици; Осигуряване на електронни устройства и интернет; Подпомагане на ученици от училищните настоятелства за преодоляване на достъпа до образование.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

<p align="center">Стара Загора</p>	<p>Необходимост от психолог в ежедневната работа с децата, който да осигурява подкрепа на деца, които проявяват агресивно поведение или имат поведенчески проблеми;</p> <p>Необходимост от тихо и безопасно пространство за децата и учениците с аутизъм;</p> <p>Родителите отказват да се изследват от специалисти нуждите на детето им от допълнителна подкрепа, което не дава възможност да се назначи помощен персонал и да се работи с него;</p> <p>Необходимост от финансиране за функционирането на логопедичен кабинет към всяко учебно заведение;</p> <p>В условията на многобройните групи, в които се интегрират децата със СОП, е затруднена индивидуалната работа, особено в случаите, когато детето е с множество тежки увреждания;</p> <p>Има езикова бариера и негативни нагласи към учебния процес при децата, чиито майчин език е различен от българския. Родителите не проявяват заинтересованост и контрол за осигуряване присъствието на децата в училище.</p> <p>Нарастващ е броят на родителите, които поради заминаване в чужбина са оставили децата си на грижите на близки или роднини без да са ги посочили за официални техни настойници.</p> <p>Няма утвърдена Общинска програма за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби, с която да се подкрепят деца и ученици до 18 г. с изяви дарби в областта на науката, изкуството или спорта, с цел насърчаване на творческите заложби и потребностите им.</p>	<p>Предвиждане на разходен стандарт за психолог и логопед, който да работи с деца, които не са обект на екипа за личностна подкрепа.</p> <p>Предвиждане на целеви средства и действия за осигуряването на материалните условия в съответствие с нуждите на учениците със СОП.</p> <p>Своевременна и ранна диагностика на децата в детските градини. Популяризиране, ра-зясняване и тълкуване на особености и различни казуси от практиката сред родителите относно: ЗПУО, Наредбата за приобщаващо образование, Наредбата за учебния план, Наредбата за оценяването и др. ред и начин за смяна на формата на обучение, оценяването на децата и учениците със СОП, издаването на документи от детските градини и училищата.</p> <p>Осигуряване на специалисти от РЦПППО - Стара Загора в образователните институции, при невъзможност за назначаване на такива за работа с деца и ученици със СОП.</p> <p>Активна работа на Екипа за обхват. Назначаване на образователен медиатор и помощник на учителя. Организиране на родителски срещи и дни на отворените врати. Включване на всички институции в процеса на обучение. Предоставяне на информация относно реда, който да се следва от родителите при заминаване в чужбина, за да се предотврати оставянето на дете без законен настойник. Прилагане на по-строг санкционен режим.</p> <p>Утвърждаване на Общинска програма за подкрепа и насърчаване на творческите заложби и потребности на даровитите деца, съгласно чл. 5, т. 2 от Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби, в която право на закрила да имат деца и ученици с изяви дарби в областта на науката, изкуството или спорта до навършване на 18 г.</p>
<p align="center">Братя Даскалови</p>	<p>На територията на община Братя Даскалови няма проблем с обхвата на децата в предучилищна възраст и от I до IV клас. Застрашени от отпадане от образователната система са по-големите ученици, поради направени много неизвинени отсъствия. По данни на директорите на училищата най-честите причини за напускане на училище от ученици са както следва:</p> <p>Социално-икономически – ниски доходи на родителите; децата остават вкъщи, за да се грижат за по-малките деца в семейството; децата се ангажират със сезонна работа.</p> <p>Семейни и културни – слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им; ниска мотивация за учене; подражание на родителския модел /неграмотност и необразованост на родителите/; встъпване в ранни бракове.</p>	<p>Необходимо е да се обърне по-голямо внимание на работата с родителите с цел привличането им като партньор в дейностите на училищата и детските градини. Да се работи с родителите и за разясняване на възможностите учениците с интелектуални затруднения да бъдат подпомагани от ресурсен учител и да се обучават по индивидуални образователни програми.</p>

IV. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данни за персонала в училищата, ДГ и други специалисти на територията на област Стара Загора по общини за учебната 2018/2019 г. и за учебната 2022/2023 година

Населено място	Училище / ДГ	Персонал			Педагогически специалисти													
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена изостаналост	Рехабилитатор на слуха и говора	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИД
Стара Загора	ДГ № 1 „Звънче“	20	9,5	10,5	1	0	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 2 "Зорница"	25	12	13	1	0,5	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 3 „Ян Бибиан“	31	15,5	14,5	1	0	14,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 4 ДГ "Бреза"	28	14	14	1	0	13	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0
Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух“	22	10,5	11	1	0	8	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
Стара Загора	ДГ № 6 „Камбанка“	20	9	11	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 7 „Светулка“	51	27	24	1	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 8 "Българче"	30	15,5	15,5	1	0	14,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 10 "Светлина"	27	15	12	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 11 „Загоре"	23	12	11	1	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 13 "Пролет"	20	10	10	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Старозагорски бани, общ. Ст. Загора	ДГ №16 „Горски кът“	24	10	14	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 17 "Знаме на мира"	26	14	12	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 20 "Мир"	38	19	19	1	0	17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 23 "Кипарис"	22,5	11,5	11	1	0	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 24 „Радост“	25	13	12	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 25 „Ален мак“	26	13,5	12,5	1	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Хрищени, общ. Стара Загора	ДГ № 26 "Лилия"	17	7,5	9,5	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 29 „Славейче“	28	13,5	14,5	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 31 „Слънце“	31,5	17	14,5	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 33 "Люляк"	10	4	6	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ДГ № 34 „Райна Княгиня“	40	19	21	1	0	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 35 "Свобода"	20	10	10	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Хан Аспарухово, общ. Ст. Загора	ДГ № 55 „Незабравка“	11	4	7	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 58 "Звездица"	41	21	20	1	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 66 „Детски рай“	29	15	14	1	0	13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДГ № 68 „Патиланско царство"	26	15	11	1	1	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	Частна детска градина „Ян Бибиан“	10	5	5	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ДДГ „Калина“ към МО	24	8	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	НУ „Димитър Благоев“	24	19	5	1	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	НУ "Зора"	14,5	10,5	4	1	0	7,5	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	II ОУ „П. Р. Славейков“	81	67	14	1	3	51	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Стара Загора	IV ОУ „Кирил Христов“	84	68	16	1	3	50	18	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3
Стара Загора	V ОУ „Митьо Станев“	100	84	16	1	3	53	20	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2
Стара Загора	VI ОУ „Свети Никола“	95.5	80	15,5	1	3	53	20		1	0	2	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	IX ОУ "Веселин Ханчев"	59	51	8	1	2	31	12	2	0	1	2	0	0	0	0	0	4
Стара Загора	XI ОУ „Николай Лилив“	46	39	7	1	1	22	11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	XII ОУ "Стефан Караджа"	37	26	11	1	1	20	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	XIII ОУ „Св. П. Хилендарски“	43	36	7	1	1	22	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Стара Загора	ОУ „Кольо Ганчев“	24	19,5	4,5	1	0	11	5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Стара Загора	ОУ „Георги Райчев“	36	31	5	1	1	21	7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Стара Загора	ОУ „Самара“	22	16	6	1	1	9	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
с. Братя Кунчеви, общ Ст. Загора	ОУ „ Христо Ботев“	23	18	5	1	1	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Горно Ботево, общ. Ст. Загора	ОУ „Христо Ботев“	10	8	2	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Дълбоки, общ. Ст. Загора	ОУ "Иван Мирчев"	18	14	4	1	0	8	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
с. Загоре	ОУ „Христо Ботев“	18	13	5	1	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Калояновец, общ. Ст. Загора	ОУ "Отец Паисий"	22	14	8	1	0	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Преславен, общ. Ст. Загора	ОУ „Бойчо Русев“	17	14	3	1	0	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Хан Аспарухово, общ. Ст.	ОУ „Св. св. Кирил и	23	17	6	1	0	10	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Загора	Методий“																		
с. Хрищени, общ. Стара Загора	ОУ „Христо Ботев“	17	12	5	1	0	7	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Стара Загора	СУ „Васил Левски“	64	51	13	1	2	37	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	СУ "Железник"	89	73	16	1	2	48	16	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	СУ „Иван Вазов“	107	94	13	1	2	64	21	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	СУ „Максим Горки“	82	69	13	1	2	53	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	СУ „Христо Ботев“	37	30	7	1	1	19	5	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	
Стара Загора	СУ „Христо Смирненски“	41	33	8	1	2	24	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	ГПЧЕ "Ромен Ролан"	104	83	21	1	2	78	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	ППМГ „Гео Милев“	66	54	12	1	1	50	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
Стара Загора	ТГ „Княз Симеон Търновски“	51	39	12	1	2	32	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
Стара Загора	ПГЕ „Джон Атанасов	46	37	9	1	2	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Стара Загора	ПГЕТ „Г .С. Раковски“	41	29	12	1	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Стара Загора	ПГКНМА „Проф. М. Балкански“	24	18	6	1	1	15	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	
Стара Загора	ПГМТТ "Н. Й. Вапцаров"	30	22	8	1	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Стара Загора	ПГОХ "Райна Княгиня"	49	38	11	1	3	31	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	
Стара Загора	ПГСАГ Лубор Байер“	71	52	19	1	3	51	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
Стара Загора	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“	36	25	11	1	2	21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
Стара Загора	Спортно училище „Годор Каблешков“	51	38	13	1	3	32	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
Стара Загора	НПГВМ „Иван Павлов“	80	50	30	1	5	42	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
Стара Загора	НУМСИ „Хр. Морфова“	82	66	16	1	1	56	6	1	0	0	1	0	0	4	0	0	23	
Стара Загора	Частно основно училище „Елин Пелин“	38	29	9	1	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
с. Кирилово, общ. Ст. Загора	ЧСУ "Нов век"	16	14	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Общо		2670	1970	793	71	65	1502	235	23	11	13	34	0	0	4	5	10	60	
гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	37	23	14	1	1	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
гр. Мъглиж	ОУ „Христо Ботев“	33	25	8	1	1	16	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	21,5	14	7,5	1	0	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
с. Тулово	ОУ „Христо Смирненски“	17	13	5	1	0	8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	20,5	14	6,5	1	0	11	2	0,5	0	0,5	1	0	0	0	0	0	0
с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“	20,5	14	6,5	1	0	8	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
с. Зимница	НУ „Св. Паисий Хилендарски“	15	9	6	1	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
гр. Мъглиж	ДГ Камбанка“	33	15	18	1	0	11,5	0	1	0	0,5	1	0	0	0	0	0	0
с. Дъбово	ДГ „Детелина“	16,5	7,5	9	1	0	4	0	0,5	0	1	1	0	0	0	0	0	0
с. Ветрен	ДГ „Здравец“	10,5	5,5	5	1	0	3	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0
с. Ягода	ДГ „Първи юни“	17	8	9	1	0	5	0	0,5	0	0,5	1	0	0	0	0	0	0
Общо:		241,5	148	94,5	11	3	102,5	16	5	0	5	7,5	0	0	0	0	0	2
с. Черна гора	СУ “Христо Ботев“	16	12	4	1	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Братя Даскалови	ОУ “П. К. Яворов“	9	7	2	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Гранит	ОУ “Д-р Петър Берон“	9	7	2	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Мирово	ОУ “Христо Ботев“	20	15	5	1	1	11	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Оризово	ОУ „Г. С. Раковски“	9	7	2	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Партизанин	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	26	16	10	1	1	8	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
с. Черна гора	ДГ “Незабравка	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Братя Даскалови	ДГ “Н. Й. Вапцаров“	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Гранит	ДГ“ Смехоранчета“	5	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Мирово	ДГ “Детелина“	17	6	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Оризово	ДГ “Боряна“	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Партизанин	ДГ “Буратино“	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		131,5	82	48,5	12	2	50	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Гурково	СУ „Христо Смирненски“																	
с. Паничерево	ОУ ”Св. Св. Кирил и Методий”	18,5	13	5,5	1	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Гурково	ДГ "Латинка"	18	7	10	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Паничерево	ДГ ”Латинка”-филиал	6	2	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		90,5	58	31	3	1	36	7		1	0	0	0	0	0	0	0	0
Гълъбово	училища	118,7	108,2	34,5	5	5	94	16		3	1	1						
Гълъбово	ДГ	58,5	27	30,5	2		34											
Общо:		117,2	135,2	65	7	5	128	16		3	1	1						
Казанлък	ДГ № 1 „Здравец“	40	21	19	1		20		1		1	1						
Казанлък	ДГ № 2 „Снежанка“	34	17	17	1		13		1	1	1	1						

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	ДГ № 3 „Теменуга“	25	14	11	1		11		0,5		1	0,5						
Казанлък	ДГ № 6 „Еделвайс“	35	17	18	1		14,5		0,5		0,5	0,5						
Казанлък	ДГ № 7 „Буратино“	24	13	11	1		13											
Казанлък	ДГ № 8 „Юрий Гагарин“	32	18	14	1		15		1		1							
Казанлък	ДГ № 9 „Слънчице“	40	22	18	1	1	18,5		0,5		0,5	0,5						
Казанлък	ДГ № 11 „Слънце“	18	9	9	1		8											
Казанлък	ДГ № 13 „Мечо Пух“	32	17	15	1		13		1		1	1						
Казанлък	ДГ № 15 „Звънче“	36	17	19	1		15		1									
Казанлък	ДГ № 16 „Роза“	20	11	9	1		8,5		0,25		0,5	1						
Казанлък	ДГ № 17 „Славейче“	30	15	15	1		12		0,25		0,5	1						
Казанлък	ДГ № 18 „Пчелица“	27,5	14,5	13	1		12		0,5		0,5	0,5						
Казанлък	ДДГ „Детелина“ към МО	16	7	9	1		6,5		0,5									
Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	63	54	9	1	2	49			1								1
Казанлък	ПХГ „Св. Св Кирил и Методий“	38	28	10	1	1	25		1									1
Казанлък	ПГ „Акад. П. Стайнов“	29	24	5	1	2	19		0,5			0,5						1
Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“	90	79	11	1	3	73	11	1	1	0,5	1,5				1		3
Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	45	35	10	1	2	31			1								
Казанлък	ПГЛПТ	33	27	6	1	2	24											
Казанлък	ПГТТМ	59	44	15	1	2	40			1								
Казанлък	НУПИД „Акад. Д. Узунов“	40	35	5	1		35		1									
Казанлък	ОУ „Мати България“	56	45	11	1	2	27	12	1	1		1						
Казанлък	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	62	51	11	1	1	31	16		1		1						
Казанлък	ОУ „Св. П. Хилендарски“	49	41	8	1	1	21	13	1		1	2						1
Казанлък	ОУ „Кулата“	41	34	7	1	1	20	9	1	1		1						
Казанлък	ОУ „Георги Кирков“	56	43	13	1	2	25	13	1		1	1				1	1	7
Казанлък	ОУ „Чудомир“	43	35	8	1	2	23	10										
Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	33,5	27	6,5	1		23	2		1								
с. Бузовград	ОУ „В. Левски“	9	7	2	1		5	1										
с. Копринка	ОУ „Кирил и Методий“	13	8	5	1		5	2										
гр. Шипка	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	11	8,5	2,5	1		5,5	2										

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

гр. Крън	ОУ „Св. Климент Охридски”	19	14	5	1		10	3	0,25		0,25	0,5						
с. Кънчево	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”	10	8	2	1		5	2										
с. Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон”	10	8	2	1		6	1										
с. Енина	ОУ „Христо Ботев“	20	16	4	1		12	4										
с. Горно Черковице	ОУ „Св. Кл. Охридски”	11,5	9	2,5	1		6	1	1									
с. Овощник	ОУ „Д-р П. Берон“	13	10	3	1		7	3										
с. Ръжена	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	26	19	7	1	1	14	3				1						
с. Хаджидимитрово	ОУ „Св. П. Хилендарски“	21	16	5	1	0	9	3	1		1	1						
Общо:		1310,5	938	372,5	40	25	730,5	111	17,75	9	11,25	17,5	0	0	0	2	3	12
Гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	51	36	15	1	2	25	6	1	1	1							
Гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	21	13	8	1	1	11											
С. Елхово	НУ „Братя Жекови“	5	4	1	1		2	1										
С. Едрено	НУ „Васил Левски“	6,5	5	1,5	1		2	1										
С. Нова Махала	НУ „Св. св. Кирил и Методий“	7	5	2	1		2	2										
Община Николаево	ДГ „Снежанка“	39	18	21	1		17											
Общо:		129,5	81	48,5	6	3	50	10	1	1	1							
Раднево	I ОУ	18.25	13	5.25	1	0	7.5	3	0,5	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Раднево	II ОУ	49	37	12	1	1	22	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Раднево	СУ	81	65	16	1	2	44	14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Раднево	ПГ	33.5	23	10.5	1	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сърнево	ОУ	15	10.5	4.5	1	0	6.5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Коларово	ОУ	19	13	6	1	0	9	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раднево	ДГ 1	22	11	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раднево	ДГ 2	32	14	18	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раднево	ДГ 3	30	17	13	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Раднево	ДГ 6	23	10	13	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сърнево	ДГ с. Сърнево	9	4	5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Коларово	ДГ	8.5	4	4.5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		340.25	221.5	118.8	12	5	163	34	3.5	1	2	3	0	0	0	0	0	0

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Опан	СУ "Хр. Ботев"	31	23	8	1	0	15	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
с. Бял извор	ДГ "Изворче"	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		35	25	10	2	0	16	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Осетеново	ОУ "Хр. Ботев"	12	8	4	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С. Манолово	ОУ „Г. Бенковски	14	10	4	1	0	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
с. Александрово	ОУ "Хр. Ботев "	19	12	7	1	0	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Тъжа	ОУ „Просвета”	13,5	9	4,5	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Търничени	ОУ “Св. П. Хилендарски“	12	8	4	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Габарево	ОУ „Никола Вапцаров“,	13	10	3	1	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев”	16	13	3	1	0	8	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Горно Сахране	ОУ „Васил Левски“	20	16	4	1	0	10	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Павел баня	СУ „Хр. Ботев“	54	44	10	1	1	30	7	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1
Павел баня	ПГРХ	28	21	7	1	1	16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Осетеново	ДГ "Радост"	5,5	2	3,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Манолово	ДГ „Еделвайс”	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Александрово	ДГ „Дружба”	10	4	6	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тъжа	ДГ "Незабравка"	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Търничени	ДГ „Ален мак”	6	2	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
село Габарево	ДГ "Славейче"	9	4	5	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Скобелево	ДГ "Радост"	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с. Горно и Долно Сахране	ДГ „Детелини”	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Павел баня	ДГ „Синчец”	21	10	11	1	0	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Общо:		279,5	1185	94,5	19	2	132	20	3	1	3	7	0	0	0	0	0	1
Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	100	78,5	21,5	1	2	54,5	18		1		2						
Чирпан	ПГСС	48	35	13	1	2	31			1								
Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	58	42	16	1	2	38	13		1		1						
Чирпан	ОУ „Васил Левски“	41	31	10	1	1	18	10				1				1		1
Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	14	11	3	1		4	4		1	Външен лектор	Външен лектор						
Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	27	20	7	1	1	11	4		1	1	1						
Зетьово	ОУ „Отец Паисий“	12,5	9	3,5	1		6	2										
Гита	ОУ „Васил Левски“	14	10	4	1		9	2						1		1		
Чирпан	ДГ „Здравец“	25	11	13	1		10											
Чирпан	ДГ „Калина Малина“	18	9	9	1		8											
Чирпан	ДГ „Слънце“	29	15	14	1		14											
Зетьово	ДГ „Снежанка“	9	4	5	1		3											

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Общо:	395.5	275.5	97.5	9	6	152	53		4		5			2	2	
-------	-------	-------	------	---	---	-----	----	--	---	--	---	--	--	---	---	--

2. Данни за персонала в областния Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование	Населено място	Персонал			Педагогически специалисти					
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Психолог	Логопед	Ресурсен учител	Рехабилитатор на слуха и говора
учебна 2021/2022 г.	Стара Загора	57,5	51,5	6	1	1	5	5	39,5	1
учебна 2022/2023 г.	Стара Загора	55	49	6	1	2	5	5	35	1

3. Информация за възможностите на училищата/ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП

Училище / ДГ	Населено място	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за...	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
Стара Загора	ДГ № 1 „Звънче“	1	не	не
Стара Загора	ДГ № 2 "Зорница"	0	не	не

Стара Загора	ДГ № 3 „Ян Бибиян“	5	не	не
Стара Загора	ДГ № 4 "Бреза"	1	Осигурен	Осигурен
Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух“	12	Осигурен	Осигурен
Стара Загора	ДГ № 6 „Камбанка“	0	не	не
Стара Загора	ДГ № 7 „Светулка“	4	не	не
Стара Загора	ДГ № 8 "Българче"	5	не	не
Стара Загора	ДГ № 10 "Светлина"	7	Осигурен	не
Стара Загора	ДГ № 11 "Загоре"	1	не	не
Стара Загора	ДГ № 13 „Пролет“	1	Не е необходимо	не
с. Старозагорски бани, общ. Ст. Загора	ДГ № 16 "Горски кът"	0	не	не
Стара Загора	ДГ № 17 "Знаме на мира"	2	не	не
Стара Загора	ДГ № 20 „Мир“	7	Осигурен психолог	не
Стара Загора	ДГ № 23 "Кипарис"	1	не	не
Стара Загора	ДГ № 24 „Радост“	1	не	не
Стара Загора	ДГ № 25 „Ален мак“	8	не	не
с. Хрищени, общ. Ст. Загора	ДГ № 26 "Лилия"	7	Осигурен психолог	Осигурен
Стара Загора	ДГ № 29 „Славейче“	5	не	Осигурен
Стара Загора	ДГ № 31 „Слънце“	7	не	не
Стара Загора	ДГ № 33 „Люляк“	2	не	не
Стара Загора	ДГ № 34 „Р. Княгиня“	4	Осигурен е логопед по проект	Осигурени 2 пом. възпитатели по проект
Стара Загора	ДГ № 35 "Свобода"	7	не	не
с. Хан Аспарухово, общ. Ст. Загора	ДГ № 55 „Незабравка“	0	не	не
Стара Загора	ДГ № 58 "Звездица"	12	не	Осигурен
Стара Загора	ДГ № 66 „Детски рай“	5	Осигурен ресурсен учител по проект ППО	не

Стара Загора	ДГ № 68 „Патиланско царство“	4	Осигурени 1 ресурсен учител, 1 логопед /проект ППО/	Осигурен 1 – по проект АПСПО
Стара Загора	ЧДГ „Ян Бибиян“	4	не	не
Стара Загора	ДДГ „Калина“ към МО	1	не	не
Стара Загора	НУ „Димитър Благоев“	2	не	не
Стара Загора	НУ „Зора“	10	Осигурени Ресурсен учител, логопед и психолог	Осигурен
Стара Загора	II ОУ „П. Р. Славейков“	10	Осигурени ресурсен учител и психолог	не
Стара Загора	ОУ IV „Кирил Христов“	12	не	не
Стара Загора	V ОУ "Митьо Станев"	24	не	не
Стара Загора	VI ОУ „Свети Никола“	20	не	не
Стара Загора	IX ОУ „В. Ханчев“	23	Осигурени	не
Стара Загора	XI ОУ „Николай Лилиев“	32	Да - при увеличен брой ученици през втори срок	Да - при необходимост
Стара Загора	XII ОУ "Стефан Караджа"	3	не	не
Стара Загора	XIII ОУ „Св. П.Хилендарски“	12	не	не
Стара Загора	Основно училище „Кольо Ганчев“	17	Осигурен	не
Стара Загора	ОУ „Георги Райчев“	15	Осигурени ресурсен учител, логопед и психолог	не
Стара Загора	ОУ „Самара“	12	психолог, логопед, ресурсен учител	Да - 1
с. Братя Кунчеви, общ. Ст. Загора	ОУ „ Христо Ботев“	10	не	Осигурен 1

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Горно Ботево, Ст. Загора	ОУ „Христо Ботев“	4	не	не
с. Дълбоки, общ. Ст. Загора	ОУ "Иван Мирчев"	2	не	Осигурен – 1
с. Загоре, общ. Ст. Загора	ОУ „Христо Ботев“	0	Не е необходимо	не
с. Калояновец, общ. Ст. Загора	ОУ "Отец Паисий"	5	не	не
с. Преславен, общ. Ст. Загора	ОУ „Бойчо Русев“	4	не	не
с. Хан Аспарухово, общ. Ст. Загора	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	7	Осигурен - 1	Осигурен -1
с. Хрищени, общ. Ст. Загора	ОУ „Христо Ботев“	7	Осигурен	Да - при необходимост
Стара Загора	СУ „Васил Левски“	20	Осигурен ресурсен учител и психолог	не
Стара Загора	СУ "Железник"	38	Осигурени ресурсни учители	не
Стара Загора	СУ „Иван Вазов“	29	Осигурени Ресурсни учители – 3, психолози-2, логопед-1	не
Стара Загора	СУ „Максим Горки“	7	не	Осигурен за обслужване на ученичка с двигателни проблеми.
Стара Загора	СУ „Христо Ботев“	22	Няма нужда	Няма нужда
Стара Загора	СУ „Христо Смирненски“	16	Осигурен ресурсен учител	Осигурен помощник на учителя
Стара Загора	ГПЧЕ "Ромен Ролан"	0	не	не

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ППМГ „Гео Милев“	0	не	не
Стара Загора	ТГ „Княз Симеон Търновски“	2	не	не
Стара Загора	ПГЕ „Джон Атанасов“	9	не	не
Стара Загора	ПГЕТ „Г. С. Раковски“	3	Осигурен от РЦПППО	не
Стара Загора	ПГКНМА „Проф. М. Балкански“	0	не	не
Стара Загора	ПГМТТ "Н. Й. Вапцаров"	10	не	не
Стара Загора	ПГОХ "Райна Княгиня"	29	не	не
Стара Загора	ПГСАГ "Лубор Байер"	0	не	не
Стара Загора	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“	11	Осигурен е 1 ресурсен учител	не
Стара Загора	Спортно училище „Тодор Каблешков“	0	не	не
Стара Загора	НПГВМ „Иван Павлов“	6	не	не
Стара Загора	НУМСИ „Хр. Морфова“	7	не	не
Стара Загора	ЧОУ „Елин Пелин“	1	не	не
с. Кирилово, общ. Ст. Загора	ЧСУ "Нов век"	0	не	не
Гълъбово	Училища	47	Има назначени	Има опция
Гълъбово	ДГ	7		Има опция
Казанлък	ДГ № 1 „Здравец“	5	Психолог, логопед, ресурсен учител	не
Казанлък	ДГ № 2 „Снежанка“	12	Ресурсен учител, логопед, психолог, педагогически съветник	да
Казанлък	ДГ № 3 „Теменуга“	2	Психолог, логопед, ресурсен учител	не

Казанлък	ДГ № 6 „Еделвайс“	3	Логопед, психолог, ресурсен учител	не
Казанлък	ДГ № 7 „Буратино“	5	не	не
Казанлък	ДГ № 8 „Юрий Гагарин“	0	Логопед и психолог	не
Казанлък	ДГ № 9 „Слънчице“	8	Психолог, логопед, ресурсен	не
Казанлък	ДГ № 11 „Слънце“	3	не	не
Казанлък	ДГ № 13 „Мечо Пух“	12	Ресурсен учител, логопед и психолог	да
Казанлък	ДГ № 15 „Звънче“	14	психолог	не
Казанлък	ДГ № 16 „Роза“	5	Ресурсен учител, логопед и психолог	да
Казанлък	ДГ № 17 „Славейче“	3	Ресурсен учител, логопед и психолог	да - двама
Казанлък	ДГ № 18 „Пчелица“	8	Ресурсен учител, логопед и психолог	да - двама
Казанлък	ДДГ „Детелина“ към МО	5	не	не
Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	0	Педагогически съветник/психолог	не

Казанлък	ПХГ „Св. Св. Кирил и Методий“	11	Психолог	не
Казанлък	ПГ „Акад. П. Стайнов“	6	ресурсен учител и психолог	не
Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“	16	ресурсен учител, логопед, психолог и педагогически съветник	не
Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	5	Педагогически съветник	не
Казанлък	ПГЛПТ	18	не	не
Казанлък	ПГ по транспорт и транспортен мениджмънт	11	Педагогически съветник	не
Казанлък	НУПИД „Акад. Дечко Узунов“	2	Педагогически съветник	не
Казанлък	ОУ „Мати България“	6	ресурсен учител, психолог и педагогически съветник	не
Казанлък	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	14	ресурсен учител и педагогически съветник	не
Казанлък	ОУ „Св. П. Хилендарски“	17	Ресурсен учител, логопед и психолог	не
Казанлък	ОУ „Кулата“	11	Психолог, ресурсен учител и педагогически съветник	не

Казанлък	ОУ „Г. Кирков”	12	ресурсен учител, психолог, логопед	не
Казанлък	ОУ „Чудомир“	17	не	не
Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	0	Педагогически съветник	да
с. Бузовград	ОУ „Васил Левски“	3	не	не
с. Копринка	ОУ „Кирил и Методий“	0	не	не
гр. Шипка	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	4	не	не
гр. Крън	ОУ „Св. Климент Охридски”	7	Психолог, логопед и ресурсен учител	не
с. Кънчево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	3	не	да
с. Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон“	0	не	не
с. Енина	ОУ „Христо Ботев“	5	не	не
с. Г. Черковище	ОУ „Св. Кл. Охридски“	0	психолог	не
с. Овощник	ОУ „Д-р П. Берон“	0	не	не
с. Ръжена	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	18	ресурсен учител	да - двама
с. Хаджидимитрово	ОУ „Св. П. Хилendarски“	6	Ресурсен учител, логопед и психолог	не

гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	14	Назначени психолог и ресурсен учител	1
гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	13	0	1
с. Нова махала	НУ „Св. св. Кирил и Методий“	5	0	1
Община Николаево	ДГ „Снежанка“	1	0	0
Раднево	Първо ОУ „Св. Климент Охридски“	17	да	не
Раднево	Второ ОУ „Св. Паисий Хилендарски	15	да	не
Раднево	СУ „Гео Милев“	15	да	не
Раднево	ПГ „Иван Рилски“	3	не	не
с. Сърнево	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	0	не	не
с. Коларово	ОУ „Поп Минчо“	13	да	да
Раднево	ДГ 1 „А. Черковски“	3	не	не
Раднево	ДГ 2 „Радост“	6	не	не
Раднево	ДГ 3 „Знаме на мира“	1	не	не
Раднево	ДГ 6 „Слънце“	2	не	не
Сърнево	ДГ „Радост“	0	не	не
Коларово	ДГ „Теменуга“	0	не	не
с. Опан	Средно училище „Христо Ботев“	15	Не	Не

с. Бял Извор	ДГ „Изворче“	0	не	Не
С. Осетеново	ОУ „Христо Ботев“	8	0	1
С. Манолово	ОУ „Георги Бенковски“	14	Ресурсен учител	1
с. Александрово	ОУ "Хр. Ботев "	10	0	1
с. Тъжа	ОУ „Просвета”	6	0	1
с. Търничени	ОУ “Св. П. Хилендарски“	0	0	1
с. Габарево	ОУ „Никола Вапцаров“,	2	0	0
с. Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев”	17	Ресурсен учител	1
Горно Сахране	ОУ „Васил Левски“	15	Ресурсен учител	1
Павел баня	СУ „Хр. Ботев“	26	Ресурсни учители	2
Павел баня	ПГРХ	10	Ресурсен учител	1
Осетеново	ДГ „Радост”	0	0	0
С. Манолово	ДГ „Еделвайс”	0	0	0
Александрово	ДГ „Дружба”	0	0	0
Тъжа	ДГ ”Незабравка”	2	0	0
с. Търничени	ДГ „Ален мак”	0	0	0
Габарево	ДГ „Славейче”	2	0	0
с. Скобелево	ДГ ”Радост”	0	0	0
с. Горно и Долно Сахране	ДГ „Детелини”	2	0	0
Павел баня	ДГ „Синчец”	2	Ресурсен учител	0

гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	16	Осигурени от РЦПППО: ресурсен учител, психолог и рехабилитатор на слуха и говора	не
гр. Мъглиж	ОУ „Христо Ботев“	17	Възможност за назначаване на още 1 ресурсен учител	не
с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	20	Осигурен от РЦПППО: ресурсен учител	не
с. Тулово	ОУ „Христо Смирненски“	14	да	да
с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	13	Назначени: ресурсен учител; по проект – логопед и психолог	Назначен 1 помощник- учител
с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“	17	Назначени: ресурсен учител; логопед и психолог	не
с. Зимница	НУ „Св. Паисий Хилендарски“	1	не	не
гр. Мъглиж	ДГ Камбанка“	11	Назначени: ресурсен учител; логопед и психолог	Назначен 1 помощник- учител

с. Дъбово	ДГ „Детелина“	9	Назначени: ресурсен учител; логопед и психолог	Назначен 1 помощник-учител
с. Ветрен	ДГ „Здравец“	6	Назначени: ресурсен учител; логопед и психолог	не
с. Ягода	ДГ „Първи юни“	14	Назначени: ресурсен учител; логопед и психолог	не
с. Братя Даскалови	СУ „Христо Ботев“	6	Ползват се ресурсни специалисти от РЦПППО	не
с. Мирново	ОУ „Д-р Петър Берон“	2	Ползват се ресурсни специалисти от РЦПППО	не
с. Черна гора	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	20	1 ресурсен учител, 1 психолог	не
Гурково	СУ „Христо Смирненски“	15	Назначени 2 образователни медиатори	назначен
с. Паничерево	ОУ ”Св. Св. Кирил и Методий”	0		Назначен
Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	31		
Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	15	1	2

Чирпан	ОУ „Васил Левски“	12	Да	да
Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	5	да	
Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	13		
Зетьово	ОУ „Отец Паисий“	9		
Гита	ОУ „Васил Левски“	0		
Чирпан	ДГ „Калина Малина“	3		
Чирпан	ДГ „Слънце“	1		

4. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината

Специалисти	Стара Загора	Мъглиж	Чирпан	Гълъбово	Раднево	Гурково	Братя Даскалови	Павел баня	Казанлък	Опан
	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой	Брой
Медицински специалисти	7	10	7	14	10		5	5	47	1
Рехабилитатори	3	1	1	1,5	2		0		3	
Логопеди	1	5,5	3	2	4		0	3	18	
Психолози	7	5,5	1		6		1	3	28	
Социални работници	26	1	4		8				4	
Социални сътрудници	12									
Специални педагози	11									
Социални педагози	1								2	
Възпитатели	8									
Трудотерапевти	6									

Детегледачи	23									
Ресурсни учители		7,5	3	7,5	4		1	7	22	
Помощник на учителя		27								
Педагогически съветник			1							

5. Изведени проблеми, свързани с ресурсната обеспеченост. Възможни решения/предложения

Община	Изведени проблеми на училищно и общинско ниво	Възможни решения/предложения
Братя Даскалови	Наблюдават се проблеми при намиране на млади квалифицирани учители. Няма осигурено ежедневно присъствие на медицински специалисти.	
Гурково	Няма данни	
Гълъбово	Няма данни	
Казанлък	<p>Много често липсва индивидуален подход към децата в училищното и предучилищното образование в посока извеждане на индивидуалните им качества и интереси.</p> <p>Липса на подходящи дидактични материали, учебници и помагала, адаптиращи учебния материал към децата със СОП.</p> <p>Недостатъчен брой на регламентираните часове за работа с ресурсен учител.</p> <p>Когато в групи с над 25 деца в ДГ има дете със СОП, освен съответния специалист, е необходимо да се осигури помощник на учителя или друг специалист, който да бъде в помощ и подкрепа на детето със СОП през целия му престой в детската градина, за да се организира ефективно социализацията и обучението му. Този процес вече се наблюдава в някои от образователните институции. През настоящата учебна година има назначени седем лица като помощник на учителя в пет детски градини и трима в две училища.</p> <p>Процедурата по оценка на индивидуалните потребности на дете с установени обучителни затруднения, след извършен скрининг, е изключително тромава и</p>	<p>Необходимост от промяна в предоставянето на единния разходен стандарт за децата на ресурсно подпомагане. В момента всички средства се предоставят на институцията, която осигурява ресурсния учител, без да се отчитат къде са назначени другите специалисти. Ако ЕРС се дели на три части – 1/3 за логопед, 1/3 за психолог и 1/3 за ресурсен учител, то тогава образователните институции с ограничен финансов ресурс ще имат финансова възможност да назначат поне един от специалистите. В училищата от малките населени места, където учениците са малко на брой и основно от уязвими групи, има огромна необходимост от психолог, но нямат средства за назначаването му.</p> <p>Възможност за назначаване на помощник на учителя във всички групи и класове, в които има необходимост.</p> <p>Всички педагогически специалисти, които работят с деца и ученици със СОП, да участват регулярно в квалификационни форми, семинари, конференции, кръгли маси и др. с оглед оптималната им подготовка за</p>

	<p>бавна. Дългият период за предоставяне на ОПЛР и чак след това ДПЛР затруднява изключително работата на учителите в групата и на съответните специалисти от екипа за подкрепа.</p>	<p>работа със специализирани обучителни методи и техники. По-голям брой регламентирани часове за работа с децата, нуждаещи се от ресурсна подкрепа. При постъпило дете в детската градина с ТЕЛК над 50%, да има възможност за предоставяне на ДПЛР по най-бързия начин. Да се намали максималният брой на децата в групите в детските градини, за да има възможност за индивидуална работа с всяко дете. Финансово обезпечаване на образователните институции за назначаване на специалисти, осигуряващи допълнителната подкрепа на децата, чрез механизмите на държавния бюджет или чрез проектна дейност. Към момента в много от детските градини специалистите(психолог, логопед, помощник на учителя и др.) са назначени по проект АПСПО . След неговото приключване, те няма да имат финансова възможност да им заплащат от бюджетите си и ще се наложи да ги освободят, което ще доведе до сериозен проблем при осигуряването на необходимата подкрепа на децата. Въвличане на родителите в процеса на работа с децата, като за целта могат да бъдат разработени и адаптирани за родителите обучения и тренинги за подкрепа на децата в домашна среда, както и въвличането им в извънкласни занимания и др. Всички образователни и социални институции за деца е необходимо да работят в тясно сътрудничество за постигане на добри резултати в подкрепата на деца от уязвими групи и на деца със СОП в полза на интеграцията и социализацията им, както и подкрепа на семействата при необходимост. Повишаване на мотивацията за учене у децата и учениците от уязвими групи.</p>
<p align="center">Мъглиж</p>	<p>Някои от учениците със СОП, в предвид на предоставените медицински документи и тяхното психическо и физическо състояние не могат да покрият изискванията на ДООИ и ДОС, поради което се затруднява работа на педагозите по съответните специалности.</p>	<p>За преодоляването на трудностите и предизвикателства в обучението на деца и ученици със СОП в Община Мъглиж е необходимо: Назначаване на педагогически специалисти, предоставящи ДПЛР, към някои от училищата; Повече учители да преминат обучение за работа със деца със СОП; Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти, предоставящи ДПЛР, по отношение на новостите при обучението на деца със СОП; Необходимост от назначаване на помощник-учители;</p>
<p align="center">Николаево</p>	<p align="center">Няма данни</p>	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Опан	Недостатъчен финансов ресурс за назначаване на ресурсни учители, логопеди, психолози, помощник на учителя.	Координираност с общинската социална политика и включване в услуги, предоставени от общината, на децата и учениците от образователните институции в общината.
Павел баня	Липса на мед.специалисти, назначени във всяко учебно заведение	Необходимост от държавна политика и осигуряване на финансов ресурс
Раднево	Недостатъчен финансов ресурс за назначаване на ресурсни учители и логопеди в детски градини и училища	Координираност с общинската социална политика и включване в услуги предоставени от общината на децата и учениците от образователните институции в града и региона
Чирпан	Въпреки системната квалификация на работещите в Регионален център за подкрепа за приобщаващо образование – Стара Загора, има съществена неподготвеност на системата като цяло, за качествено прилагане на новата нормативна уредба за приобщаващото образование. Не е достатъчен броят на назначените в училищата и детските градини педагогически съветници и психолози. Това означава, че функциите на тези специалисти се изпълняват от други членове на педагогическите колективи, без да имат подготовка и време за това. Все още не е достатъчен обхватът и задълбочеността на квалификацията на учителите в училищата и детските градини и няма критична маса на промяна в нагласите на учителите да припознават като свое професионално поле и работата с деца и ученици със СОП, дори и те да са малка част от учениците, с които работят.	Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености в отделните училища и детски градини . Това изисква много конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и прилагане на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.
Стара Загора	Липса на рехабилитатори на слуха и говора, които да оказват подкрепа на учениците в училище; Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености; Учителите, които не са специалисти, не винаги са подготвени да работят с деца със СОП; Недостатъчен брой специалисти за подкрепа, назначени в образователните институции; Липса на стандарт за назначаване на психолог и логопед в образователните институции, което прави невъзможно оказването на обща подкрепа на деца с проблеми в поведението и с езиково-говорни затруднения; Липсата на помощен персонал, който да бъде в подкрепа на педагогическите специалисти.	Назначаване на рехабилитатори на слуха и говора, които да оказват подкрепа на учениците в училище; Необходимост от допълнително обучение на учителите, които на са специалисти, за да могат да се справят в работата си с деца със СОП; Необходимост от създаване на стандарт за финансиране на психолог и логопед; Необходимост от назначаване на екипи за подкрепа към всяка образователна институция;Необходимост от назначаване на допълнителен персонал – помощник-възпитатели и помощник на учителя; Разширяване дейността на ЦПЛР - Стара Загора за оказване на обща и допълнителна подкрепа съгласно чл. 49, ал. 1, т. 3 и т.4.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

V. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Достъпна архитектурна среда

Населено място	Училище/Детска градина	Достъпна архитектурна среда								
		Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		
		Достъп и вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания	Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкультурен салон и др. за ученици с увреждания	Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа			
Стара Загора	ДГ № 1 „Звънче“	да	не	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 2 „Зорница“	да	да	да	не	не	не	не	не	не

Стара Загора	ДГ № 3 „Ян Бибиян“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 4 “Бреза“	да	не	не	не	не	не	да	не	не
Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух”	да	не	да	не	да	не	да	да	не
Стара Загора	ДГ № 6 „Камбанка“	да	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 7 „Светулка”	не	не	да	не	не	не	да	да	не
Стара Загора	ДГ № 8 “Българче“	не	да	да	да	не	да	да	да	да
Стара Загора	ДГ № 10 "Светлина"	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 11 „Загоре"	да	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 13 „Пролет“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Старозагорск и бани	ДГ № 16 „Горски кът"	да	не	да	не	не	не	не	да	не
Стара Загора	ДГ № 17 „Знаме на мира“	не	не	не	не	не	не	не	да	не
Стара Загора	ДГ № 20 „Мир“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 23 "Кипарис"	да	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 24 „Радост”	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 25 „Ален мак“	не	не	да	не	не	не	не	не	не

Хрищени	ДГ № 26 "Лилия"	да	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 29 „Славейче”	не	не	не	не	не	не	да	да	не
Стара Загора	ДГ № 31 „Слънце”	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 33“Люляк“	да	не	не	да	не	не	да	да	не
Стара Загора	ДГ № 34 „Р.Княгиня“	не	не	да	да	не	не	да	да	да
Стара Загора	ДГ № 35 "Свобода“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Хан Аспарухово	ДГ № 55 „Незабравка“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 58 "Звездица"	не	не	да	да	не	не	да	да	да
Стара Загора	ДГ № 66 „Детски рай“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 68 „Патиланско царство“	не	не	не	не	не	не	да	не	не
Стара Загора	ДДГ „Калина“ към МО	да	не	да	да	не	не	да	да	да
Стара Загора	ЧДГ „Ян Бибиан“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	НУ „Димитър Благоев“	да	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	НУ „Зора“	не	не	да	не	не	не	не	да	не
Стара Загора	ОУ „Георги Райчев“	не	не	да	не	не	не	да	да	да

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ОУ "Кольо Ганчев"	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	ОУ „Кирил Христов“	да	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	ОУ „Самара“	да	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	II ОУ „П. Р. Славейков“	не	не	да	не	не	не	не	не	Да
Стара Загора	V ОУ "Митьо Станев"	не	не	да	не	не	В процес на изграждане	не	да	не
Стара Загора	VI ОУ „Свети Никола“	да	не	да	да	не	не	да	да	не
Стара Загора	IX ОУ "Веселин Ханчев"	да	не	да	не	не	не	не	не	да
Стара Загора	XI ОУ „Николай Лилив“	да	да	да	не	не	да	да	да	да
Стара Загора	XII ОУ “Стефан Караджа“	не	не	не	не	не	не	да	да	да
Стара Загора	XIII ОУ „Св. П. Хилендарски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	СУ „Васил Левски“	да	не	да	да	да	да	да	да	да
Стара Загора	СУ “Железник“	да	не	да	да	да	не	да	да	да

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	СУ „Иван Вазов“	да	не	да	не	не	асан събор	да	да	да
Стара Загора	СУ „Максим Горки“	да	не	да	не	не	не	да	не	да
Стара Загора	СУ „Христо Ботев“	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Стара Загора	СУ „Христо Смирненски“	не	не	да	не	не	не	не	да	не
Стара Загора	ГПЧЕ “Ромен Ролан“	не	не	да	да	не	асан събор	да	да	да
Стара Загора	ППМГ „Гео Милев“	да	не	да	да	не	не	да	да	да
Стара Загора	ТГ „Княз Симеон Търновски“	не	да	да	да	не	да	не	да	да
Стара Загора	Спортно училище „Тодор Каблешков“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Стара Загора	ПГЕ "Джон Атанасов"	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГЕТ „Г. С. Раковски“	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГКНМА „Проф. М. Балкански“	да	не	да	не	не	не	не	не	да

Стара Загора	ПГМТТ "Н. Й. Вапцаров"	да	не	да	не	не	не	не	не	да
Стара Загора	ПГОХ "Райна Княгиня"	не	не	да	не	не	не	не	не	да
Стара Загора	ПГСАН "Лубор Байер"	да	не	да	да	да	не	не	не	да
Стара Загора	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“	не	да	не	не	не	не	не	не	да
Стара Загора	НПГВМ „Иван Павлов“	да	да	да	да	не	да	да	да	да
Стара Загора	НУМСИ „Хр. Морфова“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Братя Кунчеви	ОУ „ Христо Ботев“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Горно Ботево	ОУ „Христо Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Дълбоки	ОУ "Иван Мирчев"	да	не	да	да	не	не	да	да	да
Загоре	ОУ „Христо Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Калояновец	ОУ „Отец Паисий“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Преславен	ОУ „Бойчо Русев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Хан Аспарухово	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	не	не	да	не	не	не	не	не	не

Хришени	ОУ „Христо Ботев“	не	не	да	да	не	не	да	не	не
Стара Загора	ЧОУ „Елин Пелин“	да	не	да	да	не	не	да	да	да
Кирилово	ЧСУ “Нов век“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Гълъбово	Училища	да		да	да	не	не	да	да	не
Гълъбово	ДГ	не	не	да	да	не	не	да	да	не
гр. Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	да	не	да	да	не	не	да	да	да
гр. Казанлък	ПХГ „Св. св. Кирил и Методий“	да	не	не	не	не	не	да	не	да
гр. Казанлък	ПГ „Акад. Петко Стайнов“	не	не	да	да	не	не	не	не	да
гр. Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“	да	да	да	да	не	да	да	да	не
гр. Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	да	не	да	да	не	не	да	да	да
гр. Казанлък	ПГЛПТ	да	не	да	да	не	не	да	да	да
гр. Казанлък	ПГТТМ	не	не	да	да	не	не	не	не	не
гр. Казанлък	НУПИД „Акад. Д. Узунов	не	не	да	да	не	да	не	да	да
гр. Казанлък	ОУ „Мати България“	не	не	да	не	не	не	да	да	не
гр. Казанлък	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	да	не	да	да	не	да	да	да	да

гр. Казанлък	ОУ „Св. Пансий Хилендарски“	да	не	да	не	не	не	да	да	да
гр. Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	да	не	не	да	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Кулата“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
гр. Казанлък	ОУ Георги Кирков”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Чудомир“	не	не	да	да	не	не	не	да	не
с. Бузовград	ОУ „Васил Левски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Копринка	ОУ „Кирил и Методий“	не	не	да	не	не	не	не	да	не
гр. Шипка	ОУ „Св.св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	не	да	не	да	да
гр. Крън	ОУ „Св. Климент Охридски“	да	да	да	да	не	да	не	да	да
с. Кънчево	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
с. Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон“	да	не	да	да	не	не	да	не	да
с. Енина	ОУ „Христо Ботев“	не	не	да	не	не	не	не	не	не

с. Горно Черковище	ОУ „Св. Кл. Охридски”	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Овощник	ОУ „Д-р Петър Берон“	да	да	да	да	не	да	да	да	да
с. Ръжена	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	не	да	да	да	да
с. Хаджидимитрово	ОУ „Св. П. Хилендарски“	да	да	да	да	не	да	да	да	да
гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	да	не	да	не	не	да	да	да	да
с. Нова махала	НУ „Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	не	не	не	да	не	не	не	не	не
с. Елхово	НУ „Братя Жекови“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Едрево	НУ „Васил Левски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
гр. Николаево, с. Едрево, с. Елхово и с. Нова махала	ДГ „Снежанка“ и филиали	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Раднево	ОУ 1	не	не	да	не	не	не	не	не	да
Раднево	ОУ 2	да	не	да	да	не	не	да	не	да
Раднево	СУ	не	не	да	не	не	не	да	да	не

Раднево	ПГ	да	не	не	да	не	не	да	да	да
Сърнево	ОУ Сърнево	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Коларово	ОУ Коларово	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Раднево	ДГ 1	да	не	не	не	не	не	да	не	не
Раднево	ДГ 2	да	не	не	не	не	не	не	да	да
Раднево	ДГ 3	да	не	не	не	не	не	не	да	не
Раднево	ДГ 6	да	да	не	не	не	не	да	да	да
Сърнево	ДГ Сърнево	да	да	не	не	не	не	не	да	не
Коларово	ДГ Коларово	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Опан	Средно училище „Христо Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Бял Извор	ДГ „Изворче“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Осетеново	ОУ „Хр. Ботев“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Манолово	ОУ „Г. Бенковски“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
с. Александрово	ОУ "Хр. Ботев "	да	не	да	не	не	не	да	Да	не
Тъжа	ОУ „Просвета“	не	не	да	не	не	не	не	не	не
с. Търничени	ОУ “Св. П. Хилендарски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Габарево	ОУ „Никола Вапцаров“	не	не	да	да	не	не	не	не	не

с. Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Горно Сахране	ОУ „Васил Левски“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
П. баня	СУ „Хр. Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Павел баня	ПГРХ	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Осетеново	ДГ „Радост”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
с. Манолово	ДГ „Еделвайс”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Александрово	ДГ „Дружба”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
Тъжа	ДГ ”Незабравка”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
с. Търничени	ДГ „Ален мак”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
село Габарево	ДГ „Славейче”	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Скобелево	ДГ ”Радост”	не	не	да	да	не	не	не	не	не
с. Горно и Долно Сахране	ДГ „Детелини”	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Павел баня	ДГ „Синчец”	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	да	не	да	да	да	не	частично	частично	да
Чирпан	ПГСС	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	не	да	не	не	не	не	не	да

Чирпан	ОУ „Васил Левски“	да	не	да	да	не	не	да	да	да
Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	да	не	да	да	не	не	да	да	не
Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	да	не	не	не	не	не	не	не	да
Зетьово	ОУ „Отец Паисий“	да	не	да	не	не	не	не	да	да
Гита	ОУ „Васил Левски“	не	не	не	не	не	не	не	не	да
Чирпан	ДГ „Здравец“	да		да	да	не	не	не	не	да
Чирпан	ДГ „Калина Малина“	да		да	да	не	не	не	не	не
гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
гр. Мъглиж	ОУ „Христо Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	да	да	не	не	не	да	не
с. Тулово	ОУ „Христо Смирненски“	не	не	да	да	не	не	не	не	не
с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	да	да	не	не	частично	частично	не
с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“	не	не	да	да	не	не	не	да	не

с. Зимница	НУ „Св. Паисий Хилендарски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Братя Даскалови	СУ “Христо Ботев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Гранит	ОУ “П. К. Яворов“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Мирново	ОУ“Д-р Петър Берон“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Оризово	ОУ “Христо Ботев“	не	не	не	да	не	не	не	не	не
с. Партизанин	ОУ “Т. С. Раковски“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
с. Черна гора	ОУ “Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Гурково	СУ „Христо Смирненски“	да	не	да	да	не	не	да	да	не
с. Паничерево	ОУ ”Св. Св. Кирил и Методий”	не	не	да	не	не	не	да	да	не

2. Материална база

Населено място	Училище/ДЦ	Спортна база	Информационно-тържни кабинети	Столово хранене	Транспорт
----------------	------------	--------------	-------------------------------	-----------------	-----------

		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения		В	самостоятелно	Чрез кетъринг	до За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
Стара Загора	ДГ № 1 "Звънче"	да	да	да	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 2 "Зорница"	да	да	да	-	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 3 "Ян Бибиян"	да	не	не	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 4 "Бреза"	не	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух“	не	да	не	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 6 „Камбанка“	да	да	да	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 7 "Светулка"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 8 "Българче"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 10 "Светлина"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 11 "Загоре"	да	да	да	да	да	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 13 "Пролет"	да	да	частично	не	не	да	не	не	не
с. Старозагорски бани	ДГ № 16 "Горски кът"	да	да	да	не	да	да	не	да	не
Стара Загора	ДГ № 17 "Знаме на мира"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 20 "Мир"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 23 "Кипарис"	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 24 "Радост"	да	не	да	не	не	да	не	не	не

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ДГ № 25 “Ален Мак”	не	да	не	не	не	да	не	не	не
с. Хрищени	ДГ № 26 “Лилия”	не	да	да	не	не	да	не	да	не
Стара Загора	ДГ № 29 “Славейче”	не	да	да	да	да	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 31 “Слънце”	да	не	не	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 33 “Люляк”	не	не	не	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 34 “Р. Княгиня”	не	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 35 “Свобода”	да	да	да	не	не	да	не	не	не
с. Хан Аспарухово	ДГ № 55 “Незабравка”	не	не	не	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 58 “Звездица”	да	да	да	да	не	да	не	да	не
Стара Загора	ДГ № 66 “Детски рай”	не	да	да	да	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ № 68 “Патиланско царство”	не	да	да	не	не	да	не	не	не
Стара Загора	ДГ “Калина”	да	да	да	да	не	не	да	не	не
Стара Загора	Частна градина “Ян Бибиан”	не	не	да	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	НУ „Д. Благоев“	да	да	да	не	да	не	да	не	не
Стара Загора	НУ „Зора“	да	да	не	да	да	не	да	да	не
Стара Загора	НУ „К. Ганчев“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Стара Загора	П ОУ „П. Р. Славейков“	не	ограничена	да	да	да	да	да	не	не
Стара Загора	ОУ „К. Христов“	да	да	да	да	да	да	не	не	не

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	V ОУ „М. Станев“	да	да	да	да	да	да	не	да	не
Стара Загора	VI ОУ „Св. Никола“	да	да	да	да	да	да	не	да	не
Стара Загора	ОУ „Самара“	да	да	да	да	да	не	да	не	не
Стара Загора	IX ОУ „В. Ханчев“	да	да	да	не	да	не	да	не	не
Стара Загора	XI ОУ „Н. Лилив“	да	не	да	да	да	да	не	не	не
Стара Загора	XII ОУ „Ст. Караджа“	да	да	да	не	да	не	да	не	не
Стара Загора	XIII ОУ „Св. П. Хилендарски“	да	не	не	да	да	да	не	не	не
Стара Загора	ОУ „Г. Райчев“	да	да	да	да	да	да	не	не	не
Стара Загора	СУ „Железник“	да	да	да	да	да	не	да	да	не
Стара Загора	СУ „М. Горки“	да	да	не	не	да	не	да	не	не
Стара Загора	СУ „В. Левски“	да	да	да	да	да	да	не	не	да
Стара Загора	СУ „Ив. Вазов“	да	да	да	да	да	да	не	да	да
Стара Загора	СУ „Хр. Ботев“	да	да	да	да	да	не	да	да	да
Стара Загора	СУ „Хр. Смирненски“	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ГПЧЕ „Р. Ролан“	да	да	да	да	да	да	не	да	да
Стара Загора	ППМГ „Г. Милев“	да	да	не	да	да	да	не	да	да
Стара Загора	Търговска гимназия	да	да	да	-	да	не	не	не	не
Стара Загора	СУ „Т. Каблешков“	не	не	не	не	да	не	не	да	да

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Братя Кунчеви	ОУ „Хр. Ботев“ с. Бр. Кунчеви	не	да	не	не	да	не	да	да	не
с. Загоре	ОУ „Хр. Ботев“ с. Загоре	не	да	частично	не	да	не	да	да	не
с. Хрищени	ОУ „Хр. Ботев“ с. Хрищени	да	да	не	не	да	не	да	да	не
с. Горно Ботево	ОУ „Хр. Ботев“ с. Г. Ботево	не	да	не	да	да	не	да	-	не
с. Преславен	ОУ „Б. Русев“ с. Преславен	да	да	не	не	да	не	да	да	не
с. Калояновец	ОУ „О. Паисий“ с. Калояновец	не	не	не	не	да	не	да	да	не
с. Дълбоки	ОУ „Ив. Мирчев“ с. Дълбоки	не	не	не	не	да	не	да	да	не
с. Хан Аспарухово	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Х. Аспарухово	- не	да	не	не	да	не	да	да	не
Стара Загора	ПГСАГ "Любор Байер"	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГЕ "Джон Атанасов"	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГЕТ "Г. С. Раковски"	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГСД "Инж. Н. Ранчев"	да	да	да	да	да	не	не	да	да
Стара Загора	ПГКНМА	да	да	не	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	ПГМТТ "Н. Й. Вапцаров"	не	да	да	да	да	не	не	да	да
Стара Загора	ПГОХ "Райна Княгиня"	да	да	да	да	да	не	не	не	не
Стара Загора	НПГВМ "Иван Павлов"	да	да	да	да	да	не	не	не	не

Стара Загора	НУМСИ "Христина Морфова"	да	да	не	да	да	не	да	да	не
с. Кирилово	ЧСУ "Нов век"	да	да	да	не	да	не	не	да	да
Стара Загора	ЧОУ "Елин Пелин"	да	да	да	да	да	да	не	да	не
Гълъбово	Училища	5	5	1	4	4	2	2	4	4
Гълъбово	ДГ	2	2	не	2	2	2	не	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 1 „Здравец“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 2 „Снежанка“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 3 Теменуга	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 6 „Еделвайс“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 7 „Буратино“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 8 „Юрий Гагарин“	не	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 9 „Слънчице“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 11 „Слънце“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 13 „Мечо Пух“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 15 „Звънче“	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 16 „Роза“	да	не	частично	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 17 „Славейче“	не	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ДГ № 18 „Пчелица“	да	да	да	не	не	не	да	не	не

гр. Казанлък	ДДГ „Детелина“ към МО	да	да	да	не	не	не	да	не	не
гр. Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	да	да	не	не	да - 4	не	не	не	не
гр. Казанлък	ПХГ “Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	да	не	да - 2	не	не	не	не
гр. Казанлък	ПГ “Ак. Петко Стайнов“	да	да	частично	не	да	не	не	не	не
гр. Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“	да	да	да	не	да - 3	не	да	не	не
гр. Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	да	да	да	да	да - 4	не	не	не	не
гр. Казанлък	ПГЛПТ	да	да	да	да	да - 3	не	не	не	не
гр. Казанлък	ПГТТМ	да	да	да	да	да - 4	не	не	не	не
гр. Казанлък	НУПИД „Акад. Д. Узунов“	да	да	да	да	да - 2	не	не	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Мати България“	да	да	да	да	да	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	да	да	да	не	да - 2	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Св. П. Хилендарски“	да	да	да	да	да	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	не	да	да	не	да	не	не	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Кулата“	да	да	да	не	да	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Г. Кирков“	да	да	да	не	да - 2	не	да	не	не
гр. Казанлък	ОУ „Чудомир“	да	да	да	не	да	не	да	не	не

с. Бузовград	ОУ „Васил Левски“	не	да	не	не	да	не	не	не	не
с. Копринка	ОУ „Кирил и Методий“	не	да	не	да	да	не	не	не	не
гр. Шипка	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	да	не	да	да	не
гр. Крън	ОУ „Св. Климент Охридски“	не	да	да	не	да	не	да	не	не
с. Кънчево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	не	да	да	да	да	не	не	не	не
с. Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон“	да	да	да	да	да	не	да	не	не
с. Енина	ОУ „Хр. Ботев“	не	да	да	не	да	не	да	да	не
с. Г. Черковище	ОУ „Св. Климент Охридски“	да	не	не	не	да	не	не	не	не
с. Овощник	ОУ „Д-р П. Берон“	да	да	да	да	да	не	да	да	не
с. Ръжена	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	да	не	да	да	да
с. Хаджидимитрово	ОУ „Св. Пансий Хилендарски“	не	да	да	да	да	не	не	не	не
гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	2	не	да	да	не
с. Нова махала	НУ „Св. св. Кирил и Методий“	не	да	не	не	да	не	не	не	не
гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	не	да	да	не	да	не	не	да	да
с. Елхово	НУ „Братя Жекови“	не	да	не	да	да	не	не	не	не
с. Едрево	НУ „Васил Левски“	не	да	не	не	да	не	не	не	не

гр. Николаево, с. Едрево, с. Елхово и с. Нова махала	ДГ „Снежанка“ и филиали	да	да	да	да	не	да	не	не	не
Раднево	ОУ 1	не	да	да	не	да	не	да	да	не
Раднево	ОУ 2	да	да	да	да	да	не	да	да	не
Раднево	СУ	да	да	да	да	да	не	да	да	да
Раднево	ПГ	да	да	да	да	да	не	не	да	да
Сърнево	ОУ Сърнево	да	не	не	да	да	не	да	да	не
Коларово	ОУ Коларово	не	да	отчасти	не	да	не	да	да	не
Раднево	ДГ 1	не	да	да	не	не	не	не	не	не
Раднево	ДГ 2	да	да	да	не	не	не	не	не	не
Раднево	ДГ 3	да	да	да	не	не	не	не	не	не
Раднево	ДГ 6	да	да	да	не	не	не	не	не	не
Сърнево	ДГ Сърнево	да	да	да	не	не	не	не	не	не
Коларово	ДГ Коларово	не	да	да	не	не	не	не	не	не
с. Опан	Средно училище „Христо Ботев“	да	да	да	частично	2	не	да	да	да
с. Бял Извор	ДГ „Изворче“	не	не	да	да	не	да	не	да	-
Осетеново	ОУ „Хр. Ботев“	не	да	да	да	да	да	не	не	не
с. Манолово	ОУ „Г. Бенковски“	да	да	да	да	да	не	не	не	не
с. Александрово	ОУ "Хр. Ботев "	да	да	да	да	да	не	да	не	не
Тъжа	ОУ „Просвета“	да	да	да	не	да	не	не	не	не
с. Търничени	ОУ “Св. П. Хилендарски“	не	да	да	не	да	не	не	не	не
с. Габарево	ОУ „Никола Вапцаров“	да	да	да	не	да	не	не	не	не

с. Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев”	не	да	да	да	да	не	да	да	не
Горно Сахране	ОУ „Васил Левски“	да	да	да	да	да	не	да	не	не
Павел баня	СУ „Хр. Ботев“	да	да	да	да	да	не	да	да	да
Павел баня	ПГРХ	не	да	да	да	да	не	не	да	да
Осетеново	ДГ „Радост”	не	не	не	не	не	да	не	не	не
с. Манолово	ДГ „Еделвайс”	не	не	не	не	не	да	не	не	не
Александрово	ДГ „Дружба”	да	да	не	не	не	да	не	не	не
Тъжа	ДГ ”Незабравка”	да	не	да	не	не	да	не	не	не
С. Търничени	ДГ „ален мак”	не	да	да	не	не	да	не	не	не
село Габарево	ДГ „Славейче”	не	да	не	не	1	да	не	не	не
с. Скобелево	ДГ ”Радост”	не	да	да	не	не	да	не	не	не
с. Горно и Долно Сахране	ДГ „Детелини”	не	да	да	не	не	да	не	не	не
Павел баня	ДГ „Синчец”	да	не	да	не	не	да	не	не	не
Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	2	5	да	да	4	да		да	да
Чирпан	ПГСС	да	да	да	да	да	не	не	да	да
Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	да	да	да	не	да	не	не

Чирпан	ОУ „Васил Левски“	да	да	да	да	да	да	не	да	не
Чирпан	НУ „Св. Клиент Охридски“	не	да	да	да	да	не	да	не	не
Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	да	да	да	да	да	да	да	не	не
Зетъво	ОУ „Отец Паисий“	не	да	не	не	да	не	да	да	не
Гита	ОУ „Васил Левски“	не	да	частично	не	да	не	да	не	да
Чирпан	ДГ „Здравец“	не	не	не	не	не	не	не	не	не
Чирпан	ДГ „Калина Малина“	не	да	не	да	не	не	не	не	не
Зетъво	ДГ „Снежанка“	не	не	не	да	не	да	не	да	не
с. Братя Даскалови	СУ „Христо Ботев“	да	да	да	да	да	да	не	да	да
с. Гранит	ОУ „П. К. Яворов“	не	да	да	да	да	не	не	не	не
с. Мирово	ОУ „Д-р Петър Берон“	не	да	да	да	да	не	не	не	не
с. Оризово	ОУ „Христо Ботев“	да	да	не	не	да	да	не	да	не
с. Партизанин	ОУ „Г. С. Раковски“	не	не	не	не	не	не	не	да	не
с. Черна гора	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	не	не	не	да	да	да	не	не	не
с. Братя Даскалови	ДГ „Незабравка „	не	да	да	не	не	да	не	да	не
с. Гранит	ДГ „Н. Й. Вапцаров“	не	не	не	не	не	да	не	не	не
с. Мирово	ДГ „Смехоранчета“	не	да	не	не	не	да	не	не	не

с. Оризово	ДГ „Детелина“	да	не	не	не	не	да	не	да	не
с. Партизанин	ДГ „Боряна“	не	не	не	не	не	да	не	не	не
с. Черна гора	ДГ „Буратино	да	да	не	не	не	да	не	не	не
Гурково	СУ „Христо Смирненски“	да	да	да	да	да		да	да	да
с. Паничерево	ОУ ”Св. Св. Кирил и Методий”	не	да	да	не	да	не	не	да	не
Гурково	ДГ ”Латинка”	да	да	да	не		да	не	не	не
с. Паничерево	Филиал	да	да	да	не		да	не	не	не
гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	пригодно помещение за физкултурен салон	да	да	да	два	не	не	да	да
гр. Мъглиж	ОУ „Христо Ботев“	да	да	да	да	да	не	да	да	не
с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	да	не	да	не	да	да	не
с. Тулово	ОУ „Христо Смирненски“	не	не	не	не	да	не	да	не	не
с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	да	да	частично	да	да	не	да	не	не
с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“	да	да	да	не	да	не	да	да	не

с. Зимница	НУ „Св. Паисий Хилендарски“	не	да	не	да	да	да	да	не	не
гр. Мъглиж	ДГ „Камбанка“	не	не	не	не	не	да	не	да	не
с. Дъбово	ДГ „Детелина“	не	не	не	не	не	да	не	не	не
с. Ветрен	ДГ „Здравец“	да	не	не	да	не	не	не	да	не
с. Ягода	ДГ „Първи юни“	не	не	не	не	не	да	не	не	не

❖ Бюджет /детски и учебни заведения/. Финансови средства за последната бюджетна година (2022)

ОБЩИНИ	ФИНАНСОВИ СРЕДСТВА			
	от държавния бюджет	от общинския бюджет	от проекти	друго
Гълъбово	1 450 408 лв.	588 478 лв.	4885 лв.	0
Маглиж	3 378 573 лв.	0	356 471 лв.	43 786 лв.
Николаево	4 375 950.53 лв.	45000 лв.	438383 лв.	622966.50 лв.
Опан	0	1 376 913 лв.	19 325 лв.	0

Павел баня	8 382 245 лв.	20 816 лв.	95 006 лв.	12 607 лв.
Раднево	10 398 985 лв.	744 737 лв.	203 532 лв.	0
Ст. Загора	76 069 963,43 лв.	4 883 687 лв.	2 251 573,10 лв.	123 138 лв.
Казанлък	36 503 390,19 лв.	697 834,76 лв.	840 295,93 лв.	0
Чирпан	14 881 947 лв.	191 207 лв.	564 604 лв.	122 060 лв.
Братя Даскалови	5060479 лв.	89 420 лв.	78881 лв.	0
Гурково	3 229 522 лв.	43 917 лв.	57 368 лв.	0

3. Изведени проблеми, свързани с осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие. Възможни решения/предложения.

Община	Изведени проблеми на училищно и общинско ниво	Възможни решения/предложения
Братя Даскалови	<p>В по-голямата част от образователните институции на територията на общината материална база е остаряла. Голям проблем е липсата на физкултурни салони и спортни площадки в част от образователните институции. От друга страна осигуреността на училищата с компютърни кабинети е добра. Всички образователни институции имат достъп до интернет. За пътуващите ученици е осигурен безплатен транспорт от страна на общината, както и обедно хранене.</p> <p>На този етап в по-голямата част от образователните институции на територията на община Братя Даскалови не е изградена достъпна архитектурна среда за деца, ученици, родители и други посетители с двигателни увреждания</p>	<p>Ежегодно с общински средства, а също и от бюджетите на училищата се извършват текущи ремонти и освежаване на помещенията, но е налице липса на достатъчно средства за осъвременяване.</p>
Гурково	<p>Необходимост от СМР за подобряване на енергийната ефективност на училищните сгради.</p> <p>Необходимост от дострояване на уч. сгради (поне 2 класни стаи/кабинети)</p>	<p>Дострояване на II учебен корпус (поне 2 класни стаи/кабинети) и ремонт/подмяна на прозоречна дограма на училищни сгради.</p>

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Гълъбово	Няма данни	
Казанлък	Сградите на някои от образователните институции нямат достъпна архитектурна среда - не разполагат с рампа и асансьор, неприспособени са стълбищата и сервизните помещения за децата с увреждания, недостъпни са част от помещенията в институциите.	Осигуряване на целеви средства за изграждане на достъпна среда във всички образователни институции за хората с увреждания и в частност за децата и учениците. Осигуряване на допълнително финансиране за съвременно оборудване на физкултурните салони, както и за оборудване на спортните площадки с подходящи съоръжения за игра, достъпни за всички деца и ученици.
Мъглиж	<p>Като основни проблеми могат да бъде изведени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимост от ремонт на сградния фонд; - необходимост от частични и аварийни ремонти; - необходимостта от използване на съвременни материали, отговарящи на новите нормативни изисквания; - необходимост от създаване на достъпна архитектурна среда; - необходимост от изграждане на физкултурни салони в общинските детски градини и някои училища; <p>необходимост от осигуреност със спортни съоръжения.</p>	<p>Възможности за решение на изведените по-горе проблеми могат да бъдат:</p> <p>1. Кандидатстване по Инвестиционен проект „Модернизация на образователната инфраструктура“ по Плана за възстановяване и устойчивост;</p> <p>Процедура: „Ремонт и рехабилитация на общежития в системата на училищното образование“</p> <p>Процедура: „Проектиране, строителство и въвеждане в експлоатация на нова сграда на училища и детски градини“</p> <p>2. Кандидатстване по проекти, национални програми за обновяване на материалната база.</p>
Николаево	Няма данни	
Опан	Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в училището – там, където са – в тяхната образователна среда. Ресурсното подпомагане на учениците от Средно училище „Христо Ботев“ се осъществява от специалисти – ресурсен учител и психолог, назначени чрез участие на училището в Проект	Увеличаване на финансовите средства към общините за предоставяне на социални услуги за ученици със специални

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

	<p>BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран от Оперативна програма“Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. На щатна длъжност към училището е назначен логопед и по този начин за учебната 2022-2023г. функционира екип за ресурсно подпомагане на ученици със специална образователна потребност.</p> <p>Досегашната работа и натрупаният опит при провеждането на цялостния образователно-възпитателен процес показва и някои проблеми в обучението на децата и учениците със СОП, които трябва да преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по ефективна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все още не се отчитат в достатъчна степен индивидуалните особености на всяко дете и насочването на конкретен специалист за неговата интеграция и специална подготовка. • Постоянна необходимост от психолог и педагогически съветник в ежедневната работа с децата. • Дневният престой на децата с тежки увреждания е предизвикателство за тях и останалите. • Училищните сгради са без асансьори и с неприспособени стълбища, а сервизните помещения не са пригодени за ползване от деца с увреждания. • Обзавеждането на класните стаи не е подходящо за деца с физически увреждания. • Ограничен е достъпът на децата със специални образователни потребности до учебното съдържание, поради липсата на методика за обучението им и на подходящи учебници, отговарящи на диагнозата и потребностите им. • Липсват специални програми и помагала, които са необходими за адаптирането на учебния материал към децата със специални образователни потребности. 	<p>образователни потребности и не само.</p>
<p align="center">Павел баня</p>	<p>Повишаване стандарта за материална база Основни ремонти и обзавеждане в 5 детски градини Основни ремонти в 4 училища</p>	<p>1.Завишаване средствата за Допълващ стандарт за подпомагане храненето на ученици 1-4 клас и деца в подготвителни групи в детските градини 2. Включване на детските градини към допълващ стандарт за материална база / към момента по този стандарт средства получават само училищата/</p>
<p align="center">Раднево</p>	<p>Все още не се отчитат в достатъчна степен индивидуалните особености на всяко дете и насочването на конкретен специалист за неговата интеграция и специална подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от психолог в ежедневната работа с децата. • Дневният престой на децата с тежки увреждания е предизвикателство за тях и останалите. • Училищните сгради са без асансьори и с неприспособени стълбища, а сервизните помещения не са пригодени за ползване от деца с увреждания. Обзавеждането на класните стаи не е подходящо за деца с физически увреждания. 	<p>Социалните услуги предоставяни в община Раднево за деца и ученици са делегирани от държавата дейности, С цел решаване на проблемите трябва да се увеличат финансовите средства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Ограничен е достъпът на децата със специални образователни потребности до учебното съдържание, поради липсата на методика за обучението им и на подходящи учебници, отговарящи на диагнозата и потребностите им. Липсват специални програми и помагала, които са необходими за адаптирането на учебния материал към децата със специални образователни потребности. 	
Чирпан	Няма данни	Финансови постъпления за разрешаване на текущи ремонти.
Стара Загора	<ul style="list-style-type: none"> Необходимост от изграждане на STEM кабинети; Необходимост от ремонтни дейности на физкултурните салони и външните спортни съоръжения; Нужда от допълнителна и целодневна специализирана работа във връзка с интеграцията на деца със СОП; Нужда от допълнително специализиране на учебните кабинети и преустройство на част от сградите за преминаване към едноменен режим на обучение; Допълнително финансиране. 	<ul style="list-style-type: none"> Използване на възможностите за кандидатстване по национални програми, проекти на ниво училище/детска градина и ниво община; Осигуряване на средства от държавен и общински бюджет, дарения и др.; Изготвяне на програма за развитие на училищата, пълни и/или частични ремонтни дейности, преустройство на учебни кабинети.

VI. АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА РЦПППО-СТАРА ЗАГОРА

1. Материална база

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование /РЦПППО/ – Стара Загора е държавно специализирано обслужващо звено, което осъществява дейности, свързани с провеждането на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование и социализиране на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП), обучаващи се в учебни заведения на територията на област Стара Загора.

Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование - Стара Загора се намира в сградата на ПГМТТ „Н. Й. Вапцаров“- гр. Стара Загора. Разполага с общо 11 /десет/ кабинета, специализираните от които кабинети са оборудвани с учебни, диагностични, рехабилитационни материали, стационарни и преносими технически средства: преносими компютри, компютърни конфигурации, мултифункционални устройства, принтери, мултимедия, ламиниращи машини, климатици, телефони и осигурен достъп до интернет.

Като част от подкрепата за личностно развитие Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Стара Загора разполага със съвременна оборудвана сензорна зала, достъпът до която цели да осигури възможност за развитие на умения за самостоятелност, независимост и компенсирани на трайно увредени функции при деца със специални образователни. Специалисти, по предварително изготвен график, провеждат занятия по програма за ерготерапия и сензорна интеграция.

2. Структура и функции

В Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование - Стара Загора работи екип от квалифицирани специалисти, сред които: психолози, логопеди, ресурсни учители и учител за деца и нарушено зрение. Всички ресурсни специалисти са включени в **провеждането на редица дейности, съдействащи за изграждане на положителни нагласи при осъществяване на процесите по приобщаващо образование.**

Дейността на РЦПППО-Стара Загора е структурирана в два сектора:

1. Сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“;

2. Сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“;

Ресурсните учители и другите педагогически специалисти от сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“ осъществяват **образователни и терапевтични дейности**, свързани с ресурсното подпомагане и терапията на деца и ученици със специални образователни потребности като провеждат индивидуални или групови занятия и консултации в детските градини и училищата, в които се обучават деца и ученици със специални образователни потребности.

Служителите в сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ изпълняват **диагностична функция**. Като участници в мобилни групи към Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности /РЕПЛРДУСОП/ извършват оценка на индивидуалните потребности на деца/ученици, обучаващи се в образователните институции в областта. Оценка е процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация. В тази връзка, РЕПЛРДУСОП осъществява дейности, в съответствие със ЗПУО и с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Въз основа на заявено желание на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, РЕПЛРДУСОП може да:

- Одобрява или да не одобрява предоставянето на допълнителна подкрепа след оценка от екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ в детската градина/училището ;
- Извършва оценка на деца и ученици със специални образователни потребности при невъзможност за формиране на ЕПЛР в детската градина/училището;
- Изразява становище за определяне на формата на обучение на учениците със специални образователни потребности;
- Организира на повторна оценка при несъгласие на родителя с оценката от ЕПЛР;
- Извършва на оценка за насочване за обучение в специалните училища;
- Подпомага процеса по осигуряване на допълнителна подкрепа;
- Предоставяне на методическа подкрепа; оказва супервизия по случай;
- Информира родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас /насочване/;
- Извършва преценка за обучението на ученик, настанен в болница;
- Отлага деца, подлежащи на задължително обучение в 1 клас, за не повече от 1 учебна година;
- Изразява становище за насочване на деца и ученици със специални образователни потребности за обучение в изнесени групи и паралелки в центрове за специална образователна подкрепа /ЦСОП-Стара Загора, ЦСОП-Мъглиж/.

В състава на Регионалния екип са включени:

- специалисти от РЦПППО-Ст. Загора:ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатори на слуха и говора, у-л на деца и ученици с нарушено зрение и други специалисти, при необходимост;
- специален педагог от ЦСОП;
- експерт от РУО – ръководител на РЕПЛРДУСОП;
- специалисти от РЦПППО-Стара Загора;
- представители от отдел „Закрила на детето“ към съответните общини в област Стара Загора;

Освен **образователна** и **диагностична**, РЦПППО-Стара Загора има **координираща**, **консултативна** и **методическа функция** в областта на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Друга функция е свързана с **квалификационната дейност** на педагогическите специалисти в областта на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

В областта на **координиращата функция** РЦПППО-Стара Загора извършва следните дейности:

1. осигурява координация на дейностите във връзка с оценката на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
2. осъществява координация по изпълнението на плана за подкрепа на детето или ученика със специални образователни потребности;
3. координира с детските градини и училищата, където няма възможност за формиране на екип за подкрепа за личностното развитие, осигуряването на ресурсни учители и други педагогически специалисти;
4. координира връзката между родителите и центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП-Стара Загора/ЦСОП-Мъглиж);
5. развиват разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците;
6. участва в разработването на областна стратегия за приобщаващо образование;
7. организира и провеждат инициативи по въпросите на приобщаващото образование.

В областта на **консултативната функция** РЦПППО-Стара Загора осъществява следните дейности:

1. запознава родителите с принципите и философията на приобщаващото образование;
2. консултира родителите за условията на предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
3. консултира родители, учители и специалисти за усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специални образователни потребности и за използването на специализирана литература;
4. консултира родителите и педагогическите специалисти за използването на различни видове терапии - фамилна терапия, арттерапия, кинезитерапия, ерготерапия, сензорна интеграция и др., съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;
5. съдейства за включването и участието на родителите и педагогическите специалисти в дискусии по въпросите на приобщаващото образование;
6. консултира учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за избор на професия за професионално образование и обучение и за професионална реализация;
7. консултира родителите и педагогическите специалисти за условията и реда за отлагане от задължително обучение в първи клас на деца със специални образователни потребности;
8. организира информационни кампании за повишаване на информираността на обществото относно приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

РЦПППО-Стара Загора работи активно в посока консултиране на директори на детските градини, училища и центровете за специална образователна подкрепа във връзка с организиране на подкрепяща среда за децата и учениците със СОП. Осъществява се сътрудничество и с представители на социални услуги и центрове за подкрепа за личностно развитие.

В областта на **методическата функция** РЦПППО- извършват следните дейности:

1. провежда краткосрочни модулни обучения на помощник на учителите;
2. методически подпомага учители и други педагогически специалисти при изготвяне на план за подкрепа на дете или ученик със специални образователни потребности, на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми;
3. осъществява методическа подкрепа на членовете на екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата, на специалните педагози и други педагогически специалисти от специалните училища, от центровете за специална образователна подкрепа и от центровете за подкрепа за личностното развитие във връзка с допълнителната подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.

В изпълнение на дейностите, заложи в плана за **квалификация на педагогическите специалисти**, РЦПППО – Стара Загора организира **ежемесечни безплатни обучения по актуални теми**, предназначени за служители на образователните институции на територията на област Стара Загора.

Регионалният център организира дейността си, свързана с квалификацията на ресурсните учители и другите педагогически специалисти от образователните институции в област Стара Загора. Директорите на образователните институции, в рамките на всяка текуща учебна година могат да заявяват пред директора на Регионалния център желание за включване в обучение, в съответствие с утвърдената програма за квалификация.

РЦПППО-Стара Загора поддържа информация за:

1. децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детските градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 и 39 от Закона за предучилищното и училищното образование на територията на съответната област;
2. децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и в центрове за специална образователна подкрепа на територията на съответната област;
3. ресурсните учители и другите специалисти, които осъществяват ресурсно подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности на територията на съответната област;
4. всички помощници на учителя на територията на съответната област.

Регионалните центрове водят и съхраняват задължителните документи в съответствие с държавния образователен стандарт за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

3. Специфични проблеми и затруднения

Проблемите, които възникват в училищата и детските градини са от различно естество:

- В по-голямата част от училищата и детските градини, където наши специалисти осигуряват допълнителна подкрепа са обособени и оборудвани ресурсни кабинети с необходимите условия за осъществяване на индивидуална или групово работа. В някои учебни заведения, с по-ограничена база липсват осигурени стаи или пригодени кътове, което не позволяват реализиране на подходяща подкрепяща среда и възпрепятства ефективното подпомагане на децата и учениците със СОП.

- Повечето родители на деца/ученици със СОП съдействат пълноценно в процеса на осъществяване на допълнителна подкрепа, но се срещат и такива, които го възпрепятстват, неприемайки решенията на специалистите, включени в екипа за подкрепа за личностно развитие.

- Като проблемни ситуации се открояват и случаи на отрицателно настроени родители на деца, в чийто клас/група има дете/ученик със СОП. С цел промяна на нагласите, ресурсните учители към РЦПППО – Стара Загора участват на родителски срещи, където по подходящ начин, съобразно конкретната ситуация, се поставя акцент върху равнопоставеността на децата независимо от техните различия и правото на всяко дете на достъп до образование. В този смисъл трябва да се подчертае, че в повечето случаи срещите по тези поводи имат успешно продължение в ежедневието на децата и учениците.

4. Предложение за подобряване и развитие на приобщаващото образование в областта

Качествено приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности в общообразователните училища и детски градини е възможно чрез осигуряване на подкрепяща среда /архитектурна среда, подходяща информационна среда с технически средства и апаратура, дидактически материали, учебни помагала, непрекъсната психолого-педагогическа подкрепа от екип от специалисти, осигуряване на индивидуални образователни програми и програми по специалните учебни предмети/, които да развият в максимално възможностите на всяко дете, с цел неговата бъдеща социална реализация.

СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА РЦПППО – Стара Загора:

- Превенция на социалната изолация и положителна промяна в обществените нагласи;
- Развиване на междуинституционалното сътрудничество за включване на деца и ученици в хармонична училищна среда;
- Активно включване на родителската общност;
- Подобряване на подкрепящата среда в общообразователните училища и детски градини;
- Ранна диагностика, обхващане на деца и ученици със специални образователни потребности;

ЦЕЛ НА РЦПППО - Стара Загора:

- повишаване на обществения имидж на РЦПППО – Стара Загора и осигуряване на оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всяко дете/ученик със СОП;
- качествено и пълноценно включване на децата и учениците в хармонична училищна среда. обогатяване и усъвършенстване на подкрепящата среда;
- установяване на социален диалог ”семейство-регионален център-учебно заведение”;
- координация на действията и активно включване на директори, учители и родители в процеса на включващото обучение;
- създаване на благоприятни условия за развитие на извънкласни и извънучилищни дейности за формиране на разнообразие от поведение, етични системи и ценности с цел по-добро включване на деца и ученици със специални образователни потребности.

ОТГОВОРНОСТИ И ЗАДАЧИ:

1. Провеждане на държавната политика за обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности;
 2. Пълноценно включването на децата и учениците със специални образователни потребности, независимо от вида и степента на увреждането им в учебния процес, в общообразователните училища и детски градини;
 3. Осигуряване на учебни помагала, съвременни технологии и технически средства за обучение на децата с увреждания;
 6. Осъществяване на консултативна, диагностична, корекционно-възпитателна, и др. дейности, насочени към коригиране и компенсиране на съответните увреждания и нарушения и стимулиране на развитието на децата и учениците;
 8. Подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности и техните семейства;
 9. Консултиране на учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за професионално образование и обучение и професионална реализация;
 10. Промяна на нагласите в обществото в подкрепа на приобщаващото образование;
 11. Привличане на родителите за по-активно участие в училищния живот, съпричастност и ангажираност към училищните проблеми, свързани с интегрираното и включващо обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности;
 12. Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени по проблемите на интегрираното и включващо обучение;
 13. Консултиране на родителите при усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специални образователни потребности и за използването на различни видове терапии;
 14. Координиране на взаимодействието на РЦПППО-Стара Загора с МОН, РУО-Стара Загора, учебните заведения, органите на местното самоуправление, отделите „Закрила на детето”, регионалните институции и неправителствените организации за по-ефективно интегриране и включване на децата и учениците със специални образователни потребности в училищната среда;
 15. Оказване на съдействие при планирането на необходимите ресурси и материално-техническа база и при адаптирането на пространството в групата в детската градина или в класната стая в училището за осигуряване на качествен образователно-възпитателен процес на деца и ученици със СОП;
 16. Популяризиране на приобщаващото образование;
 17. Създаване на условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри чрез:
 - ✓ Вътрешни форми: Провеждане на семинари, дискусии, форуми с подходяща тематика, касаеща предмета на дейността и създаване на положителни нагласи.
 - ✓ Външни форми: Участия в обучения и конференции, повишаване на квалификацията и квалификационните степени.
- РЦПППО - Стара Загора ще продължи да реализира множество дейности, насочени към осигуряване на равен достъп до образование и повишаване благосъстоянието на децата и учениците със специални образователни потребности на територията на област Стара Загора.

VII. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни

Населено място	Училище/Детска градина	Изградени партньорства
----------------	------------------------	------------------------

		НПО	Културни институции	ЦОП	Доставчици на социални услуги (ЦНСТ и др.)	Клубове	Партньорства по проекти, свързани с подкрепа на учениците	Други
Стара Загора	ДГ № 1 „Звънче”							
Стара Загора	ДГ № 2 „Зорница”							
Стара Загора	ДГ № 5 „Мечо Пух”		Куклен театър Ст. Загора, Държавна опера - Стара Загора, ДГ „Л. Кабакчиев”, гр. Казанлък		Център за ранно детско развитие		Активно приобщаване в системата на предучилищното образование, Подкрепа за приобщаващото образование, ПУДОС	
Стара Загора	ДГ №7 “Светулка“	Инер Уил клуб Стара Загора „Берое“	Регионална библиотека „Захарий Княжески; Държавна опера - Стара Загора; Къща-музей „Гео Милев“; НЧ „Св. Климент Охридски 1858“ - Стара Загора				Проект УНИЦЕФ Европейска гаранция на детето	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ДГ № 8 "Българче"	Алтернатива 55	Куклен театър, РБ "Захарий Княжевски", библиотека „Родина“			„Забавна астрономия“ при ЦПЛР – Стара Загора		
Стара Загора	ДГ № 10 "Светлина"	Алтернатива, Кузма и Дамян	Библиотека, Опера			СКП „Траяна“	Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	
Стара Загора	ДГ № 11 „Загоре“	СНЦ „Свят без граници“	НЧ „Кольо Ганчев“, НЧ „Настроение 2017“			СНЦ „Вива денс“, ФК „Локомотив“	Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	РЦПППО
Стара Загора	ДГ № 13 „Пролет“		Държавен куклен театър, Библиотека „Родина“			Клуб „Загорци“		
Старозагорски бани	ДГ № 16 „Горски кът	СНЦ „Свят без граници“	КИЦ „Етносвят,,				Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	
Стара Загора	ДГ № 17 “ Знаме на мира“							
Стара Загора	ДГ № 20 “Мир“							

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ДГ № 23 "Кипарис"		да		да			да
Стара Загора	ДГ № 24 „Радост”	СНЦ „Свят без граници”	Библиотека „Родина”				Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	-
Стара Загора	ДГ № 25 „Ален мак“		Държавна опера Стара Загора, театри, Регионална библиотека „Захарий Княжески“, Държавен куклен театър			ФК „Локомотив“ „Загорци - НД“ООД	Уницеф, АПСПО	XI ОУ „Н. Лилив“, Полиция, Пожарна, РЦПППО
Хрищени	ДГ № 26 „Лилия“	СНЦ	Читалище		МГД Ст. Загора		Работа по 2 Проекта за допълнително обучение БЕЛ, единият от които: „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	РЦПППО
Стара Загора	ДГ № 29 „Славейче”						Проект АПСПО	РЦПППО
Стара Загора	ДГ № 31 "Слънце"							
Стара Загора	ДГ №33 „Люляк“				ЦНСТДБУ, ЦРДР			
Стара Загора	ДГ №34 „Р.Княгиня“	„Алтернатива 55“	Художествена галерия				Карин дом – Варна, ЦРДР – Ст. Загора; Проект „С грижа за	РЦПППО

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

							всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	
Стара Загора	ДГ № 35 “Свобода“		ДКТ Ст. Загора, Държавна опера Ст. Загора			СКСВ „Том и Джери“ - изправителна гимнастика; Танцово студио Настроение - народни танци	Участие в проект АПСПО	РЦПППО
Хан Аспарухово	ДГ № 55 „Незабравка“	„Свят без граници“	Читалище „Искра - 1921“				Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“, „Предоставяне на комплексни грижи в ранна детска възраст в община Стара Загора“, „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“	
Стара Загора	ДГ № 58 "Звездица"		да			да	да	
Стара Загора	ДГ № 66 "Детски рай"							

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ДГ № 68 „Патиланско царство“		Държавен куклен театър - Стара Загора			„Вива Денс“ – спортни танци; ФК “Траяна“-футбол; Клуб за народни танци „Господин Господинов“	Проект АПСПО; Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“	
Стара Загора	ЧДГ „Ян Бибиян“							
Стара Загора	НУ „Димитър Благоев“	Детска полицейска академия; EVN; Клуб „Отворено общество“; Европа директ; Сдружение „Самаряни“; Сдружение „Усмивка“	Държавен куклен театър – Стара Загора; Държавна опера - Ст. Загора; ДТ „Гео Милев“ - Ст. Загора; НЧ „Св. Климент Охридски 1858“; РБ „З. Княжевски“;					Община Стара Загора, РЦПППО – Стара Загора
Стара Загора	НУ „Зора“						Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	-
Стара Загора	ОУ“ К. Ганчев“		НЧ “К. Ганчев 1940“				Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	ЦКО; ДГ № 11 “Загоре“
Стара Загора	ОУ „Кирил Христов“		ДО Стара Загора; ДТ „Гео Милев“; КТ Стара Загора; РИМ – Стара Загора;				РИООСВ – Стара Загора; Басейнова дирекция – Пловдив; Зелени Балкани – Стара Загора	РУО – Стара Загора, Община Стара Загора, ДГ № 66 "Детски рай"; ДГ № 35 "Свобода"

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	ОУ „Георги Райчев“	КИЦ „Етносвят България“; Фондация „Дон Боско“; Сдружение „Свят без граници“	Държавна опера Стара Загора, Куклен театър Стара Загора; РИМ Стара Загора; Художествена галерия - Стара Загора; Библиотека Родина		ЦНСТ		Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	
Стара Загора	ОУ „Самара“				да			
Стара Загора	II ОУ „П. Р. Славейков“	Лайънс клуб; „Зонга клуб Стара Загора“	Исторически музей, РБ „Захарий Княжески“, библиотека „Родина“, Художествена галерия, Държавна опера; Музей на религиите, Музей „Неолитни жилища“					ЦПЛР; ЦПЛР-кариерно ориентиране; МКБППМН; РЗИ; ПИЦ по зависимости, Общински съвет по наркотични вещества -Стара Загора; Млад омбудсман; Младежки общински съвет - Стара Загора. Информационен център Европа директно
Стара Загора	V ОУ "Митьо Станев"					БК „Берое“; Таекуондо клуб „Августа“		
Стара Загора	VI ОУ „Свети Никола“	Сдружение „Самаряни“ „Зонга клуб“; „Ротари клуб“	Държавен куклен театър – Стара Загора; Драматичен театър „Гео Милев“; Държавна опера - Стара Загора; Регионален исторически музей; Къща музей „Гео Милев“; Художествена галерия; Регионална библиотека				ПИЦ по зависимости	ДМСГД – Стара Загора ЦПЛР Стара Загора; ММЦ за работа с деца и младежи в риск; РЗИ; ПИЦ по зависимости

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	IX ОУ „В.Ханчев“		да			да		
Стара Загора	XI ОУ „Николай Лилиев“	Асоциация „Родители“; Български Младежки Червен кръст; „Алтернатива 55“	Читалища, библиотеки, театри, опера, музеи	Център за обществен а подкрепа	ЦНСТ „Малък групов дом“, Дневен център за деца и младежи с увреждания, Център за социална рехабилитация и интеграция на деца с увреждания на ГС	Спортни клубове	Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“ Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	РУО на МОН; Община Стара Загора, Отдел „Образование“, „Здравеопазване и социални дейности“; Дирекция Социално подпомагане; РЦПППО, МКБППМН. Педагогическа стая, инспектори от РУ на МВР; Общински центрове за подкрепа, Център за кариерно ориентиране
Стара Загора	XIII ОУ "Све. Паисий Хилендарски"						МОН	РЦПППО-Ст. Загора
Стара Загора	XII ОУ “Стефан Караджа“							
Стара Загора	СУ „Железник“		да		да	да	да	
Стара Загора	СУ „Максим Горки“		Държавен куклен театър, Държавна опера, Драматичен театър, Регионална библиотека, Държавен архив, Исторически музей, Къща музей „Гео Милев“			Клуб за български народни танци „Загорци“	ДИПКУ, ПИЦ – Стара Загора, Тракийски университет.	Военно окръжие, БЧК, Полиция.

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	СУ „Васил Левски“	Ротари клуб; „Инер Уийл“ – Стара Загора	Библиотека „З. Княжески“; ДТ „Гео Милев“; Държавна опера; РИМ; НЧ „Развитие-1878“, с. Дълбоки				Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора	
Стара Загора	СУ „Иван Вазов“	СНЦ „Зелени балкани“; Тонедико-София	Държавна опера, ДТ „Гео Милев“, къща музей „Гео Милев“, Регионален исторически музей				ММЦ; НЧ „Климент Охридски – 1858“; ИМИ на БАН Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“	МКБППМН; РЗИ; Старозагорска митрополия
Стара Загора	СУ „Христо Ботев“	да	Библиотека „Родина“; Куклен театър	да	ЦНСТ		Продължаваща подкрепа за деинституционализация на децата и младежите	МКБППМН, отдел „Закрила на детето“ при ДСП „Стара Загора“

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	СУ „Хр. Смирненски“	Фондация „Америка за България“; Фондация „Гръст за социална алтернатива“; Фондация „Четири лапи“; Фондация „Отворено общество“; Фондация „Заедно в час“; Фондация „Етносвят България“; Фондация „Дон Боско“; SOS Детски селища за България; Информационен център „Европа директно“	РИМ, РБ „З. Княжески“, Куклен театър, Държавна опера, Драматичен театър „Гео Милев“					РЦПППО Стара Загора; ММЦ; Община Стара Загора; Второ РПУ, Дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, Детска педагогическа стая, Главна дирекция ПБЗН към МВР
Стара Загора	ГПЧЕ “Р. Ролан“	СНЦ „Свят без граници“; „Самаряни“; „Зелени балкани“, Европа Директно, Зонта клуб, Интеракт	Драматичен театър, Къща музей „Г. Милев“, Регионална библиотека „З. Княжески“			Дебати, Алумни клуб	Проекти по програма „Еразъм+“, проекти на Немско и Френско посолство	ЦПЛР, ММЦ, ПИЦ по зависимости; АО; Младежки дом, Фондация „Америка за България“; БМЧК
Стара Загора	ППМГ „Г. Милев“	Обществен дарителски фонд – Стара Загора; СНЦ Зелени балкани; сдружение Самаряни; Европа Директно; Американска фондация за България „Зонта клуб“ - СЗ	ДТ "Гео Милев"; Държавен Куклен Театър; Опера; Окръжна библиотека; Читалище			ТД "Сърнена гора"	НП „Иновации в действие“ в партньорство с ПГ „Христо Ботев“, град Попово; НП „Училищни олимпиади и състезания“; НП „Заедно в изкуствата и спорта“; НП „Бизнесът преподава“; НП „Ай ти кариера“ в партньорство с Ай ти бизнеса в Стара Загора; „Кодово име: ЖИВОТ“ с	РЗИ Стара Загора Младежки международен център Стара Загора; МКБППМН – Община Стара Загора; ЦПЛР – Стара Загора; БМЧК Астрономическа обсерватория

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

							учениците от 7 клас в партньорство с ПИЦ Стара Загора; НП за превенция на употребата на наркотични вещества „От връстници за връстници“ с учениците от 10 клас в партньорство с ПИЦ Стара Загора	
Стара Загора	ТГ „Княз Симеон Търновски“						Партньорство с НЧ „Св. Климент Охридски-1858 г.“ проект „Имането“	Всяка учебна година учениците провеждат производствената си практика на реални работни места в държавни, общински и частни предприятия и фирми. Гимназията осъществява ползотворни контакти със своите партньори Търговско – промишлена палата, Агенция за регионално икономическо развитие, Стопанска камара, Клуб на работодателя, ДЗИ, Алианс България, "ЗД ЕВРОИНС" АД", "Викинг" ООД, "Акгим" ЕООД, "М-Дизайн" ЕООД, ОББ, ДСК, Уникредит Булбанк, "Актив ДДМ" ЕООД, Тодорови 2000" ООД, Хипермаркет Практис, Община Стара Загора, Областна администрация, Тракийски

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

								университет, Икономически университет – Варна, ДИПКУ, НОИ, НАЦ, НСИ и др.
Стара Загора	Спортно училище „Тодор Каблешков“					Спортни клубове – 13 броя		
Стара Загора	ПГЕ „Джон Атанасов“		да	да	ЦНСТ			
Стара Загора	ПГЕТ „Г.С.Раковски“	Младежки център					ТПП, Народно читалище „Свети Климент Охридски 1858“	
Стара Загора	ПГСД „Инж. Н. Ранчев“	Младежки център					Младежки център	
Стара Загора	ПГКНМА "Проф. М. Балкански"		да					
Стара Загора	ПГМТТ “Н. Й. Вапцаров“		Читалище “Кл. Охридски“		да			
Стара Загора	ПГОХ "Райна Княгиня"		ДТ „ Гео Милев“; РИМ - Ст. Загора; РБ „Захари Княжески“				СХР –Стара Загора;	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Стара Загора	НПГВМ „Иван Павлов“	<p>Ротари сателитен клуб – Стара Загора, Зонга клуб – Стара Загора, Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“, фондация „Заедно в час“, сдружение „Самаряни“, Регионален младежки съвет „Инициатива” Фондация „Лозенец”; сдружение „Свят без граници“; Асоциация „Дебати“; център „Етносвят“, НПО „Институт за съвременна психология“, Младежки информационен консултантски център „Възможности без граници“, Младежки правозащитен център „Заедно с теб“ град Чирпан, Българска асоциация по семейно планиране и сексуално здраве, СНЦ „Алианс за регионални и граждански инициативи“, Асоциация</p>	<p>ДТ „Гео Милев“ – Стара Загора, Държавна опера – Стара Загора, РИМ – Стара Загора, Къща музей „Гео Милев“, Регионална библиотека „Захари Княжески“, музей „Литературна Стара Загора, Античен форум комплекс Августа Траяна, Руски културно-информационен център – София, Дом на Москва – гр. София</p>	Комплекс за социални услуги за деца и семейства към ИСДП	Дом за възрастни хора „Света Богородица“ - с. Старозагорск и бани	„Руски клуб“	Международен младежки център – Стара Загора, МКБППМН, РЗИ – Стара Загора, БМЧК, Приют за животни – с. Могила Младежки дом – Стара Загора
--------------	---------------------	--	--	--	---	--------------	--

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

		„Родители“, Фондация „Европейски институт“, Федерация на природозащитни сдружения „Зелени Балкани“, Дружество за Обединените нации в България; Асоциация за развъждане на породата Ил дьо Франс в България, Национален младежки форум, сдружение „Център за приобщаващо образование“, Национална мрежа за децата, , сдружение „Алтернатива 55“						
Стара Загора	ПГСАГ "Лубор Байер"				ЦПЛР		ПИЦ по зависимости Стара Загора; ММЦ – Стара Загора	МКБППМН РЗИ - Ст. Загора
Стара Загора	НУМСИ „Хр. Морфова“	Лайънс клуб „Стара Загора“	Държавна опера- Стара Загора, Драматичен театър, Куклен театър					
Братя Кунчеви	ОУ „Христо Ботев“		НЧ „ Христо Ботев“, с. Братя Кунчеви				„Свят без граници“ Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално- икономическа интеграция в Община Стара Загора“	РЦПППО
Загоре	ОУ „Христо Ботев“		НЧ „Пробуда-1928“				С община Стара	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

							Загора по Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“
Хрищени	ОУ „Христо Ботев“	Център „Амалипе“					Свят без граници Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“
Горно Ботево	ОУ „Хр. Ботев“, с. Г. Ботево						Проект „С грижа за всеки гражданин от уязвимите групи – успешен модел за социално-икономическа интеграция в Община Стара Загора“
Преславен	ОУ „Б. Русев“, с. Преславен		НЧ "Димитър Наумов"				
Калояновец	ОУ “Отец Паисий“		-				да
Дълбоки	ОУ Иван Мирчев		Библиотека, читалище				
Хан Аспарухово	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Х. Аспарухово		Читалище "Искра"- с. Хан Аспарухово				
Стара Загора	ЧОУ "Елин Пелин"						
Кирилово	ЧСУ “Нов век“	да	да			да	
Гълъбово							

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	ДГ № 1 „Здравец“		Общинска библиотека „Искра“, НЧ „Братство – 1869“, с. Енина и НЧ „Петко Маналов-1932“, с. Д. Изворово		ДЦДУ, гр. Казанлък			
Казанлък	ДГ № 2 „Снежанка“		НЧ „Освобождение-1884“, с. Шейново					
Казанлък	ДГ № 3 „Теменуга“		Детски отдел на Общинска библиотека „Искра“- гр. Казанлък					
Казанлък	ДГ № 6 „Еделвайс“	НПО „Бъдеще за децата“	Общински театър „Любомир Кабакчиев“, гр. Казанлък; НЧ „Цвятко Радойнов“, гр. Крън	ЦОП - Казанлък	ДЦДУ, гр. Казанлък			
Казанлък	ДГ № 7 „Буратино“		Общинска библиотека „Искра“-гр. Казанлък					
Казанлък	ДГ № 8 „Юрий Гагарин“		Детски отдел на библиотека „Искра“; Общински театър „Любомир Кабакчиев“, гр. Казанлък			Клуб по спортни танци „Киара Н“		

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	ДГ № 9 „Слънчице“	Младежки център за развитие "Взаимопомощ"	Общинска библиотека „Искра“, НЧ „Антон Страшимиров“, с. Черганово; НЧ „Пробуда“, с. Копринка; Музей на розата, гр. Казанлък. Общински театър „Любомир Кабакчиев“, гр. Казанлък	ЦОП - Казанлък	Дневен център за деца с увреждания, гр. Казанлък	КСТ „Киара Н“, Клуб „Светлини сред сенките“, Школа по изобразително из-во, „Арт Линия“	Фондация „Чудомир“
Казанлък	ДГ № 11 „Слънце“		НЧ „Х. Димитър-1927“, с. Кънчево				
Казанлък	ДГ № 13 „Мечо Пух“		Общ. библиотека „Искра“, Общ. театър „Л. Кабакчиев“, гр. Казанлък		ДЦДУ - Казанлък		
Казанлък	ДГ № 16 „Роза“		Общ. библиотека „Искра“, общ. театър „Л. Кабакчиев“, гр. Казанлък; НЧ „Светлина 1861“, гр. Шипка				Сдружение БГ „Бъди активен“
Казанлък	ДГ № 17 „Славейче“	Сдружение „Бъдеще за децата“ - Казанлък	Общински театър „Любомир Кабакчиев“, Ощинска библиотека „Искра“, НЧ „Светлина“, с. Ръжена			Клуб „Антим-спорт“ - Казанлък	
Казанлък	ДГ № 18 „Пчелица“	Българско движение „Син флаг“, ТД „Орлово гнездо“, Сдружение „Бъдеще за децата“	Общинска библиотека „Искра“ – Казанлък; Общински театър „Любомир Кабакчиев“	ЦОП-Казанлък	Дневен център за деца с увреждания - Казанлък, ДЦПДТМУТ	СК „Петя Пендарева“, Ансамбъл за народни песни и танци	ЕОП „STEAM обучение в ДГ – стъпка напред в бъдещето“

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

					С - Казанлък	„Искра“		
Казанлък	ОУ „Мати България“		Общинска библиотека „Искра“, ИМ „Искра“, ЛХМ „Чудомир“, НЧ „Искра“, Общински театър Любомир Кабакчиев“	ЦОП - Казанлък		Литературен клуб „Светлини сред сенките“ към ОДК-Казанлък		
Казанлък	ОУ „Никола Й. Вапцаров“	„Български дарителски форум“	Общинска библиотека „Искра“			КСТ „Роза“, Волейболен клуб „Казанлък“, ФК „Розова долина“		
Казанлък	ОУ „Георги Кирков“		Общинска библиотека „Искра“; ИМ „Искра“, гр. Казанлък, ЛХМ „Чудомир“; Музей на фотографията и визуалните изкуства					Тракийски университет – Стара Загора
Казанлък	ОУ „Антон Страшимиров“	ЦМДТ „Амалипе“	НЧ „Искра-1860“, гр. Казанлък					
Казанлък	ППМГ „Никола Обрешков“	„Американска фондация за България“, НПО „Образование и технологии“, НПО „Взаимопомощ“	Дом на културата „Арсенал“, НЧ „Искра“, ЛХМ „Чудомир“, Музей на фотографията и съвременните визуални изкуства, ИМ „Искра“, Общински театър „Любомир Кабакчиев“			Спортните клубове в община Казанлък	Арсенал“ АД, „Давид Холдинг“, „Единамикс България“ ЕООД	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	СУ „Екзарх Антим I“		Исторически музей „Искра“, ЛХМ „Чудомир“, Дом „Петко Стайнов“	СНЦ „Бъдеще за децата“				
Казанлък	ОУ „Св. Паисий Хилендарски“	СНЦ „Бъдеще за децата“	Общинска библиотека „Искра“, ИМ „Искра“, Музей на фотографията и визуалните изкуства			„Антим спорт“ „Инър уил клуб“	ОДК	ЕВН
Казанлък	ОУ „Чудомир“		Общинска библиотека „Искра“, Общ. театър „Любомир Кабакчиев“		ДЦДУ, гр. Казанлък			
Казанлък	ОУ „Кулата“		Общинска библиотека „Искра“, Общински театър „Любомир Кабакчиев“		ДЦДУ, гр. Казанлък	Клуб по шахмат, КСТ „Роза“ към ОДК		
Казанлък	НУПИД „Акад. Дечко Узунов“		Общинска библиотека „Искра“, Художествена галерия, ЛХМ „Чудомир“, ИМ „Искра“			„Инър уил клуб“, „Ротари клуб“	„Кремона – България“ ООД	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Казанлък	ПГ „Иван Хаджиенов“	Сдружение „Младежки гвардейски отряди“ Сдружение „Бъдеще за децата“ Инър Уийл клуб-Казанлък	Исторически музей „Искра“, Общински театър „Любомир Кабакчиев“, Общински библиотека „Искра“; ЛХМ „Чудомир“, НЧ „Възродена искра“, Казанлък	да				Превантивно-информационен център по зависимости - Стара Загора
Казанлък	ПГТТМ		Културните институти в Казанлък			Олимпийски клуб НСА		УНСС, НСА, ТУ – Варна, ТУ – Габрово, Русенски университет „А. Кънчев“, СБА-Казанлък; „Ауго Арена“ ЕООД; „Мончев 90“ ООД и др.
с. Енина	ОУ „Христо Ботев“		НЧ „Братство – 1869“, с. Енина, НЧ „Искра - 1860“, гр. Казанлък, ОБ „Искра“, Общински театър „Любомир Кабакчиев“	ЦОП Казанлък				
с. Ръжена	ОБУ „Св. св. Кирил и Методий“	СНЦ „Жените на Казанлък“	Общински театър „Любомир Кабакчиев“-гр. Казанлък	ЦОП-Казанлък			Сдружение „Добро за всеки“	ЦМДТ „Амалипе“
с. Бузовград	ОУ „Васил Левски“		НЧ „Л.Каравелов – 1948“-Бузовград		ДМСГДУ „Мария Луиза“, с.Бузовград			
с. Горно Черковице	ОУ „Св. Климент Охридски“		НЧ „Отец Паисий-1905“, с. Г. Черковице					

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Шейново	ОУ „Д-р Петър Берон“		НЧ „Освобождение-1884“, с. Шейново					
с. Копринка	ОУ „Кирил и Методий“		НЧ „Пробуда – 1920“, с. Копринка					
с. Крън	ОУ „Св. Кл. Охридски“		НЧ „Цвятко Радойново – 1885“, гр. Крън					
с. Кънчево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“		Народно читалище „Хаджи Димитър-1927“, с. Кънчево					
с. Овощник	ОУ „Д-р Петър Берон“	Младежки център за развитие „Взаимопоощ“ Сдружение „Бъдеще за децат“	Общинска библиотека „Искра“	ЦНСТ за деца и младежи без увреждания, гр. Казанлък				
Община Николаево	ДГ „Снежанка“	НПО“ Свят без граници“	НЧ „ Васил Левски 1923“					
гр. Николаево	ПГ „ Атанас Дамянов“						Център „ Амалипе“ гр. Велико Търново-програма „ Всеки ученик ще бъде отличник“	
с. Нова махала	НУ „ Св.св. Кирил и Методий“		НЧ“ Зорница 1928“					
с. Елхово	НУ „ Братя Жекови“		НЧ „ Христо Смирненски“					
с. Едрево	НУ „ Васил Левски“		НЧ „ Къньо Едрев Папазов“			ПК „ Момина сълза“		
гр. Николаево	ОУ „ Св. св. Кирил и Методий“		НЧ „ Васил Левски 1923“					
Раднево	Първо основно „Св. Климент Охридски“	ЦМДТ „Амалипе“		да	да		ЦМДТ „Амалипе“	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Раднево	Второ основно „Св. Паисий Хилендарски“	да	да	да	да	да	да	да
Раднево	СУ „Гео Милев“		да	да	да	да	да	да
Раднево	ПГ „Иван Рилски“		да	да	да	да	да	да
Сърнево	ОУ Св. св. Кирил и Методий“	ЦМДТ „Амалипе“					ЦМДТ „Амалипе“	дарители
Коларово	ОУ „Поп Минчо“	ЦМДТ „Амалипе“	да	да			ЦМДТ „Амалипе“	да
Раднево	ДГ 1 „А. Черковски“		да	да	да	да		
Раднево	ДГ 2 „Радост“		да	да	да	да		
Раднево	ДГ 3 „Знаме на мира“		да	да	да	да		
Раднево	ДГ 6 „Слънце“		да	да	да	да		
Сърнево	ДГ „Радост“							
Коларово	ДГ „Теменуга“							
с. Опан	Средно училище „Христо Ботев“	НПО Свят без граници	не	не	не	не	МОН	
Осетеново	ОУ „Хр. Ботев“		1					
Манолово	ОУ „Георги Бенковски“		1					
с. Александрово	ОУ "Христо Ботев "	1	1	1			1	
Тъжа	ОУ „Просвета“							
с. Търничени	ОУ “Св. П. Хилендарски“							

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Габарево	ОУ „Никола Вапцаров“		2				1	
с. Скобелево	ОУ „Ген. Скобелев“							
Горно Сахране	ОУ „Васил Левски“							
Павел баня	СУ „Хр. Ботев“	Училищно настоятелство	Читалище			Киара Н, Танцов ансамбъл Дегелини, СК Таекуондо Екстрийм	НДЕФ	РЦПППО
Павел баня	ПГРХ		Народно читалище “Напред-1903г.“			ТС “Дегелини“	Работодатели от: „Райчев и син“ ЕООД- гр.Павел баня; СБР-НК филиал Павел баня; ПРО-ЕАД филиал Павел баня ;АрайсЕООД; „Маркони МДС“ЕООД	НДЕФ РЦПППО
Осетеново	ДГ „Радост“		Училище и читалище					
Манолово	ДГ „Еделвайс“							
Александрово	ДГ „Дружба“		Училище и читалище					
Тъжа	ДГ “Незабравка”							
с. Търничени	ДГ „Ален мак“		Читалище; училище; дом за стари хора; пенсионерски клуб					
с. Габарево	ДГ „Славейче“							
с. Скобелево	ДГ” Радост”		Читалище, ОУ ”Ген. Скобелев”					
ДГ „Дегелини”	с. Горно и Долно Сахране							
ДГ „Синчец”	Павел баня							

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Чирпан	СУ „П. К. Яворов“		НЧ „Димитър Данаилов“, НЧ „Яворов“, ДО Стара Загора, Исторически музей, Къща музей „Яворов“, къща музей „Иван Вазов“ - Сопот					Тракийски университет и Апелативен съд Пловдив
Чирпан	ПГСС	да	да		да	да	да	Партньорства с работодатели за извеждане на ученически практики
Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“		НЧ „П. К. Яворов 1867“	ЦОП				
Чирпан	ОУ „Васил Левски“		Читалища	ЦОП		Военен клуб Чирпан	Предай нататък	Общо български комитет Васил Левски, РУП Чирпан, Община Чирпан
Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	Фондация „Заедно в час“	НЧ „Димитър Данаилов 2013“	ЦОП			Еразъм	
Свобода	ОУ „Кирил и Методий“		да	да	да	да	да	
Зетъво	ОУ „Отец Паисий“		НЧ „Селски будилник 1906“					ДГ „Снежанка“
Гита	ОУ „Васил Левски“	Кооперация „Сполука“	НЧ „Наука“					
Чирпан	ДГ „Калина Малина“	да	да	да		да		
Гурково	-	-	-	-	-	-	-	-
гр. Мъглиж	ПГСС „Гео Милев“	Младежки център		да				Изградена партньорска с фирми в подкрепа на професионалното обучение
гр. Мъглиж	ОУ „Христо Ботев“	„Амалипе“						

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

с. Ветрен	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“		да		да	да		МКБППМН
с. Тулово	ОУ „Христо Смирненски“		Читалище, музеи					
с. Дъбово	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“		НЧ „Развитие 1921“					
с. Ягода	ОУ „Христо Ботев“		НЧ „Гео Милев“, с. Ягода	РЦПППО-Стара Загора; ЦСОП-гр. Мъглиж	ДСП, отдел „Закрила на детето“	Пенсионерск и клуб, с. Ягода	НП „Иновации в действие“, НП „Заедно за всяко дете“, проект „Детско полицейско управление“	МКБППМН
с. Зимница	НУ „Св. Паисий Хилендарски“		да	да				
с. Братя Даскалови	СУ „Христо Ботев“		Читалище				МОН и РУО	
с. Гранит	ОУ „П. К. Яворов“		Читалище				МОН и РУО	
с. Мирново	ОУ „Д-р Петър Берон“							
с. Оризово	ОУ „Христо Ботев“		НЧ „Павел Матев“					
с. Партизанин	ОУ „Г. С. Раковски“							
с. Черна гора	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	ЦМЕДТ „Амалипе“, В. Търново	НЧ „Христо Ботев, 127 год.“		РПУ на МВР-Чирпан; РЗИ – Стара Загора	Певческа група „Млади сърца“, с. Черна гора	Първо основно училище „Св. Паисий Хилендарски“; ОУ „Христо Ботев“, с. Оризово	

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора

2. Изведени проблеми, свързани с взаимодействието на образователните институции със социални партньори. Възможни решения/предложения

Община	Изведени проблеми на училищно и общинско ниво	Възможни решения/предложения
Братя Даскалови	ОУ Черна гора В екипа за обхват не се включват служители от ОССП- Чирпан. Обикновено обхвата на учениците в риск се осъществява от представители на училището.	Да се въздейства на членовете на Екипа за съзнателно изпълнение на поетите задължения. Същите са запознати със заповедта за членство в сформираните екипи.
Гурково	Няма данни	
Гълъбово	Няма данни	
Казанлък	Един от методите за предотвратяване на обучителни трудности и отпадане от образователната система е изграждане на добри партньорски взаимоотношения и провеждане на съвместни дейности между училища, детски градини, културните институти, спортни клубове, социални институции и други организации, работещи за и със децата на общността.	
Мъглиж	Читалищата, като партньори за обогатяване на личностното развитие на децата и учениците, не се използват в достатъчна степен. От обобщението на данните по-горе се наблюдава недостатъчно изградени партньорства и с други организации: клубове, НПО, доставчици на социални услуги.	Насърчаване изграждането на партньорства между образователните институции и други организации чрез организиране и провеждане на мероприятия на общинско ниво.
Николаево	Няма данни	
Опан	Средно училище „Христо Ботев“, Опан си взаимодейства с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, към Дирекция „СП“ – Опан; МКБППМН – Опан, Детска педагогическа стая към РУ – Стара Загора; РС „Пожарна безопасност и защита на населението“ – Опан; Народно читалище „Развитие 1912“ – Опан.	
Павел баня	Няма данни	

Раднево	<p>ЦОП и ЦНСТДБУ са социални услуги в общността ДДД. Доставчик на услугите е община Раднево. Услугите работят с училищата в община Раднево. Към момента няма изведени проблеми свързани със съвместната им работа.</p> <p>Всички институции в системата на образованието си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, към Дирекция „СП“ – Раднево; МКБППМН - Раднево, Детска педагогическа стая към РУ - Раднево, Спортни клубове, Читалища.</p>	По-добра координация на взаимодействие.
Чирпан	Няма данни за такива. В Община Чирпан образователните институции и социалните партньори работят при добра координация по между си.	
Стара Загора	<p>Училищата на територията на Община Стара Загора имат добре развита партньорска мрежа. Всяка от образователните институции има традиции в сътрудничеството си с действащите социални институции, клубове, неправителствени организации и др. Необходимо е разширяване на кръга от партньори в детските градини.</p> <p>Необходимост от задълбочаване на партньорство с фирми и работодателски организации, които да подпомагат избора на образование и професия.</p>	Препоръките, които могат да бъдат направени на базата на анализа на създадените партньорства, са в посока на по-активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности по подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по-дългосрочни съвместни инициативи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците

2. Институции и други функциониращи организации /НПО, социални услуги и др./, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие

Организации, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие в община Мъглиж:

- Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ), действащ от 21.11.2022 г. с възможност да обхване до 60 потребители (включително и деца);
- Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни към Община Мъглиж в дейностите си по организиране и провеждане на конкурси, изложби и мероприятия на общинско ниво;
- Читалища – на територията на община Мъглиж функционират девет читалища, които определят културния облик на населените места:
 - НЧ „Пробуда -1869 г.” - гр. Мъглиж;
 - НЧ „Гео Милев – 1926 г.” - с. Ягода;
 - НЧ „Развитие-1921 г.” - с. Дъбово;
 - НЧ „Народна просвета – 1889 г.” - с. Ветрен;
 - НЧ „Напредък – 1902 г.” - с. Зимница;
 - НЧ „Наука - 1905 г.” - с. Шаново;
 - НЧ „Просвета – 1929 г.” - с. Юлиево;
 - НЧ „Заря - 1905 г.” - с. Тулово

- НЧ „Васил Левски” - с. Борушица.

На територията на община Братя Даскалови функционира Център за социална рехабилитация и интеграция, който ползва услугите на психолог и е оборудван за работа с хора с двигателни и зрителни увреждания. На този етап от услугите му се ползват лица над 18 г. възраст.

На територията на община Казанлък функционират 25 читалища, от които 4 в гр. Казанлък и 21 в населените места. В тях се предоставя възможност на децата и учениците да развиват своите интереси в областта на музикалното, танцовото, изобразителното и театралното изкуства, чрез дейностите в разнообразни школи, като: школа по пиано, акордеон, цигулка, вокални групи, състави за художествено слово, театрални състави, школи за народни танци, школи по спортни танци, детско-юношески хорове, формации за класически и модерни танци, школи по класическа китара, школи по зумба, школи по изобразително изкуство, езикови школи, фолклорни ансамбли и др. Разнообразни форми на работа с деца и ученици предлага също Общинска библиотека "Искра" в гр. Казанлък, както и читалищните библиотеки на територията на общината. Възможност за активно занимание със спорт за децата и младежите предлагат около 40 спортни клуба в общината – футбол, лека атлетика, ориентирание, тенис, шах, борба, волейбол, футбол, художествена гимнастика, източни бойни изкуства, колоездене, спортна стрелба, спортно катерене, таекуондо, тенис, тенис на маса и други.

На територията на община Николаево функционират читалища, библиотеки.

В община Раднево не функционират Центрове за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците. Читалищата по населени места съдействат за личностното развитие.

В община Опан не функционира Център за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците, който би могъл да окаже съдействие при осъществяване на дейности по подкрепа за личностно развитие.

Община Стара Загора от години работи в сътрудничество с различни институции, предоставящи социални услуги и с неправителствени организации, които се ангажират с дейности по подкрепа на личностното развитие - Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания – 5 бр.; Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – 2 бр.; Центрове за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – „Малък групов дом”; Дневен център за деца и младежи с увреждания; Център за обществена подкрепа; Звено „Майка и бебе”; Наблюдавано жилище; Кризисен център за деца и лица, преживели насилие „Самарянска къща”; Консултативно-информационен център „Самаряни” за справяне с насилие и агресия; Център за социална интеграция на деца с увреждания; Сдружение „Свят без граници”; Сдружение „Самаряни”; Гражданско сдружение „Алтернатива 55”; Фондация „Мисия Криле”; ПИЦ по зависимости. Тясно е и сътрудничеството с основните обособени структури, чиито фокус пада върху подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в община Стара Загора - Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора, Център за подкрепа за личностно развитие - Астрономическа обсерватория „Юрий Гагарин“, Международен младежки център и Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Читалищата, спортните клубове, библиотеките, театрите, операта и РИМ - Стара Загора също са активно ангажирани партньори в дейностите по подкрепа на личностното развитие.

Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания – 5 бр. и Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – 2 бр.

Центровете са седем самостоятелни къщи, намиращи се в различни квартали на гр. Стара Загора, всеки с капацитет 12 места и 2 места за спешно настаняване. Изградени са с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Регионално развитие“ 2007-2013 г. и Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2007-2013 г. От месец ноември 2015 г. са разкрити и функционират като делегирана от държавата дейност с доставчик Община Стара Загора.

Създадената среда близка до нормалната в ЦНСТ подпомага личностното развитие на настанените деца и младежи и съвместно с персонала, те бързо изграждат умения за самостоятелен и независим живот. Осигурена е подкрепа за възстановяване на контакти с биологичните родители.

ЦНСТ осигурява подходящо място за живеене на децата/младежите и възможност за поддържане на връзка със семейството и значими за детето/младежа хора, когато това е в техен интерес. В центъра се създава среда близка до семейната, при която децата/младежите получават необходимата им индивидуална грижа, подкрепа за личностно развитие и за изграждане на умения за самостоятелен и независим живот. Организирането на живота и дейностите в него са насочени към създаването на условията и възможностите за децата и младежите да участват равнопоставено в живота на местната общност.

Нуждите на потребителите на услугата ЦНСТ са организирани съобразно индивидуалните им потребности; поетапно се осигурява достъп до външни услуги – ЦОП, ДЦДУ, ЦСРИ, посещение на детска градина и училище, както и организирани заниманията за свободното време, отпразнуване на лични и национални празници, именни и рождени дни.

Центрове за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – „Малък групов дом”, гр. Стара Загора

Центровете за настаняване от семеен тип „Малък групов дом” са форма на социална услуга в общността от резидентен тип за отглеждане на деца, лишени от родителски грижи на възраст от 3 до 18 години. ЦНСТ - „Малък групов дом” се състои от пет малки групови дома - три апартамента и две къщи, за по 8 деца всеки от тях. Жилищата се намират в различни квартали на гр. Стара Загора. Услугата разполага с административна сграда – „Централно звено за управление”, където се провеждат срещи и индивидуална работа с децата и семействата.

В ЦНСТ в среда, близка до семейната, децата получават необходимата им индивидуална грижа и подкрепа за личностно съзряване и изграждане на умения за самостоятелен и независим живот. Организацията на услугата способства за създаване на условия и нагласи в децата за равнопоставено участие в живота на местната общност. С децата се работи индивидуално и групово, като насоките за работа са съобразени с интересите и потребностите на всяко от тях. Осигурява се училищна подкрепа и се създават навици и умения за търсене на работа, както и последваща реализация на пазара на труда.

Услугата е разкрита през 2007-2008 г. по проект на Фондация „АРК” Великобритания в партньорство с Община Стара Загора, а от м. Януари 2009 г. функционира като държавно делегирана дейност. Капацитетът е 40 места. Настаняват се деца, които по различни причини не могат да живеят в семейна среда.

Дневен център за деца и младежи с увреждания, гр. Стара Загора

ДЦДМУ предлага комплекс от професионални социални услуги за посрещане на ежедневните, образователни и рехабилитационни потребности, както и социални и лични контакти, организация на свободното време, социализация и личностно развитие на деца и младежи с физически и интелектуални затруднения, повишаване на тяхната активност и степен на самостоятелност и независимост.

Мисията му е да се създадат условия за съвременна европейска грижа за децата и младежите с интелектуални и физически увреждания и развитие на техния потенциал, осигурявайки равен шанс на всеки потребител; да подкрепя и въдря в потенциалните възможности на всеки потребител; да създава благоприятна, позитивна и разнообразна среда за развитие; възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение да мотивира специалистите да реализират в най-висока степен уменията си; да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че ДЦ е значима и необходима среда за пълноценното развитие на потребителите.

Дейностите в Дневен център се осъществяват от специалисти, както следва:

Медицинските работници, заедно с рехабилитаторите, отговарят за изпълнението на медико-оздравителната и рехабилитационна програма.

Рехабилитаторите провеждат рехабилитационни процедури, съобразени с индивидуалните потребности на детето.

Педагозите, трудотерапевтът, логопедът, психологът и социалният работник провеждат корекционно-възпитателна дейност, включваща специализирана учебно-възпитателна работа, съобразена с програмите на АСП, игротерапия, музикотерапия, психомоторни занимания, логопедична дейност, трудотерапия и мероприятия за интеграция на децата и младежите в обществото.

Формите за провеждане на корекционно-възпитателна работа са групови и индивидуални, съобразени с психическите способности на децата.

Центърът предоставя следните услуги: информиране и консултиране; дневна грижа; терапия и рехабилитация; ориентиране; обучение и придобиване на умения; групови работи; работа с родителите; работа в ателиета по интереси за придобиване на трудови умения и помощ в домакинството; образование и обучение; рехабилитация и физиотерапия; здравни грижи; работа в сензорна зала; психомоторно развитие; арттерапия; монтесори терапия; мероприятия за интеграция на децата и младежите в обществото. За всеки потребител се изготвя индивидуална програма за работа и обучение съобразно установените ресурси и с цел пълноценно развитие на личността. Всичко това осигурява включване в трудова дейност съобразно възможностите. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на потребителите.

Център за обществена подкрепа, гр. Стара Загора

Услугата Център за обществена подкрепа представлява част от Комплекс за социални услуги и функционира от м. октомври 2005 г., създадена по проект, финансиран от Световна банка чрез Министерството на труда и социалната политика, първоначално в изпълнение от консорциум на Сдружение „Самаряни” - гр.

Стара Загора, и Сдружение „Институт по социални дейности и практики” - гр. София, а от м. октомври 2006 г. става държавно делегирана дейност. Предоставянето на услугата е било възлагано с конкурси на доставчици на социални услуги, като през първите 9 години доставчик е Сдружение „Самаряни”, през следващите 3 години е Сдружение „Институт по социални дейности и практики”, а през последните 4 години доставчик е Фондация „Мисия Криле”.

Центърът предоставя пакет от социални услуги, насочени към предотвратяване на изоставянето на деца и настаняването им в специализирани институции, реинтеграция и подготовка на децата от институционална грижа за независим и достоен живот, подкрепа на приемни родители и осиновители, превенция на насилието, отпадането от училище и подкрепа на деца с поведенчески проблеми и прояви, интеграция на лица, търсещи или получили международна или временна закрила.

Фокусът на работата е осигуряването на подкрепа на семействата за преодоляване на житейски кризи и осигуряване на сигурна семейна среда за децата. Основните сфери на работа са свързани с подкрепа за семейства или родители, изпаднали в затруднение, което може да доведе до извеждане на детето от семейната среда.

Установяването на рискови групи и семейства се осъществява чрез мобилна социална работа и предлагане на социални услуги на терен – информиране относно репродуктивното здраве, контрацептивни методи, полово-предавани болести и семейно планиране, нужди на детето да се отглежда в семейна среда; развиване на умения за общуване, бюджетиране, търсене на работа и родителстване; улесняване достъпа до различни услуги и институции; стимулиране на местната инициативност за общностно развитие; идентифициране на деца и семейства в риск, чрез осъществяване на работа в общността. Осигурява се подкрепа на семейства, които са решили да вземат обратно децата си, които се отглеждат в специализирани институции.

Капацитетът е 80 места. Предоставяните услуги се изразяват в консултиране, терапия, информиране и обучение, групова работа и работа на терен. Те са основани на реални потребности и осигуряват помощ за предотвратяване на последствията.

Звено „Майка и бебе”, гр. Стара Загора

Услугата Звено „Майка и бебе” представлява част от Комплекс за социални услуги и функционира от м. октомври 2005 г., създадена по проект, финансиран от Световна банка чрез Министерството на труда и социалната политика, първоначално в изпълнение от консорциум на Сдружение „Самаряни” - гр. Стара Загора, и Сдружение „Институт по социални дейности и практики” - гр. София, а от м. октомври 2006 г. става държавно делегирана дейност. Предоставянето на услугата е било възлагано с конкурси на доставчици на социални услуги, като през първите 9 години доставчик е Сдружение „Самаряни”, през следващите 3 години е Сдружение „Институт по социални дейности и практики”, а през последните 4 години доставчик е Фондация „Мисия Криле”.

Услугата Звено „Майка и бебе” в най-общ план цели превенция на изоставянето на новородени деца, чрез предоставяне на подкрепа на техните майки. Резидентният характер се определя от мястото, където се предоставя услугата, което е различно от жилището на потребителите. ЗМБ е може би единствената услуга, която предоставя подкрепа на детето, чрез услуга за родителя, приютявайки го заедно с детето.

Чрез нея се предоставя подслон и подкрепа на майки, при които по социални, психологически или медицински причини има риск от изоставяне на детето. Материалните условия са близки до семейните и животът е организиран на принципа на най-близко съответствие до дома, до естествените условия. Капацитетът е 8 майки с техните деца. Услугите, които предлага ЗМБ, са настаняване за период от 6 месеца, консултиране, групова работа, посредничество и придружаване до институции и др.

Звено „Майка и бебе” може да предложи възможност за решаване на проблемите от субективен характер при майката и за ограничен период от време, чрез методите на социалната работа да подпомогне изграждането на родителски капацитет, разбирано като придобиване на знания и умения за полагане на грижи за детето, разпознаване и удовлетворяване на неговите нужди. Настаняването на двойката майка и бебе в услугата може временно да реши някои обективни трудности – осигуряване на възможности за физическото оцеляване на майката и детето при липса на доходи – храна, медикаменти, осигуряване на подслон. В резултат на социалната работа може да бъдат възстановени отношенията на майката с нейните близки, които могат да и осигурят необходимата подкрепяща среда след настаняването в ЗМБ.

Ползватели са: двойката майка-дете, при която детето е в риск от настаняване в специализирана институция (самотни майки, непълнолетни, майки в затруднено социално положение, двойка майка-дете, подложена на насилие); бременни в последните месеци на бременността в риск да изоставят детето си след

раждането; двойка майка-дете в процес на възстановяване на семейните връзки след предприета реинтеграция, в случаи, когато детето е било настанено в специализирана институция и е необходим междинен етап на комплексна помощ и подкрепа за майката, за да може детето отново да се интегрира в семейството.

Дейности: консултиране /семейно, психологическо, юридическо, социално/; настаняване за период от 6 месеца, а при необходимост и за по-дълъг период; информиране, консултиране и обучения в родителски умения и умения за самостоятелен живот; съдействие за образование/обучение; посредничество и придружаване до институции, лекари и други.

Наблюдавано жилище, гр. Стара Загора

Социалната услуга „Наблюдавано жилище” е създадена през 2007 година по Проект CLIP 2 „Проект за социална интеграция и професионална реализация на младежите, напускащи Домовете за деца лишени от родителски грижи” изпълняван от МСС – България и финансиран от МСС – Швейцария. Услугата е държавно делегирана дейност от 2009 г., с общ капацитет 8 човека (по 4 в апартамент) и след провеждане на конкурс е предоставена за управление от Община Стара Загора на Сдружение „Самаряни” от м. април 2010 г., вече в продължение на над 12 години.

„Наблюдавано жилище” е социална услуга за оказване на професионална подкрепа и консултиране на лица на възраст от 18 до 30 години, които напускат специализирана институция, преходно жилище или защитено жилище и им предстои да водят независим начин на живот, както и с цел превенция на настаняването им в специализирана институция. Услугата може да бъде насочена и към млади хора от общността, попаднали в рискова житейска ситуация и/или състоянието на бедност, неподкрепени от страна на своето семейство и/или близките си.

Мисията на услугата е да се повиши социалната адаптация на тези млади хора, чрез осигуряване на адекватна подкрепа и професионална помощ за подобряване уменията им за социално включване. Основната цел на услугата е да се предоставят подходящи битови условия за самостоятелен и независим живот на младите хора, под наблюдение и с осигуряване на комплексна подкрепа на екип от професионалисти, с оглед постигане на ускорена и ефективна социална интеграция, чрез развиване на личностните ресурси, придобиване на нови умения за самостоятелен живот, изграждане и развиване на сътрудничество между младежите в нужда, местните институции и общността.

Услугите, които се предлагат, имат за цел да оказват пряка и косвена подкрепа и консултиране на лица, навършили 18 години, които напускат специализирана институция, преходно жилище или защитено жилище или са попаднали в рискова житейска ситуация, неподкрепени от страна на семейство в бедност или общността, на които им предстои да водят независим начин на живот. Те са основани на базисни принципи в социална работа, при прилагане на индивидуален подход и са съобразени с конкретните потребности на всяко прието за обслужване лице. НЖ е част от външната система за подкрепа и придружаване на младежите, напуснали домовете за деца, по пътя им към социална интеграция, професионална реализация и независим живот. За реализиране целите на социалната услуга Наблюдавано жилище се изработва концепция за предоставяне на услуги в краткосрочен и дългосрочен план.

Основните директни услуги са организирани в следните две групи и направления за работа с млади хора от общността: предоставяне на услуги с настаняване в Звено за настаняване и подкрепа, и предоставяне на услуги без настаняване - в Звено за консултиране. Предоставяните услуги на младите хора включват следното: предоставяне на резидентна грижа; информиране и консултиране; застъпничество и посредничество, включително и придружаване при необходимост; обучение за развиване на умения; и др.

Наблюдаваните жилища са обособени в 2 апартамента, в жилищни блокове, намиращи се в кварталите „Железник” и „Зора”. Двата квартала са осигурени с добра инфраструктура и с много удобни транспортни връзки. Всеки от апартаментите разполага с необходимото оборудване и удобства за осигуряване на достоен живот в общността.

Кризисен център за деца и лица, преживели насилие „Самарянска къща”

Кризисен център „Самарянска къща” е създаден от Сдружение „Самаряни”, като е профилиран за жени, пострадали от домашно насилие или трафик, и техните деца. Той функционира от м. януари, 2004 г., първоначално с капацитет от 20 места, като над 5 години се финансира по различни проекти на Сдружение „Самаряни”. От м. май, 2010 г., услугата става делегирана държавна дейност с капацитет 18 места, а от м. септември, 2015 г., до момента, капацитетът на услугата е 15 места.

В Кризисен център „Самарянска къща” се предоставя комплекс от краткосрочни социални услуги, чиято основна цел е да се съхранят живота и здравето на пострадали от насилие, трафик или друга форма на експлоатация, жени и техните деца, като се подкрепи процесът на възстановяването им, чрез осигуряването

на временен подслон, сигурна и защитена среда и задоволяване на ежедневните базисни потребности, както и чрез оказване на своевременна професионална психо-социална и правна консултативна помощ, така че да продължат пълноценно своя живот, извън средата на насилие. Услугите се предоставят в зависимост от индивидуалните потребности на всяко настанено лице и включва следното: осигуряване на подслон; информирание и консултиране; застъпничество и посредничество, включително и придружаване при необходимост; терапия и обучение за развиване на умения; и др.

Работата на специалистите в кризисния център с потребителите на услугата е съсредоточена в две основни направления: кризисна интервенция, свързана със справяне с шока, непосредствено след преживяно травматично събитие - вентилиране на чувствата и емоциите от преживените травматични събития, и последваща психо-социална подкрепа, при което се цели повишаване на социалните компетенции и умения за справяне с житейски и конфликтни ситуации, мобилизиране на вътрешните ресурси за развиване на личностния потенциал и вътрешните емоционални ресурси, с цел възстановяване на увереността им в собствените възможности и преодоляване на последиците от случилото се, така че, след напускане на услугата, всяко едно лице да продължи пълноценно живота си в спокойна среда, извън средата на насилие.

Основните директни услуги са организирани в следните направления: предоставяне на услуги с настаняване - в Звено „Кризисно настаняване“; и предоставяне на услуги без настаняване - в Звено „Приемна за подкрепа“, Звено „Консултативни линии“ и Звено „Терапевтични и корекционни програми“.

Услугата се предоставя в населено място в близост до гр. Стара Загора, в сграда с прилежащ двор, собственост на Сдружение „Самаряни“.

Консултативно-информационен център „Самаряни“ за справяне с насилие и агресия, гр. Стара Загора

Консултативно-информационният център „Самаряни“ за справяне с насилие и агресия е създаден от Сдружение „Самаряни“ в началото на м. октомври, 2017 г., с оглед разширяване обхвата на услугите, предоставяни на лица, пострадали от насилие, и особено в отговор на тревожната тенденция на увеличаване на случаите на оказване на тормоз и насилие над и от деца в училищната им среда.

Центърът обединява в себе си работата в няколко направления, които се развиват в отговор на необходимостта от предоставяне на социални услуги на лица, които се намират в рискова ситуация, станали са жертва или свидетели на оказано насилие или трафик, но не се налага за тях да се извършва настаняване, както и за лица с агресивни прояви, оказващи тормоз и насилие. Той обединява в себе си няколко различни звена: „Психо-социално консултиране“, „Юридическо консултиране и подкрепа“, „Семейно консултиране и медиация“, „Превенция на насилието“, „Терапевтични програми“ и „Корекционни програми“.

Мисията на центъра е да се спомогне за общностното развитие в регион Стара Загора, като се постави акцент върху загрижеността на отделните заинтересовани страни (семейство, близки, родители, учители, общинска и областна администрация, полиция, правни и социални институции, НПО и други) относно проблема с насилието, включително домашното насилие и насилието над и от деца в и извънучилищна среда.

Екипът на центъра работи много успешно по създаването и прилагането на Координационен механизъм за работа по случаи на домашно насилие над пълнолетни и непълнолетни лица, в тясно сътрудничество с Областна дирекция на МВР, Адвокатска колегия - Стара Загора, Национално бюро за правна помощ, Регионална дирекция „Социално подпомагане“, Районна прокуратура - Стара Загора, Районен съд - Стара Загора, Община Стара Загора, както и други заинтересовани институции и организации.

Разработена е и се прилага в практиката собствена Терапевтична програма за работа с деца за справяне с насилие, с която се поставят следните основни цели: да се подкрепи процесът по преодоляване на негативните последици от вече преживяно насилие и редуциране на агресивното поведение от деца към деца; да се спомогне процесът на формиране на умения и нагласи у децата, да не допускат насилие в общуването и поведението; да се предложи ясен подход за превенция на агресивното поведение на децата в училище, за да бъде преодоляно в значителна степен отрицателното влияние на семейната, социалната и икономическата ситуация, в която голяма част от тях се намират. Терапевтичната програма за работа с деца за справяне с насилие е развита в две основни направления:

- „Изиграй насилието!“ - терапевтични групи или индивидуални сесии с деца на възраст от 7 до 12 г., в които като терапевтичен метод се прилагат различни игрови и рисувателни методи, както и ролеви техники, включително и психодрама, които да провокират децата към разбиране на собствените чувства и емоции и активно да развиват подходящи позитивни стратегии за справяне с ежедневните стресови ситуации и трудностите, които изпитват по отношение на своя семеен кръг, връстниците и приятелите си, както и в друга среда;

• „Ненасилие в моето училище!“ - превенция на насилието в училище, с цел повишаване на информираността и развиване на системни умения у децата в училищна възраст за разпознаване и справяне с агресията и насилието – както със своите, така и с тези на другите, както и стимулиране на активното им участие в противодействие на тормоза и насилието в училищна среда.

Дейностите по превенция се осъществяват по предварителна договореност между специализирания екип на Центъра и съответната образователна институция и с информираното съгласие на родителите.

Център за социална интеграция на деца с увреждания

Центърът е разкрит през 2006 г. от Гражданско сдружение „Алтернатива 55“ – Стара Загора и се финансира по проекти. От юни 2011 г., след конкурс на Община Стара Загора, Сдружението управлява Център за социална рехабилитация и интеграция на деца с увреждания като делегирана държавна дейност.

Ползватели са: деца и учаци се със специални образователни потребности, отглеждани в семейна среда; деца и младежи с генерализирано разстройство в развитието /проблеми от аутистичния спектър; хиперактивност с дефицит на вниманието/; семействата на децата от посочените групи; специалисти: педагози, психолози, представители на НПО, имащи пряко отношение към социалната адаптация и интеграция на деца с увреждания.

Работата е насочена към социализация и интеграция на децата със СОП чрез провеждане на индивидуална и групов корекционна работа от специализиран мултидисциплинарен екип. Провежда се консултиране и обучение на техните родители. Всички предоставяни услуги са почасови.

Капацитетът е 30 места. С цел по-добрата им интеграция, Центърът предлага следните услуги – индивидуална корекционна работа, социална рехабилитация, ориентиране и обучение, групов работен.

Сдружението работи в партньорство с Дирекция „Социално подпомагане“, Община Стара Загора, Бюро по труда, РУО, РЦПППО, Тракийски университет, училища, НПО и други структури.

Дейностите на Центъра се реализират в сграда, намираща се на улица „Родопи“ № 48, предоставена безвъзмездно от Община Стара Загора, с решение на Общински съвет № 1865/28.07.2022 г., към Договор за управление на социална услуга – ЦСРИ с № 1170/01.07.2020 г.

Сградата е с общо 7 работни помещения, с обща площ 350 кв. м. и прилежащ двор. Обособени са отделни помещения и пространства, които са разположени и организирани така, че да осигуряват възможност за провеждане на индивидуална и групов работен с потребителите и техните родители. Ориентацията в тях е лесна, а достъпът безпрепятствен, вкл. на потребители с двигателни увреждания и затруднена мобилност поради наличие на изграден асансьор. Общите помещения за групите осигуряват възможност за провеждане на занимания и свободни дейности, както и възможност за лесен преход към другите общи помещения.

В залата за трудотерапевтични дейности е обособен и кухненски бокс за провеждане на занимания по готварство.

Сдружение „Свят без граници“, Стара Загора

„Свят без граници“ е сдружение с нестопанска цел, вписано в регистъра на Старозагорския окръжен съд през месец май 2000 г. и пререгистрирано по Закона за юридическите лица с нестопанска цел в обществено полезна дейност, вписано в Централния регистър на юридическите лица с нестопанска цел за осъществяване на обществено полезна дейност към Министерство на правосъдието.

Основната мисия на организацията е формиране на общност от прогресивно мислещи млади хора, споделящи ценностите на демокрацията и гражданското общество, реализация на инициативи, кампании, проекти и програми за подобряване достъп до различни услуги - здравни, социални и други.

Визията на сдружение „Свят без граници“ е основана на схващането, че ромите трябва да бъдат овластена група, която има своето място и участва наравно с всички други социални групи в обществото.

Предмет на дейност:

- Подготовка и реализиране на практически програми и проекти.
- Сътрудничество с други юридически и физически лица.
- Организиране и провеждане на обучителни курсове и семинари.
- Организиране на срещи и конференции за обмяна на опит с други младежки организации.

- Стопанска дейност, свързана с основния предмет на дейност, посочен по-горе, като приходите се използват за постигане на определените цели и задачи.

През последните две години управленският екип на организацията взе решение да стратегизира дейностите си като разграничи пет основни програмни области:

- Програмна област „Здравеопазване” - реализират се следните дейности: превенция и здравно обучение; теренна работа; информационни кампании; формиране на нагласи за изграждане на отговорност за собственото здраве, консултации по семейно планиране, изграждане на партньорска мрежа за подобряване достъпа до здравеопазване и качествени грижи, предоставяне на безплатно и анонимно консултиране и изследване на ХИВ и др.

- Програмна област „Социални и хуманитарни дейности” - дейностите са насочени към развитието на социални услуги, предоставяни в ромска общност с основни цели да се стесни входът на специализираната институция и да се защити правото на детето да расте в семейна среда, като се мотивират децата да посещават училище, да се реинтегрират в учебната среда, да сключват граждански брак, когато са психически, емоционално и физически готови за поемане на отговорност за бъдещо поколение, да се намалят противообществените прояви чрез корекционна работа, превенция на насилието в семейството.

- Програмна област „Образование”. По тази програмна област се реализират проектни дейности за изграждане на капацитет в ромската общност чрез придобиване на средно и висше образование; превенция на ранното отпадане от училище; история, мотивиране за продължаващо образование, традиции и култура на ромския етнос; информационни кампании, неформално обучение и участие в извънучилищна културно-художествена дейност, за придобиване на знания и умения, които да улеснят приобщаването им в училищната среда, общуването и социализацията в обществото.

- Програмна област „Младеж”. Реализират се и се подкрепят младежки дейности и инициативи за развитие на общността и активното гражданско участие, придобиване на умения за планиране, подготовка и стимулиране за кариерно развитие, посредничество при наемане на работа и други.

- Програмна област „Ромско включване”. Реализират се дейности за подкрепа и овластяване на ромските общности да участват активно в процесите на вземане на решения, а така също и при изготвянето на стратегически програми, проекти и документи за развитие на процесите отдолу-нагоре, ангажираност на местните ромски общности в процесите на мониторинг на проекти, изпълнявани с фокус роми и реализирани от неправителствени организации, институции, общини и др.

Основни цели:

- 1) Подпомагане и личностно изграждане и развитие на ромите като свободни личности, обогатяване на знанията на младите в областта на обществените науки, икономиката, хуманитарната и духовната област, държавното, стопанско управление и други области на науката, културата, образованието и изкуството.

- 2) Популяризиране на висшето и средно образование сред ромската етническа общност.

- 3) Овластяване на ромската общност чрез извеждането на ромите от положението на жертва и консуматорство.

- 4) Реализиране на практически програми и проекти за промяна на ромската общност и превръщането им в заинтересована и граждански активна страна, която знае пред какво я изправят гражданските ѝ права и отговорности.

Сдружение „Самаряни”, гр. Стара Загора

Сдружение „Самаряни“ възниква през м. април 1998 година като неформално обединение на група млади хора от град Стара Загора, които започват да издирват живеещите на улицата деца. В края на 1998 година, на 14. декември, организацията е регистрирана официално като Фондация „Самаряни“, а след почти четири години - на 20.11.2002 г., е пререгистрирана като Сдружение с нестопанска цел „Самаряни“ за осъществяване на дейности в обществена полза.

Мисията на Сдружение „Самаряни“ е да работи за пълноценното приобщаване към обществото на деца, младежи, възрастни и семейства в неравнопоставено положение на територията на община Стара Загора, като подкрепя отделни хора, групи и общности чрез осъществяване на дейности и предоставяне на услуги, които: са основани на реални потребности; съдействат и изграждат способност за развиване на умения за самопомощ в различни ситуации; подпомагат процеса на интегриране и насърчават личното развитие; повишават или възстановяват социални функции; осигуряват помощ за предотвратяване на последствия.

Усилията на екипа са насочени в подкрепа на децата и техните семейства и работи за постигането на значими, общочовешки цели, очертаващи визията на организацията, включваща следното:

- всяко дете да е обичано и да расте в сигурна и защитена семейна среда, в която нуждите му са удовлетворени;
- всеки млад човек да успее да се себереализира и да намери своето удовлетворяващо го място в общност, която го подкрепя;
- всяко семейство да се справи с предизвикателствата на живота и да успее да отгледа децата си с любов, полагайки необходимите грижи за тях;
- всяка местна общност да е чувствителна и активна в проявата на разумен толеранс и оказването на адекватна и своевременна подкрепа по отношение на различни специфични нужди на отделни лица или рискови групи хора.

Основните цели, към които са ориентирани дейностите на организацията, са следните:

- да се стимулира развитието на децата в общността и да се насърчи обмяната на знания и опит при развиването на житейски умения и позитивно родителство, в процеса на овластяване на семействата до степен да предпазват децата си от насилие и недобра грижа, и да им осигуряват възможности за пълноценно развитие още от раждането;
- да се способства за превенция на насилието над деца и жени, чрез провеждането на информационни и застъпнически кампании и различни инициативи, както и да се подкрепи процесът на възстановяване на пострадалите от насилие, трафик или друга форма на експлоатация, чрез осигуряването на защитена среда и оказването на специализирана професионална психо-социална и юридическа помощ;
- да се окаже съдействие на младите хора, останали без подкрепяща семейна среда, за воденето на самостоятелен и независим живот, с оглед постигане на ефективна социална интеграция, чрез развиване на личностните ресурси и придобиване на нови умения за самостоятелен и независим живот;
- да се създадат условия за активизиране на доброволчеството и дарителството по конкретни каузи, касаещи повишаването на благосъстоянието на местната общност и спомагачи за решаването на различни проблеми на уязвими групи от хора;
- да се приложат и популяризират моделите на социално предприемачество и социална отговорност в България.

Основните дейности на организацията обхващат:

- ❖ разработване и осъществяване на различни програми и проекти;
- ❖ развиване и предоставяне на социални услуги – работа по случаи; социално, психологическо и юридическо консултиране; кризисна интервенция; мобилна социална работа; индивидуална и групова терапевтична работа; информиране, насочване, посредничество, придружаване;
- ❖ провеждане на информационни и застъпнически кампании за граждански права;
- ❖ развиване и поддържане на устойчиви партньорски отношения със законодателната и изпълнителната власт на местно, регионално и национално равнище;
- ❖ привличане на съмишленици, насърчаване и популяризиране на доброволчеството и дарителството;
- ❖ оказване на подкрепа на неформални групи и организации;
- ❖ провеждане на проучвания и изследвания, фокусирани върху актуални проблеми;
- ❖ изготвяне анализи на проблеми, ситуации, среда, институции, целеви групи и техните потребности;
- ❖ създаване, разпространение и мултиплициране на ефективни модели в областта на социалната работа;
- ❖ създаване и защита на стандарти при предоставянето на социални услуги;
- ❖ организиране и провеждане на семинари, обучения, дискусии, срещи, публични обсъждания, кръгли маси, форуми;
- ❖ осъществяване на промоционални дейности – популяризиране на резултати от дейността, добри практики и модели на работа и други.

От създаването на Сдружение „Самаряни“, в продължение на вече 24 години, се развиват постепенно 11 различни услуги в подкрепа на всякакви уязвими групи и общности, като: Дневен център за работа с деца на улицата; Дневен център за социална и образователна подкрепа; Кризисен център „Самарянска къща“;

Консултативен център; Център за обществена подкрепа; Звено „Майка и бебе“; Център по приемна грижа; Наблюдавано жилище; Нископрагов център за превенция на ХИВ/СПИН; Консултативно-информационен център за справяне с насилие и агресия; Общностен център „Къщата на семейството и общността“.

Първите шест години дейността на организацията е посветена почти изцяло на децата на улицата, като в резултат на сътрудничеството с други държавни институции и организации, е разработен механизъм за взаимодействие за справяне с феномена „деца на улицата“. От 2005 г. Сдружение „Самаряни“ става и доставчик на социални услуги, които са делегирана от държавата дейност, като организацията натрупва голям опит, както в оказването на специализирана психосоциална и юридическа подкрепа на уязвими групи, така и в застъпничеството и лобирането за тях.

От създаването си, Сдружение „Самаряни“ работи основно в подкрепа на деца и жени, пострадали от насилие, като през последните 19 години предоставя и социални услуги с настаняване в един от най-големите за страната кризисни центрове за пострадали от насилие - Кризисен център „Самарянска къща“, с капацитет от 15 места, като същевременно поддържа 24-часова консултативна телефонна линия за пострадали от насилие – 042/641111. От 5 години към организацията функционира и допълнително обособения Консултативно-информационен център „Самаряни“ за справяне с насилие и агресия, в който, без настаняване, се оказва консултативна подкрепа на лица, пострадали от насилие или на техни близки, и се осъществяват редица дейности по превенция на насилието в общността, включително и сред деца в училищна възраст, като се прилага нова Терапевтична програма за работа с деца на възраст от 7 до 18 години. Освен психосоциалното консултиране и терапевтичната работа в защитено пространство, в Центъра се оказва и юридическа подкрепа за защита правата на пострадалите лица.

Вече близо 13 години Сдружение „Самаряни“, чрез предоставянето на услуги в две Наблюдавани жилища, с капацитет от общо 8 места, работи в подкрепа на млади хора, напускащи специализираните институции за деца, на които им предстои да водят независим начин на живот, или на такива млади хора от общността, които са попаднали в рискова житейска ситуация и/или състояние на бедност, но са останали неподкрепени от страна на своето семейство и/или близките си.

От 2009 г. към Сдружение „Самаряни“ е създадена и функционира „Самарянска доброволческа служба“, чиято философия и принципи за работа са описани в Наръчника за работа с доброволци. Доброволството е от изключителна важност за Сдружение „Самаряни“ поради огромния социален принос, който дареният труд носи. Доброволен труд се полага във всички звена и услуги на организацията, съобразно конкретните нужди и възможностите на доброволците. Сдружение „Самаряни“ намира разнообразни възможности и предимства на доброволния труд като инструмент за личностно и професионално развитие, за натрупване на социален капитал и опит, за справяне с нови предизвикателства, който дава конкурентоспособност и адаптивност към бързо променящите се изисквания на пазара на труда и високите очаквания на работодателите.

Гражданско сдружение „Алтернатива 55“, гр. Стара Загора

Гражданско сдружение „Алтернатива 55“ е организация, създадена през юни 1999 г. като нестопанска организация, регистрирана през 2001 г. като СНЦ в обществена полза, вписано в националния регистър. Мисията на Сдружението е да работи за засилване ролята на жените в развитие на гражданското общество и подпомагане на уязвимите групи хора в региона.

Основни сфери на дейност: социална подкрепа на деца и възрастни в неравностойно положение; гражданско участие в местното управление: принос при планиране, развитие и осигуряване на прозрачност в управлението.

Основни задачи: реализиране на проекти и програми, насочени към развитието, социализацията и реализацията на деца и младежи в неравностойно социално положение; разработване и реализиране на проучвания; обучителни и информационни материали; програми и дейности, насочени към целевите групи, граждани, представители на институции и организации; организиране на благотворителни мероприятия за целево набиране на средства за уязвими групи; мобилизиране на доброволчески труд в тяхна подкрепа.

Дейности: организиране на обучения, консултации, проучвания; провеждане на застъпнически кампании; разработване и популяризиране на информационни материали.

Гражданско сдружение „Алтернатива 55“ е една от първите организации в страната, която подготви екип и предоставя услуга в общността за деца с аутистичен синдром и родителите им. Услугата се предоставя от 2008 г. по проекти, включително с европейско финансиране, въз основа на лицензи от ДАЗД и

удостоверение на АСП, а като Център за социална рехабилитация и интеграция на деца с увреждания - делегирана държавна дейност, след конкурс на Община Стара Загора - от юни 2011 г. Сдружението притежава последно преиздаден Лиценз от АКСУ от 29.11.2021 г. за предоставяне на услугата ЦСРИ за 30 деца.

Основни програми на Център за социална рехабилитация и интеграция на деца с ГТР „Алтернатива” са:

1. Програмата за ранна интервенция - насочена към създаване на условия за ранно откриване на увреждания, насочване към навременно диагностициране и ранна рехабилитация при необходимост.
2. Програма за рехабилитация и терапия: оценка на потребностите, планиране на работата с детето и семейството; социално-педагогическа рехабилитация; когнитивна рехабилитация; психологическа рехабилитация и терапия; говорно-речева рехабилитация и терапия; арт-терапия, игротерапия, приказкотерапия; трудотерапия; сензорна терапия.
3. Програма за работа с родителите.
4. Програма за работа с общността, развиване на подкрепяща среда към децата с увреждания и родителите им.
5. Програма за управление и контрол за повишаване квалификацията на екипа.

Сдружението работи по реализиране на проекти, предимно в социалната сфера в последните 10 години. То е областен представител на Национален алианс за социална отговорност /НАСО/ - българският представител на EASPD-Европейска асоциация на доставчиците на социални услуги за хора с увреждания.

Фондация „Мисия Криле” – Стара Загора

„Мисия Криле” е неправителствена организация, основана в гр. Стара Загора през месец април 2018 г. от съмишленици и експерти с близо 23-годишен опит в управление на проекти, свързани с овластяването на хора, преживяващи страдание или в неравнопоставено положение; закрила на деца в риск; подпомагане социалното функциониране на деца и възрастни в областите приемна грижа и осиновяване, увреждания, насилие, семейни неблагоприятия, зависимости, ранна интервенция, други.

Визия: работи за общество, в което всяко дете и възрастен, преминаващи през страдание, успяват да изграждат способността си да преодоляват препятствията на живота и да продължат развитието си напред, постигнали лична и социална промяна.

Мисия: да подкрепя, насърчава и допринася за разгръщането на пълния потенциал на уязвими деца и възрастни, които да реализират постижения в различни сфери на живота приоритетно в регион Стара Загора, България.

Основна цел: да насърчава личното и социално развитие на непривилегирани деца и възрастни от групи и общности на територията на страната, като подкрепи възстановяването на тези, които са преживели страдание, допринесе за тяхната равнопоставеност и разгръщане на възможностите им за благополучие.

Дейности и услуги:

Комплексът за социални услуги за деца и семейства (КСУДС) в Стара Загора е с възложено управление на организацията от Община Стара Загора от м. октомври 2018 г. чрез конкурсна процедура, обявена за възлагане на двете услуги Център за обществена подкрепа (ЦОП) и Звено „Майка и бебе” (ЗМБ), държавно делегирана дейност. Професионалната мисия на КСУДС е да върне достойнството на своите потребители, да им помогне да открият ресурсите в себе си, за да продължат напред.

Комплексът за социални услуги предлага пакет от услуги, предназначени за деца и семейства, с цел провеждане на деинституционализация, предотвратяване на изоставянето на децата и настаняването им в специализирани институции, реинтеграция, подготовка в умения за независим живот и социална интеграция на деца от институционална грижа, превенция на насилието и отпадане от училище, оценяване, обучение и подкрепа на приемни родители и осиновители, консултиране и подкрепа на деца с поведенчески проблеми и прояви. Комплексът за социални услуги за деца и семейства в Стара Загора включва:

о Център за обществена подкрепа на деца и семейства, който предоставя пакет от социални услуги, насочени към предотвратяване на изоставянето на деца и настаняването им в специализирани институции, реинтеграция и подготовка на децата от институционална грижа за независим и достоен живот, подкрепа на приемни родители и осиновители, превенция на насилието, отпадането от училище и подкрепа на деца с поведенчески проблеми и прояви, интеграция на лица с временна или международна закрила.

о Звено „Майка и бебе” – услугата предоставя подслон и подкрепа на майки с деца и бременни жени, при които по социални, психологически или медицински причини има риск от изоставяне на детето. Материалните условия са близки до семейните и животът е организиран на принципа на най-близко съответствие до дома, до естествените условия.

Капацитетът на ЦОП е 80 места, а на ЗМБ – 8 майки с техните бебета. Структурата на Комплекса се състои от разгърната в два сектора „Услуги и подкрепа на семейството” и „Услуги и подкрепа на детето”, където е обособен специализирания персонал на Комплекса – социални работници и психолози. Екипът се състои от директор, двама ръководител сектори, 5 психолози, 6 социални работници, 8 социални сътрудници, касиер-счетоводител, счетоводител, рецепционист, хигиенист. От април 2020 г. има изграден мобилен екип за достигане на семейства от високорискови общности, а от декември 2020 г. е открит и функционира ежедневно изнесено звено в кв. „Лозенец“, където живее компактно ромско население.

Екипът на организацията е обучен да работи с търсещи и получили международна и временна закрила бежанци, вземайки предвид техните специфични нужди и права. В ЦОП се предоставят консултативни услуги в тяхна подкрепа и се окуражава тяхното овластяване. ЗМБ е отворено и в кризисни ситуации, засягащи деца и техните майки, които са български и чуждестранни граждани, търсещи и получили международна или временна закрила, както и тези, които са с получен отказ за предоставянето на закрила в координация с ресорните институции – ДСП, ДАБ, Дирекция „Миграция”. Приемът в него е в полза на бременни и майки с поне едно дете без значение на възрастта, които искат да се грижат за детето или децата си, но имат социални, икономически или битови проблеми, поради което е налице повишен риск от раздяла на майката и детето/децата. Услугата може да се ползва и от бременни и майки с деца, търсещи или получили международна закрила или са чужденци, пребиваващи в България.

Звеното предлага:

- сигурен подслон за двойката майка и дете, за бременната жена/ непълнолетно момиче;
- професионална психологическа, социална, правна помощ, подкрепа за преодоляване на кризисни ситуации;
- здравни грижи за майката и детето;
- подкрепа и подготовка на майката и детето за самостоятелен живот.

Общински съвет по наркотични вещества (ОбСНВ) – Стара Загора

Общинският съвет по наркотични вещества (ОбСНВ) е създаден като орган към Община Стара Загора за осъществяване на националната и местната политика в областта на превенцията на употребата на психоактивни вещества (ПАВ) през 2019 год. с Решение № 459 от 21.05.2009 г., а Правилникът, с който се урежда организацията и дейността на ОбСНВ, е приет от Общинския съвет с Решение № 459 от 21.05.2009 г.; изм. и доп. с Решение № 1174 от 26.05.2011 г.; изм. и доп. с Решение № 174 от 26.04.2012 г.; изм. и доп. с Решение № 996 от 29 юни 2017 г. ОбСНВ осъществява дейността си по чл. 15, ал. 1 от Закона за контрол върху наркотичните вещества и прекурсорите (ЗКНВП), чл. 15 от Правилника за организацията и дейността на Националния съвет по наркотичните вещества и чл. 17 от Закона за местното самоуправление и местната администрация (МСМА).

Основна задача на ОбСНВ е координацията, ефективното взаимодействие и сътрудничеството между институции, НПО, младежки сдружения и медии в подкрепа на усилията им за ограничаване на разпространението, търсенето, предлагането и употребата на психоактивни вещества, както и координиране на изпълнението на общински програми срещу злоупотребата с психоактивни вещества.

ОбСНВ е колективен орган и се състои от председател, секретар и членове. Председател на ОбСНВ е ръководителят на ПИЦ по зависимости (Решение № 996 от 29.06.2017 г.). Той ръководи, организира и контролира работата на Превантивно-информационния център (ПИЦ) и определя секретаря на ОбСНВ. Всички действия на председателя се координират от зам.-кмет „Хуманитарни дейности“ (понастоящем зам.-кмет „Образование, здравеопазване и социални дейности“), съобразно Решение № 996 от 29.06.2017 г. на Общински съвет – Стара Загора.

Членове на ОбСНВ са ръководители или представители на институции, организации, общински структури, вкл. СНЦ и НПО

Превантивно-информационен център по зависимости към ОбСНВ

Превантивно-информационният център по зависимости, създаден през 2011 год. с Решение № 1174 от 26.05.2011 г., е функционален орган на Общинския съвет по наркотични вещества – Стара Загора, и осъществява на регионално ниво превантивни дейности и програми за ограничаване на проблемите, свързани с употребата на наркотични вещества и злоупотребата с тях, съобразно Плана за действие към Националната стратегия за борба с наркотиците`2020-2024. Отговаря

за събиране, съхраняване и анализиране на информация, предоставяна от различни институции, имащи ангажимент и отношение към проблема „наркотици и наркомании“, във връзка за изготвянето, изпълнението и координирането на превантивни дейности и програми на общинско ниво.

Общинският съвет по наркотични вещества и ПИЦ по зависимости се финансират със средства от държавния бюджет чрез бюджета на Община Стара Загора като делегирани от държавата дейности.

1. Насоки на дейността на ПИЦ по зависимости

Дейността на ПИЦ по зависимости се разделя в три основни направления:

А) Консултативна – доброволно и поверително първично индивидуално консултиране и насочване – безплатна услуга, предоставяна от психолози

Целеви групи:

- родители, които имат опасения, че децата им употребяват ПАВ;
- подрастващи и младежи – експериментиращи, употребяващи, злоупотребяващи с ПАВ (вкл. техните родители);
- малолетни и непълнолетни правонарушители, насочени от МКБППМН, от Детска педагогическа стая към ОД на МВР – Стара Загора, училищна

общност (учители, училищни психолози/педагогически съветници, възпитатели, родители) и представители на институции;

- злоупотребяващи и зависими лица, семейства и близки на лица с проблемна употреба и зависимост.

Методи:

Проективни техники, психологично интервю, мотивационно интервю, тестови методики, бланки за самостоятелна работа, когнитивни техники, обсъждане на проблемни ситуации, семейни и извънсемейни конфликти, артателие.

Дейности:

- оценка на тежестта на употреба/злоупотреба с помощта на мотивационно интервю;
- насочване към здравна грижа или социална подкрепа (лекари специалисти, социални служби);
- информирание за възможностите за лечение и рехабилитация на зависимости в България и чужбина;
- съдействие за постъпване в терапевтични общности;
- кратки интервенции с малолетни и непълнолетни правонарушители, насочени от МКБППМН и ДПС;
- консултиране на родители и близки на лица с проблемна употреба на наркотици;
- консултиране за видовете наркотични вещества: въздействие, признаци за употреба, последици от употребата.

Б) Превантивно-информационна – осъществяване на превантивни програми и дейности сред различни целеви групи; предлагане на алтернатива за свободното време; разработване, издаване и разпространение на здравно-образователни материали с превантивна насоченост; информационни кампании

Предпазването на деца, подрастващи и младежи от употреба на психоактивни вещества (ПАВ), за недопускане на злоупотреба с тях, се основава на откриването на техните ресурси, развиване на личностните им умения, както и на откриване на ресурсите на семейната и училищната среда като защитни фактори. Заедно с информирание за опасностите на рисковото поведение, свързано с употребата на психоактивни вещества, извършваната в училищата на област Стара Загора превенция е насочена основно към развиване на творческите способности, създаване и надграждане на личностни и социални умения, към търсене на собствените ценности, към поощряване на положителните качества с подходящи за съответната възраст интерактивни методи и подходи на работа за подпомагане създаването на нагласи за здравословен начин на живот и възможности за избягване на рисково поведение: с помощта на изкуството, спорта, туризма, ангажираността в свободното време, добронамерената приятелска среда, гражданските каузи.

С юношите се разговаря достъпно за важните за тях и физиката им неща, без излишни и затормозяващи детайли, така че те самите да придобият отношението и знанието да правят по-добри избори за себе си и собствения си живот. Онова, което променя качеството на живота, са именно онези любими дейности, които юношите правят с постоянство и достатъчно дълго време. И те ги карат много по-малко да преживяват моменти на нестабилност, несигурност и много по-бързо и лесно да успяват да се справят с предизвикателствата в живота, каквито са и психоактивните вещества.

Постоянно поддържан и обогатяван е официалният уебсайт на ПИЦ по зависимости <http://pic-starazagora.com/index.php>, както и неговият канал в Youtube, наречен „Място за всеки“, където се публикуват подкасти (аудиозаписи) на разговори със специалисти в сферата на зависимостите, със здравеещи, видеозаписи с информация от дейности на ПИЦ по зависимости. Линк към „Място за всеки“ в Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC4eG2qd7TQ-CcPGE_DU817g/videos

Според възможностите всекидневно или всяка седмица се актуализира страницата във Facebook – <https://www.facebook.com/PICStaraZagora>.

За различните кампании и акции през годината се създават кратки информационни материали (видео, флаери), чието съдържание предварително се съгласува с експерти от НЦОЗА и НСНВ.

В) Обучителна – провеждане на обучения на педагогически и други специалисти за превенция на употребата на психоактивни вещества

Съобразно Националната стратегия за борба с наркотиците`2020-2024, приета с Решение № 528/30.07.2020 г., за да се постигне максимална ефективност на превантивните програми и инициативи вниманието ни е насочено както към учениците, така и към родители, педагогически специалисти (учители, училищни психолози и педагогически съветници) и други специалисти от организации и институции, заинтересовани от превенцията на деца, юноши и младежи от употреба на психоактивни вещества. ПИЦ по зависимости е ангажиран с организация и провеждане на специализирани информационно-дискусионни срещи, тренинги и тематични обучения за изброените по-горе целеви групи.

Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора

Основна стратегическа цел на ЦПЛР - Стара Загора: Пълноценна подкрепа за личностно развитие с дейности, насочени към развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите и изкуствата на децата и учениците. Подготовка на младото поколение за пълноценен живот и дейност в условията на пазарни отношения, в условията на демократично, гражданско, правово и плуралистично общество, в което свободната изява на личността включва и нейните отговорности за настоящето и бъдещето.

Стратегически цели:

- Развиване на ЦПЛР - Стара Загора като център на територията на община Стара Загора за работа с деца и ученици в свободното им време, чрез повишаване на интереса и подпомагане на желанието у учениците за напредък в различните области на познанието, чрез организационната и съдържателна гъвкавост на предлаганите форми и даване възможност на децата да откриват, изявяват и развиват своите заложби, таланти и дарования;

- Изграждане у децата на навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори;

- Формиране у подрастващите на потребност за непрекъснато образование и приобщаване към националните и общочовешки ценности в посока на запазване на българската автентичност;

- Привличане, включване и увеличаване на децата със специални образователни потребности /СОП/ и децата в неравностойно социално положение в клубовете и школите на ЦПЛР - Стара Загора;

- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в Центъра;

- Повишаване на обхвата на ученици кариерно консултирани и ориентирани;

- Институционално взаимодействие с местната власт, училищата, детските градини, сродните организации, НПО;

- Разработване и управление на проекти, касаещи дейността на ЦПЛР- Стара Загора, за осигуряване на допълнително финансиране;

- Развитие на способностите и талантите;

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;

- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.;

- Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;

- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите (участие в педагогическите форми, организирани в ЦПЛР - провеждане на курсове, летни академии) и др.;

- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата;
 - Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата.
 - Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и дейности;
 - Създаване на подходящи условия в детските градини и училищата, ЦПЛР за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
 - Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците
- Кратко описание на дейностите за 2022/2023 година:
1. Дейности на общински съвет на децата – по отделен план
 2. Участие на художествени школи и танцови формации в Национални конкурси - целогодишно
 3. Ежемесечно издаване на електронен вестник „Свободна зона” и еднократно отпечатване на годишен брой.
 4. Поддържане на сайт на ЦПЛР
 5. Здравословен начин на живот - кампания
 6. “Децата рисуват своя календар” - издаване на готов продукт
 7. „Баба Марта бързала, мартенички вързала”- общински конкурс
 8. Национален литературен конкурс за поезия и есе „Писма до себе си” в две възрастови групи – 11 - 14 г. и 15 – 20 г.
 9. Празнични картички, сътворени от малките художници – готов продукт
 10. Годишен концерт спектакъл - юни 2023 г.
 11. Организация и провеждане на «Забавна наука» две публични събития и «Природни науки и екология» - пред ученици и деца
 12. Традиционна годишна изложба на школите по живопис, малка пластика, графика, илюстрация и приложни изкуства
 13. Организация и провеждане на Национален ученически журналистически конкурс «Гео Милев» във възрастови групи 7-14 и 15 – 20 г.
 14. ТС „Жест”: Премиера на група I /8-13г./ „Пепеляшка“ по Венцислав Асенов – м. май, 2023 г., Премиера на група II /14-18г./ „Двубой“, Иван Вазов, юни, 2023 г., Участие в Театрално-танцовия фестивал „Талантино“ в Благоевград, м. май - юни, 2023 г., Участие в Детско-юношеския театрален фестивал „Сцена край морето“ – Поморие – м. юни, 2023
 15. 23 септември 2022 г. – Европейска нощ на изкуствата и музеите, Ден на Земята, 22 април, Клуб „Забавна астрономия“ и клуб „Млад експериментатор“, олимпиади по астрономия – общинско, регионално и национално ниво. Участие в Национален конкурс на Еврика “Космосът, настояще и бъдеще на човечеството”, 12 април, в деня на авиацията и космонавтиката отваря врати кабинетът по природни науки за деца и техните родители.
 16. Междуучилищен форум «Фестивал на професиите» - ученици 4 – 6 клас
 17. „Безопасна ваканция” – превантивна кампания по безопасност – МОС и партньори
 18. Втори национален конкурс за ученическо късометражно кино – май - юни 2023 г.
 19. Уъркшоп за 1 юни – деца и родители - офорт и акватинта в двора на Лилиевата къща.
 20. Съвместни прояви – лятна ваканция на ЦПЛР, ПИЦ по зависимости, ММЦДМР и МКБППМН - по отделен календар
 21. 15 години ВС «Траяна глас» - Самостоятелен концерт на ВС «Траяна глас» и участие в национални конкурси.
 23. Избор на Кмет на Млада Загора
 25. Динамичен психотренинг на тема: ”Повишаване на конкурентноспособността и адаптация към пазара на труда” - ученици 12 клас
 26. Избор на Младежки общински съвет и тържествена сесия
 27. Превантивни кампании по БДП и превенция на ПТП - целогодишно

28. Национален конкурс за рисунка „Моят празник“ 2022 - две възрастови групи

29. „Духът на Коледа“ – традиционен фолклорен концерт

30. „Сурва, весела година!“- общински конкурс и изложба на сурвачки

32. Издаване на календар с произведения на децата от художествените школи

33. Участие в математически състезания – целогодишно – академия по математика

34. 10 години клуб „Дебати“ -

35. 10 години клуб „Млад журналист“

36. Участие на ФА „Траянци“ в национални и международни конкурси и прояви

37. Участия във философски национални конференции, организиране на общинска философска дискусия „Видни старозагорци хуманитаристи и приноса им за науката и културата“

38. Организиране и провеждане на регионална младежка конференция „Човешкото днес“ – клуб „Дебати“, „Психология“, Студентска анатомична организация и „Философско ателие“.

Общински детски съвет – Стара Загора е учреден за първи път през 2017 година. Формата е част от състава на ЦПЛР – Стара Загора. В него деца от старозагорски училища на възраст от 12-14 години имат възможност да са част от инициативи за обединение, спорт, обучение и участие в благотворителни акции.

Работата на Общински съвет на децата е съставна част от системата на образование и възпитание на децата, подрастващите и учащите се. Тя се провежда в свободното им от училище време, с цел развитие на интересите и способностите на детската личност.

Дейността на Общински съвет на децата допринася за развитие и усъвършенстване на психологическите качества на личността на децата: любознателност, инициативност, трудолюбие, воля, упоритост, настойчивост, самостоятелност в усвояването на знанията.

Функциите на Детски съвет са да: представя мнението на училищните съвети на децата; изразява мнението си по теми, които засягат децата; участва в обсъждането на различни документи и дава мнение за тяхното евентуално въздействие върху децата и младите хора в Община Стара Загора; организира и участва в благотворителни и други инициативи по значими теми в Общината; реализира съвместни инициативи и проекти с Общината по теми, които вълнуват децата и младите хора; информира училищните съвети за резултатите от дейността си.

Като част от ЦПЛР – Стара Загора функционира Център за кариерно ориентиране – Стара Загора

Центърът за кариерно ориентиране – Стара Загора е създаден през месец октомври 2012 г., като част от мрежата от 28-те центъра в цялата страна, по проект ”Система за кариерно ориентиране в училищното образование”, финансиран по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ и съфинансиран от Европейския социален фонд на Европейския съюз.

От месец януари 2018 г. Центърът за кариерно ориентиране – Стара Загора е част от Центъра за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора.

Целта на Центъра е да предостави качествени услуги по кариерно ориентиране на учениците от I до XII клас, които да ги подготвят за техния информиран избор за образование и професия.

В Центъра работят кариерни консултанти, сертифицирани по международна програма за обучение по кариерно консултиране - GCDF.

Дейностите по кариерно ориентиране се провеждат съобразно Програма по кариерно ориентиране на учениците, съобразена с възрастовите им особености - дискусии по филми и интерактивни упражнения по кариерно ориентиране.

Приоритетно се работи с ученици, на които предстои преход от една образователна степен в друга или към пазара на труда. В отделните етапи на училищно образование дейностите по кариерното ориентиране са както следва:

1. Провеждане на групови обучения, форуми, професиографски екскурзии с ученици от начален етап на основната степен на образование с поставени цели:

- Запознаване на учениците със света на труда и с различните професии; формиране на разбиране, че всяка професия е нужна на обществото;
- Изграждане на положително отношение и нагласи към труда, стимулиране на желание за бъдеща професионална реализация;
- Подкрепа за развитие на личностни и социални умения, за изява на първите мечти и проекти, насочени към бъдещата реализация.

2. Провеждане на групови обучения, форуми, професиографски екскурзии и индивидуални консултации с ученици в прогимназиален етап на основната степен на образование с поставени цели:

- Осигуряване на възможност на учениците за опознаване на професиите;
- Подпомагане процеса на себепознание на учениците, свързан с бъдещата реализация;
- Подкрепа на учениците при вземане на решение, което да води до информиран и осъзнат образователен избор, свързан с представите им за бъдеща реализация;

3. Провеждане на групови обучения, индивидуални консултации, тренинги, уъркшопове, форуми и професиографски екскурзии с ученици от средна степен на образование с поставени цели:

- Подпомагане на учениците при професионалното им самоопределяне, професионалният им избор и развитието на кариерни умения въз основа на консултирано вземане на информирано решение от страна на младия човек за неговото професионално развитие;
- Изграждане на умения за планиране и управление на кариерата;
- Подготовка на учениците за реализация на пазара на труда и/или продължаване на образованието във висше училище.

4. Работи се по Програма за кариерно ориентиране на ниво училище, разработена от МОН в рамките на изпълнение на проект „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“. Използват се специализирани инструменти, информационни и методически материали, създадени от МОН в рамките на изпълнение на Проекта – батерии от психологически въпросници за 6. -8. клас и 10. -12. клас, Национален портал за кариерно ориентиране на учениците (структура и съдържание на образователната система, средни и висши училища в България, информационни характеристики на профилите и професиите, които се изучават в средното образование (ИТС)), 80 интерактивни упражнения по кариерно ориентиране за учениците от 5. -12. клас, 30 филма по кариерно ориентиране, Наръчник на кариерния консултант, Програма за обучение по кариерно ориентиране и др.

5. Информират се всички ученици, които завършват основното си образование, за реда и условията за кандидатстване след седми клас и профилите и специалностите, които могат да изучават;

6. Взема се участие в дните на отворените врати в училищата, където ученици и родители могат да се запознаят с организацията на обучението, извънкласните дейности, материалната база и преподавателския състав.

7. Специалистите кариерно ориентиране се включват в родителски срещи с родители на седмокласници, където предоставят информация за услугите на Центъра;

8. Провеждат съвместни дейности по кариерно ориентиране с Младежки общински съвет, Детски общински съвет, Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Дирекция „Бюро по труда“ и др.

9. Организируют срещи с представители на различни професии в училище.

10. Включват се в дни на отворените врати във фирми партньори на професионалните гимназии.

Млад омбудсман на Млада Загора

Форма на младежко самоуправление в Община Стара Загора е и Млад омбудсман на Млада Загора. Това е инициатива на старозагорския омбудсман, стартирала през 2018 г.

В дейността си младият омбудсман на Млада Загора се подпомага от зам.-омбудсман. Така се дава възможност на будни млади хора с гражданско самосъзнание и енергия да придобият и демонстрират организационен опит в работата с различни органи, институции и организации и да заразят с тях и други свои връстници, за да повярват, че тяхното бъдеще зависи от тях

Младият омбудсман на Млада Загора и неговият заместник се избират сред учениците от 9. до 12. клас на училищата в община Стара Загора, като мандатът им е 1-годишен, с право да бъдат преизбирани за още един мандат.

Задачите, които изпълнява младият омбудсман, са:

1. Осигурява допълнителна възможност за упражняване правата и удовлетворяване интересите на учащите се и младежта в отношенията им с директорите на училищата, педагогическите съвети, училищните настоятелства, други младежки структури и/или училищни общности в региона;

2. Наблюдава пряко и се запознава с актуалните проблеми на младежта, като приема жалби и сигнали, проверява ги и се произнася по тях и/или посреднички между страните за уреждане на възникналите спорове.

3. Взаимодейства с обществения посредник на територията на община Стара Загора, може да отправя препоръки и да инициира аргументирани предложения до местната власт, до Младежки общински съвет – Ст. Загора, съответните училищни общности, както и до различни органи и институции от местно значение, чиято дейност пряко касае младите хора (напр.: МКБППМН, Бюро по труда, РД „Социално подпомагане” и др.)

4. В рамките на своите правомощия организира дискусии, дебати, инициативи, решаване на примерни казуси и др., като същевременно изготвя и системни доклади, отразяващи положителните и отрицателни тенденции в работата му.

Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните

Според ЗБППМН: Местната комисия за БППМН организира и координира социално превантивната дейност на територията на общината; издирва и установява съвместно с инспекторите при детските педагогически стаи и дирекциите "Социално подпомагане" малолетните и непълнолетните, които се нуждаят от помощ, и вземат мерки за тяхната социална защита и развитие; компетентен орган е да разглежда възпитателни дела за противообществени прояви, извършени от малолетни или непълнолетни (по настоящия им адрес), и престъпления, извършени от непълнолетни, освободени от наказателна отговорност по чл. 61 от Наказателния кодекс, налага възпитателни мерки по ЗБППМН; оказва помощ на родителите и лицата, които ги заместват във връзка с възпитанието на децата; разработва и изпълнява програми по превенцията; съдейства на децата, излезли от Социално-педагогически интернати, Възпитателни училища-интернати пред компетентните органи за основните им битови, трудови и социални проблеми.

Международен младежки център

Международният младежки център като своя мисия има за цел да обслужва младежкия сектор и младите хора. Основен фокус в програмата на центъра са младежите и тези, които работят с и за младите хора. По-голяма част от образователните дейности съответстват на неформален образователен профил, осигурявайки толерантна и сигурна работна среда, която се основава на ценностите на зачитане на човешкото достойнство, на свободата, демокрацията, правата на човека, включително и тези на малцинствата. Младежният център развива международното сътрудничество в рамките на младежкия сектор и чрез участието си в европейски партньорски мрежи. Той домакинства и разпространява международните и многостранните дейности, демонстрирайки, че е въввлечен в по-широка европейска/международна сътрудническа работна рамка на младежкия сектор. Екипът на Международния младежки център в гр. Стара Загора работи в няколко основни направления:

- Обмен на добри практики
- Дебати и дискусии
- Национални и международни конференции
- Неформални обучения и работни срещи
- Клубове по интереси
- Занимания за свободното време

През 2014 г. Община Стара Загора подписа договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ за изпълнение на проект: BG – 06 101 „Международен младежки център за работа с деца и младежи в риск“ в град Стара Загора. Проектът се изпълнява чрез Финансовия Механизъм на Европейското икономическо пространство, с финансовата подкрепа на Република Исландия, Княжество Лихтенщайн и Кралство Норвегия. Проектът включва дейности за интегриране на младежи в риск и ремонтни дейности – преустройство на сградата на бившето кино „Жельо Диманов“.

За целта Община Стара Загора е осигурила сграда – общинска собственост, намираща се на подходящо място с добри комуникации и разположение в центъра на града. Специфични цели на проекта са: ремонт на съществуваща сграда, обзавеждане и оборудване на център за работа с младежи в риск; създаване на клубове за работа с младежите в различни направления; покриване на критериите за младежки политики, младежки програми, изискванията към инфраструктурата и администрирането на центъра; подготовка и кандидатстване за получаване на Знак за качество на Съвета на Европа; осигуряване на устойчивост на дейностите по проекта; включване на ценностите на Съвета на Европа като основен приоритет и акцент в цялостната дейност на центъра.

През 2017 г. на официална церемония в Стара Загора Международният младежки център получава Знака за качество на Съвета на Европа. Той е валиден в рамките на 3 години, считано от 1 януари 2017 г. Знакът за качество се връчва на младежки центрове, покрили широк набор от критерии в над 15 категории. Към 2017-та година, ММЦ Стара Загора е един от осемте центъра в цяла Европа, удостоени с престижното отличие. През 2019 година, след проверка на експертна комисия, Знакът за качество на Международния младежки център е подновен.

През 2020 г. Община Стара Загора спечели проект за разширяване дейността на Международния младежки център. Одобрената безвъзмездна финансова помощ за проекта “Международен младежки център – мисли локално, действай глобално!”, по програма “Местно развитие, намаляване на бедността и подобро включване на уязвими групи”, е в размер на 1 870 986 лева за период от 36 месеца.

Име на проекта: “Международен младежки център – мисли локално, действай глобално!” Номер на проекта: BGLD-1.003-0003 Бенефициент: Община Стара Загора Партньор: Glemmen videregående skole, Норвегия Бюджет: 956 635 евро (1 870 986.73 лева) Начало на изпълнението: 01.07.2020 г. Продължителност: 36 месеца. Основната цел на проекта е надграждане и разширяване дейността на Международния младежки център в Стара Загора чрез оптимизиране на условията за социално включване на уязвимите групи, както и разширяване на териториалния обхват и обхватът на участниците. Предлагане на дейности, реализирани на базата на неформални методи на образование в градове и села в района, където пребивават млади хора в риск и техните семейства. Основната целева група е деца, младежи и възрастни хора, включително от етнически малцинства, изложени на риск, отпаднали от образователната системата, настанени в домове за социални услуги, изложени на риск от бедност и социално изключване. Дейностите на центъра ще имат за цел създаване на условия за подкрепа, социално включване и личностно развитие на участващите потребители, чрез информиране, консултиране, обучения, дейности за свободното време, предоставяне на възможности за обмяна на опит с организации от страните донори и европейски партньори и участия в съвместни кампании, инициативи и обучения на Националната мрежа на младежките центрове. Специфичните цели на проекта са: разширяване на териториалния и възрастов диапазон, увеличаване на разнообразието от дейности, извършвани от екипа; създаване на предпоставка за социално включване и включване на уязвими групи, личностно развитие и придобиване на нови знания и умения, психологическа и консултативна подкрепа, овластяване на младите хора и техните семейства, населяващи територията на област Стара Загора; укрепване на партньорствата с организации с подобна визия и мисия на местно, национално и международно ниво, с цел разширяване на познанията на младите хора за заобикалящия ги свят, обогатяване на тяхната култура и повишаване на самочувствието им; засилване на сътрудничеството в рамките на младежкия сектор на европейско ниво.

Народни читалища

На територията на Община Стара Загора са учредени и вписани в Регистъра на народните читалища 61 читалища, 13 от които в града и 48 в селата. В 2 от селата има по 2 читалища – Яворово и Ракитница.

Търсенето на атрактивни форми и прояви за привличане на най-младите жители на населените места е сред приоритетните задачи на читалищата, които винаги са подхождали изключително отговорно и с грижа към въпроса за ангажиране на младото поколение в дейности и инициативи, свързани със създаване на навици и провокиране интереса към книгата и четенето, както и дейности, насочени към опазване и развитие на любителското творчество. В селата, където има училища, а именно – Калояновец, Братя Кунчеви, Загоре, Горно Ботево, Хан Аспарухово, Дълбоки и Преславен, както и там, където има детски градини – Старозагорски бани, Хрищени, Богомилово и Хан Аспарухово – читалищата се опитват да работят активно с подрастващите, като често се организират и съвместни прояви.

1. Провокиране на интереса към четенето и книгата.

Обогатяването и обновяването на фонда в библиотеките е основна задача на читалищата по места, защото това е един от начините да се привлекат нови читатели. Това особено важи за децата, на които съвременният свят предлага куп изкушения, свързани със свободното им време, и четенето остава настрана от предпочитаните от тях дейности. Като прибавим и факта, че част от книжния фонд в библиотеките по места е остарял и в неугледен вид, ситуацията става доста усложнена. Читалищните библиотеки се стремят да предложат на учениците включените в учебното съдържание за съответния клас заглавия, като редовно подновяват този списък с нови издания – чрез покупки и чрез ежегодно кандидатстване по проект „Българските библиотеки – съвременни центрове за четене и информираност“ на Министерството на културата.

По инициатива на читалищата се правят срещи със съвременни детски писатели, организират се различни прояви, свързани с годишнини на автори, пишещи за най-малките, тематични изложби, рецитали за празници, драматизации на приказки и др.

Провокирането на интереса към четенето обаче вече не е съвсем достатъчно. Това особено силно важи за най-малките, за които е необходимо да се потърсят ефективни и атрактивни прояви, осигуряващи трайно присъствие на децата и учениците в библиотеката. За да се ангажира и задържи вниманието на най-малките, трябва да се осмислят техните потребности, да се проучат техните желания и нагласи, да се изпълнят доста условия, по-важните от които са:

- Работно време на библиотеката, съобразена със свободното време на учениците
 - Осигуряване на светли и просторни помещения
 - Използване на съвременните библиотечни технологии в помощ на учебния процес – принтиране, сканиране и др.
 - Изнасяне на работата на библиотекарите извън сградата
 - Умение да се търсят алтернативни източници за финансиране и др.
 - По-разнообразни и атрактивни форми – състезания по четене, конкурси, изложби и др.
2. Опазване и развитие на любителското творчество

Любителските формации - състави, групи, кръжоци и др. по места са най-масовата форма за задоволяване на духовните потребности, както и най-естествената възможност за приобщаване на най-малките жители на населеното място, допринасяща за социална и културна интеграция на различните социални общности.

Почти във всяко читалище по селата има т.нар. временни формации - коледарски и лазарски групи. Същите са съставени в голяма степен от местни деца, които научавайки обичаите и традициите, свързани с празниците, биват ангажирани в дейности, свързани с популяризирането и съхраняването им. Съставите с желание се включват в два от фолклорните празници на Община Стара Загора - Детско-юношеският фолклорен празник „Изворът да не пресъхва - Цветница“ в парк „Пети октомври“, на Цветница и „Добре ми дошли, коледари“ на 25 декември, на Площада пред Община Стара Загора. Преди 5 години беше поставено началото и на съвместната инициатива на пет читалища от Община Стара Загора - „От Игнажден до Коледа – традиции и съвременност“, организиран от НЧ „Д. Наумов 1908“ с. Преславен, НЧ „Ст. Генчев 1901“ с. Хрищени, НЧ „Развитие 1878“ с. Дълбоки, НЧ „Развитие 1918“ с. Оряховица и НЧ „Пробуда 1927“ с. Горно Ботево.

Постоянно действащите формации от читалищата са другата възможност, която читалищата използват, за да привлекат в своите редици млади хора. В почти всяко читалище, с изключение на тези в най-малките населени места, съществуват такива състави, като с най-много постоянно действащи формации от читалищата в града са НЧ „Родина 1860“ и НЧ „Св. Климент Охридски 1858“, а от селата – НЧ „Развитие 1878“, с. Дълбоки и НЧ „Димитър Наумов 1908“, с. Преславен.

Постоянно действащите колективи към НЧ „Родина 1860“ са с характерен облик, възрастова специфика и жанрова насоченост:

- Младежка театрална студия „Сцена 99“
- ВС „Усмивки“ с четири вокални формации и индивидуални изпълнители
- ДЮНХ „Жарава“
- Театрална студия за юноши „Фантазио“ за деца от 9 до 12 години
- Балетната школа
- Клуб за български народни танци „Загорци“ и ДЮТС „Загорци“
- Детско куклено-театрално студио „Слънчице“ – за деца от 7 до 13 години

Към НЧ „Родина 1860“ има и 3 школи по изкуствата:

- Музикална
- Школа по изобразителни изкуства
- Езикова школа

С не по-малко постоянно действащи състави, награди, отличия и активна дейност може да се похвали и НЧ „Св. Кл. Охридски 1858“. Неговите многобройни формации, клубове и групи дават възможност на търсещите изява на своя талант да намерят своето място и да се приобщят към читалищното семейство.

Без съмнение, тук на първо място е редно да посочим:

- ДТШ „Зорничка“ към АНПТ „Зорница“ с хореограф Йоана Герлимова
- ДТС „Зорничка“ с хореограф Рони Тенева
- ВС „Розов свят“ – с ръководител Веселин Божков
- ДМФ „Звездопад“ с ръководител Мариана Димитрова
- Школа за класическо пеене с ръководител Нина Димитрова
- ШИИ „Зографче“ с ръководители Росица Попчева и Милена Василева
- ТШ „Самодейни таланти“ с ръководител Стефан Борисов

Обобщените данни, изготвени на базата на подадените от самите читалища, сочат, че в селата има повече от 60 постоянно действащи групи, повечето от които са фолклорни певчески. Някои от групите са изцяло детски, а други са смесени – с участието и на деца. Броят на участниците в тях е променлив.

Към читалищата в община Стара Загора съществуват над 50 клубове и кръжоци, като близо две трети от тях са към читалищата в селата – „Род и памет“, „Краезнание“, „Етнография и фолклор“, „Ръкоделие“, „Приятел на приказката“, „Млад готвач“, „Приятел на книгата“, „Сръчни ръце“, „Плетка-наметка“ и др. Различните клубове и кръжоци дават възможност за развитие и изява на таланта, въображението, сръчността, майсторството и други качества и умения на участниците в тях, в това число и деца. Тези форми за работа привличат младото поколение, което именно тук се научава от по-възрастните на различни позабравени вече неща – готварство, плетене на традиционни вълнени чорапи, терлици, колани, плетене на дантела, изработка на кукли, накити и аксесоари към облеклото и други.

3. Лятна работа с децата

Безспорно, най-активната работа с децата читалищата осъществяват през летните месеци, когато те са свободни от учебни занимания. Тук ролята на читалищата е огромна, защото на тях се пада отговорността да успеят да ги привлекат, ангажират и заинтригуват вниманието им с различни дейности. Читалищата изготвят за целта специална Лятна програма, обхващаща периода юни-август, в който включват излети сред природата, посещения на културни, исторически и развлекателни места, рисуване, приложения, игри на закрито и открито, конкурси, спортни занимания и ред други инициативи, в които децата вземат участие с удоволствие.

За да се приобщи младото поколение към читалищните дейности и форми обаче, са необходими няколко условия - наличие на модерна и съвременна база и на инициативно и компетентно ръководство, усещашо потребностите и духовните интереси на младите. В болшинството от читалищата обаче, има липса на млади и подготвени кадри, с иновативни идеи и амбиции да го превърнат в съвременен информационен и културен център за развитие на местната общност. Факт е, че в някои от читалищата в Община Стара Загора процесът по модернизирание вече започна. Примери за това са НЧ „Димитър Наумов 1908“ с. Преславен, НЧ „Стефан Генчев 1901“ с. Хрищени, НЧ „Изгрев 1921“ с. Кирилово и др., които за последните няколко години показват трайни положителни тенденции по отношение на посоката си на развитие. Без съмнение, причината за това трябва да се потърси както в дейното и младо ръководство, умеещо да обединява и сплотява населението, така и в подкрепата, която среща от страна на местното кметство, пенсионерски клуб, църковно настоятелство, училище /където има такова/ и др. Примерът на тези читалища увлече след себе си още няколко, като НЧ „Просвета 1898“, с. Сладък кладенец, НЧ „Съзнание 1938“, с. Руманя, НЧ „Ахинора 2006“, с. Яворово, НЧ „Свети Кирил и Методий 2010“, с. Борилово и др., които започнаха да търсят все повече начини, средства и възможности за развитие и утвърждаване на читалището, и превръщането му в притегателен многофункционален център за младите.

Не съществува универсален модел за ролята на читалището по отношение развитието на общността по места, защото основна тяхна характеристика е уникалността им, произтичаща от тяхната локална специфика. Това определя търсенето на индивидуални подходи и инструменти за развитие за всяко конкретно място и основна задача на читалището е да ги идентифицира, развие и приложи в своята общност.

Къща-музей „Гео Милев“

Къща-музей „Гео Милев“ предлага възможности за Летни детски занимания – инициатива за посещение на деца от различни детски градини и начален курс на обучение. Децата рисуват и четат, отгатват гатанки, пеят песни, но също и опознават музея и научават шрихи от живота и творчеството за деца на поета. Времето прекарано в музея е около два – три астрономически часа.

Регионален исторически музей – Стара Загора

В РИМ – Стара Загора няма постоянни групи за занимания по интереси за децата и учениците, но по различни празници и събития музейните служители организират забавни за инициативи като:

- Творческо ателие "Благословията на българската сурвачка" (в навечерието на Рождество Христово и Нова година), в което с участват над 160 деца и чрез тази работилничка се запознават с народните обичаи Коледуване и Сурвакане и с ценностите на християнските традиции. Научават да украсяват дрянските сурвачки с пъстроцветна прежда, нанизани от пуканки, дървени мъниста и гевречета;
- По случай Седмичката на бащата, Регионален исторически музей – Стара Загора предлага образователна игра за забавни и ползотворни мигове на бащи и деца заедно в подкрепа на предизвикателството „Безценно с татко“. Децата се впускат в „Музейна надпревара“ заедно със своите бащи в откриването на ценни експонати;
- По повод Деня на народните будители, в РИМ-Стара Загора се провежда творческо ателие за деца „Поклон, будители старозагорски!“. Децата се запознават чрез увлекателни разкази с родолюбиви старозагорци и изработват постери, които изписват с перо и мастило;
- На 5 октомври - Деня на Стара Загора, най-малките посетители се включват в творческо ателие „Гербът на Стара Загора“, а уредници от музея разказват на любознателните гости интересни факти за бита на старозагорци след Освобождението.

В продължение на един месец РИМ предлага Летните занимания в музея по график, в които участниците се учат чрез игра, слушат разказите на екскурзовода за древната история и славното минало на града. Подготвените и реализирани образователни програми включваха увлекателни беседи за историческите епохи и тематични творчески ателиета. С радост и старание децата изработват праисторически бижута и монети от глина; създават пъстри картички, посветени на билките, на гайтана, на българската шевица, на герба на града; декорират праисторически съдове и реставрират керамични предмети, залепвайки фрагменти, участват в направата на табелки от възрожденското училище и с писането с перо и мастило, занимателни и интересни демонстрации на антично облекло и на оръжие от Руско - турската Освободителна война. По време на летните занимания в музея, децата се докосват до работата на археолога, реставратора, художника и екскурзовода. Едновременно с уроците по родолюбие, децата участват в настолни игри.

Освен тези традиционни дейности за децата и учениците, РИМ предлага музейно-образователна програма "Музеят и училището" през цялата година. Програмата включва увлекателни за учениците тематични беседи, художествени ателиета и демонстрации, свързани с различни исторически периоди. В художествените ателиета и демонстрации децата проявяват своята сръчност, дават свобода на въображението си, развиват творческите си умения. Запознават се с техники и материали от различни исторически епохи и създават уникални подаръци, картички и сувенири. Партньорството между музея и училищата е ценно за възпитанието в родолюбие, национална идентичност и отговорно отношение на учениците към паметниците на културата.

РИМ – Стара Загора сътрудничи на всички училища и градини за посрещане на техни гости и партньори по проекти, провеждане на различни прояви и честване на годишнини и празници.

Спортни клубове

На територията на Община Стара Загора има 120 регистрирани спортни клубове, от които 65 работят активно с лицензирани спортно-педагогически кадри, които се занимават с деца и ученици в различни спортове - свободна и класическа борба, футбол, бадминтон, баскетбол, волейбол, спортни танци, шахмат, спортна гимнастика, художествена гимнастика, скокове на батут, спортна стрелба, плуване, карате киокушин, тенис на маса, джудо, стрелба с лък, таеквондо, колоездене, лека атлетика и тенис на корт.

Всяка година чрез програма „Ваканция“ на община Стара Загора различни спортни клубове осигуряват възможност на децата на град Стара Загора да се включат в безплатни занимания по карате, спортна гимнастика, бадминтон, плуване, баскетбол, волейбол, скокове на батут, спортна акробатика, тенис на корт, стрелба с пневматично оръжие, художествена гимнастика и колоездене. Същите се провеждат от клубовете с лицензирани спортно-педагогически кадри.

VIII. Обобщен анализ на състоянието и готовността на общините за осигуряване на подкрепа за личностно развитие /общинска политика по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги/.

ОБЩИНА ЧИРПАН

В община Чирпан съществуват следните образователни институции:

- 8 общински училища – 1 начално, 5 основни, 1 средно, 1 професионална гимназия;
- 4 общински детски градини;

В община Чирпан функционира Център за подкрепа за личностно развитие за работа с деца и ученици с изявени заложби и ЦОП, който предоставя оптимално полезни социални услуги, които да отговарят на потребностите и да са достъпни за всяко дете в риск и неговото семейство..

Доставчици на социални услуги в община Чирпан:

1. Център за обществена подкрепа град Чирпан, предоставящ следните услуги:

Логопедична работа , Двигателна рехабилитация , Психологическо консултиране

В подкрепа на образованието, Постнатална грижа ,Пренатална грижа ,Реинтеграция , За по- силна семейна среда ,Пренатална и постнатална грижа , В подкрепа на осиновяването

- обучение на кандидат-осиновители;, Подкрепа на утвърдени приемни семейства и деца, настанени в приемна грижа, Изготвяне на психологически и педагогически характеристики, Участия в разпити на деца - обекти на съдебни производства, жертви на насилие, с противообществени прояви, с поведенчески и емоционални отклонения,трудно говорящи, и деца на разведени и развеждащи си родители, Изготвяне на психологичен профил на лица обекти на съдебни производства

2. Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания - ЦНСТДМУ е създадено с реализирането на проект на Община Чирпан в съответствие с постигане общата и специфичните цели на Процедура: „Да не изоставяме нито едно дете” - Компонент 2: Разкриване на социални услуги в общността.

3. Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците се осъществява от педагогическите съветници в училищата, както и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН).

ОБЩИНА ОПАН

1. След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и извършената оптимизация на училищната мрежа, системата за предучилищно и училищно образование в Община Опан е утвърдена и се състои от едно общинско училище, което е средно, неспециализирано, средищно и защитено.
2. В Средно училище „Христо Ботев“ , Опан има изградена и добре функционираща системата за училищно образование за обезпечаване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, която се осигурява там, където са учениците – в училище.
3. Съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на учениците в училището, съвместно с държавните и местните органи и структури.
4. Налице е тясно сътрудничество между училището и читалищата по местоживееене за включване на учениците в извънкласни дейности.
5. Наличие на възможности за подкрепа при реализиране на местните политики в сферата на личностното развитие чрез финансовите инструменти на ЕС - структурните фондове и др. програми.
6. Потребността от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие за учениците в риск от социално изключване се покрива от дейности заложен в социалните услуги действащи на територията на община Опан.
7. Със съдействието на Община Опан се прилагат цялостни политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие чрез финансиране на общински програми за спорт, превенции, здраве и социални дейности.
8. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
9. Прилагането на активни политики за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми, както и чрез други фондове, осигурява допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху училищната общност.
10. Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие е динамичен процес, който подлежи на оптимизиране в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на учениците и налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на централно и местно ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията.

ОБЩИНА МЪГЛИЖ

Настоящият обобщен анализ спомага да се установят реалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Мъглиж както и трудностите и предизвикателствата, които стоят пред институциите за осигуряване на такава подкрепа.

Състав и особености на групата на децата и учениците със СОП

Данните от настоящият анализ сочат, че броят на децата и учениците със СОП към 31.12.2022 г. е 138. От тях 98 са в общинските училища, а 40 - в детските градини.

Наблюдава се тревожна тенденция за нарастване броя на децата със СОП спрямо учебната 2019/2020 г., когато техния брой е бил 101.

Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености в отделните училища и детски градини. Това изисква много конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и прилагане на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.

Обезпеченост на образователната система със специалисти.

От общия брой деца и ученици със СОП на 54 се осигурява ресурсно подпомагане от РЦПППО – Стара Загора /Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование/, за останалите деца – специалистите са назначени в самите училища и детски градини.

ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование регламентират екипна работа за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие, чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците. Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в училището и детската градина – в тяхната образователна среда.

В образователните институции се реализират дейности за подкрепа на развитието на деца и ученици чрез участието на детските градини и училищата в национални програми и проекти (АПСПО, ППО и др.)

Във всички детски градини на територията на Община Мъглиж са назначени педагогически специалисти: логопед, ресурсен учител и психолог. Функционират и оборудвани логопедични кабинети. По този начин са създадени завършени екипи за личностно развитие (ЕПЛР) във всички детски градини, което от своя страна прави по-ефективни ранното идентифициране на децата със СОП и последващата терапевтична работа с тях. За всяко дете се изготвят индивидуален учебен план и програма от екипа от специалисти, който работи с детето.

Създадена е приобщаваща среда в занималните. Закупени са специални дидактични материали, според нуждите на всяко едно дете, чрез които се обогатява лексикалния запас и се стимулира социалното взаимодействие. Успешно е създадена качествена и позитивна приобщаваща среда за всички деца в детските заведения на територията на община Мъглиж.

При родителите на деца със СОП се наблюдава липса на информираност по отношение на правата, отговорностите, начините на взаимодействие с образователните институции и отделните специалисти. Специалистите в детските градини и училищата на територията на община Мъглиж както и Общинска администрация Мъглиж работят непрекъснато за преодоляване на тези проблеми.

Образователните институции, в които има деца и ученици със СОП, в най-голяма степен са ангажирани с реализирането на приобщаващото образование към настоящия момент. Тези образователни институции са изправени пред предизвикателството да осигурят допълнителната подкрепа на децата и учениците със СОП. Предизвикателството за индивидуализиране на грижата за децата и учениците със СОП има различни измерения за всяка от тези институции.

Приобщаващото образование има широки социални измерения, затова са необходими не само мерки в образованието, но и единодействие на всички страни: ресурсни и общообразователни учители, родители, общественост и институции. Равният достъп означава достъп до качествено образование на всички деца. Това не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

За преодоляването на трудностите и предизвикателства в обучението на деца и ученици със СОП в Община Мъглиж е необходимо:

- Назначаване на педагогически специалисти, предоставящи ДПЛР, към някои от училищата;
- Повече учители да преминат обучение за работа със деца със СОП;
- Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти, предоставящи ДПЛР, по отношение на новостите при обучението на деца със СОП;
- Необходимост от назначаване на помощник-учители.

В учебните и детски заведения има изградени 12 здравни кабинета – 7 в училищата и 5 в детските градини. Здравната грижа се предоставя от 9 медицински специалисти. Кабинетите разполагат с необходимите лекарства и медицинско оборудване за оказване на спешна помощ, съгласно нормативната уредба за предоставяне на качествено училищно и детско здравеопазване. За всички кабинети са осигурени механични везни с ръстомер за правостоящи, които предстои да се доставят в началото на 2023 г. Във всички населени места на Общината медицинските специалисти провеждат информационни и превантивни програми, насочени към превенция на рисковото поведение и утвърждаване на здравословен начин на живот сред децата, учениците и техните родители.

В новооткрития ЦСРИ, функциониращ от 21.11.2022 г. е назначен 1 медицински специалист.

Материални условия в институциите по отношение на обучението на ученици със специални образователни потребности.

Анализът на данните за осигурената материална среда за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците показва, че няма осигурена достъпна архитектурна среда, както по отношение на входни и комуникационни пространства, така и в санитарно-хигиенните и спомагателни помещения и пространствата за общо ползване. В някои училища има частично осигурена достъпна архитектурна среда. Сегашното състояние е резултат повече от пригаждане на помещения и опити за частично решаване на проблемите, според наличните ограничени финансови ресурси. Архитектурната достъпност е факт за малък брой образователни институции. Липсата на физкултурни салони изключително много затруднява дейностите по физическото укрепване и израстване на децата и учениците. Необходими са концентрирани целеви средства и планирани действия за привеждането на материалните условия в съответствие с нормативните изисквания.

Като основни проблеми могат да бъде изведени:

- необходимост от основен ремонт на сградния фонд;
- необходимост от използване на съвременни материали, отговарящи на новите нормативни изисквания;
- необходимост от създаване на достъпна архитектурна среда;
- необходимост от изграждане на физкултурни салони в общинските детски градини и някои от училищата;
- необходимост от осигуреност със спортни съоръжения;

Възможности за решение на изведените по-горе проблеми могат да бъдат:

- Кандидатстване по Инвестиционен проект „Модернизация на образователната инфраструктура“ по Плана за възстановяване и устойчивост;

Процедура: „Ремонт и рехабилитация на общежития в системата на училищното образование“

Процедура: „Проектиране, строителство и въвеждане в експлоатация на нова сграда на училища и детски градини“

- Кандидатстване по проекти, национални програми за обновяване на материалната база.

Работа с деца с изявени дарби

Данни за ученици с изявени дарби не се посочват от училищата и детските градини, функциониращи на територията на община Мъглиж, което налага извода, че не се осъществява ранно идентифициране на деца с изявени дарби.

Работата с талантиливите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява в клубовете, кръжоците и школите в училищата, спортните клубове, читалищата.

Заниманията по интереси, които училищата предлагат и могат да провеждат, включват педагогически специалисти от училището и физически и юридически лица, чийто предмет на дейност е свързан с тематичните направления на заниманията по интереси. Изборът на занимания по интереси в училищата се подпомага от информационна система, в която се публикува информация за предлагани занимания по интереси от училищата, от физически и от юридически лица и идентифицирани от училищата занимания по интереси въз основа на желанията на учениците. Заниманията по интереси се организират приоритетно в тематичните направления:

- Дигитална креативност
- Природни науки
- Математика
- Технологии
- Изкуства и култура
- Гражданско образование
- Екологично образование и здравословен начин на живот
- Спорт

Напускане на образователната система. Деца в риск.

Отговорността за обхващане и задържане на децата и учениците в учебните заведения е обща и се реализира в координираност между образователните учреждения, общинската администрация, дирекция „Социално подпомагане“ и МКБППМН.

На територията на община Мъглиж действат седем екипа за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват) в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхват и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Екипите извършват посещения в домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане; провеждат разговори с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците, с цел записването им в училище или в детска градина или преодоляването на риска от отпадане.

Общинска администрация Мъглиж стриктно прилага процедурата за административно наказване на родители на деца, подлежащи на задължително предучилищно или училищно образование, които не осигуряват присъствието им в детска градина и училище, съгласно нормативните разпоредби на чл. 347 от ЗПУО. Действията на Общинската администрация в изпълнение на процедурата предварително се съгласуват с Дирекция „Социално подпомагане“ и ръководителите на екипите за обхват.

На територията на община Мъглиж има действащ екип за реализация на „Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви или в риск от насилие“.

В Община Мъглиж са назначени 3 здравни медиатора, които обхващат всички населени места от Общината.

В ДГ „Камбанка“ гр. Мъглиж е назначен 1 образователен медиатор, в ДГ „Детелина“, с. Дъбово е назначен 1 образователен медиатор, които също работят за обхващане и задържане на деца в образователната система.

Подготвителни групи за задължително обучение на децата в 4, 5 и 6-годишна възраст преди постъпване в първи клас има във всички детски градини на територията на община Мъглиж. Данните в настоящия анализ показват 6 необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца за учебната 2021/2022 г. на територията на община Мъглиж.

Анализът на данните за обхват и посещаемост на децата и учениците – за учебната 2021 / 2022 г. показва намаляване на общия брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ/училище спрямо данните за учебната 2019 / 2020 г.

- за учебната 2021 / 2022 г. – 68
- за учебната 2019 / 2020 г. – 92

Въпреки усилията, които се полагат от екипите за обхват се наблюдава ръст на учениците, отпаднали от системата на училищното образование:

- за учебната 2021 / 2022 г. – 49 (41 от ПГСС „Гео Милев“)
- за учебната 2019 / 2020 г. – 6

Очертават се следните проблеми и предизвикателства по отношение на обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение в предучилищното и училищното образование:

1. Посещаемостта в училище е проблем най-вече за ученици от социално слаби семейства, чиито майчин език е различен от българския.
2. Наблюдава се тенденция немалка част от родителите, търсейки поминък извън общината, да оставят децата и учениците на грижите на роднини, без да са ги посочили за официални настойници. От това произлиза слабият родителски контрол, липсата на мотивираност за учене и лоша дисциплина, липса на родителска подкрепа. Често такива ученици заради провинения попадат в обхвата на МКБППМН.
3. Трайна остава тенденцията на миграция на цели семейства към други европейски страни, най-вече поради икономически причини.

Анализирайки причините за отпадане от училище, същите могат да бъдат групирани, както следва:

- Икономически – Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес;

- Социални – Свързват се с родителска незаинтересованост, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противобществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие;

- Образователни – Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация;

- Етнокултурни – ранни бракове и майчинство или съжителстване на семейни начала, насърчавано от родителите; отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др;

Необходимо е :

- Повишаване координацията и обмена на данни между институциите за действителен комплексен подход към проблемите, водещи до отпадане от образователната система. Недостатъчни са мерките, които учебните заведения предприемат за индивидуална подкрепа на всеки един ученик. Необходимо е да се работи по преодоляването на проявата им за всеки конкретен случай. Индивидуалният подход към всеки ученик, застрашен от изпадане изисква педагогически ресурс, с който повечето учебни заведения не разполагат.

- Въвеждане на програми за оgramотояване и повишаване на квалификацията на ромите, както и програми за превенция на отпадането от училище.

- Осигуряването на положителен климат и добри взаимоотношения в училище чрез:

• обмисляне възможността от въвеждане на интеркултурно образование в училищата с различен етнически състав на учениците. То дава шанс на децата от различни етноси да опознаят взаимно техните особености и традиции и едновременно с това създава приемственост и толерантност във взаимоотношенията им;

• Въвеждане на допълнителни часове за обучение по български език. Това би намалило риска от отпадане, тъй като ще улесни децата, които не говорят добре езика да разбират какво изучават и по този начин у тях да се формира интерес към образованието;

• Учениците, при които липсва мотивация за учене, трябва да видят ползата от компетентностите, които придобиват в училище, за да осъзнаят значимостта на образованието по пътя към професионалната реализация. За тази цел е важно децата да се ангажират и да бъдат въввлечени в обучението, да се провокира тяхната активност.

- Прилагане на по-ефективен контрол при осъществяване на социално подпомагане за семейства, в които не се полага родителска грижа за учениците;

- Сътрудничество с функциониращия от 21.11.2022 г. ЦСРИ в гр. Мъглиж с цел оказване на подкрепа на децата в риск от отпадане от образователната система и на техните семейства;

- Работа с родителите на деца от ромската общност.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците се осъществяват от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН), а именно:

1. Организиране и координиране социално-превантивната дейност на територията Община Мъглиж, издирва и установява, съвместно с дирекция „Социално подпомагане“ – Мъглиж малолетните и непълнолетните, които се нуждаят от помощ и взема мерки за тяхната социална защита и развитие;
2. Налагане възпитателни мерки на малолетни и непълнолетни, които са извършили противообществени прояви и престъпления;
3. Следене отблизо поведението на малолетните и непълнолетните, излезли от възпитателните училища-интернати и поправителни домове, както и на осъдените условно или предсрочно освободени от поправителния дом и взема мерки за тяхното по-нататъшно развитие;
4. Консултиране на родителите, които срещат затруднения при възпитанието на децата си;
5. Налагане мерки на родителите/настойниците, за които се установи, че не полагат допълнително грижи за възпитанието на децата си и те са извършили противообществена проява или престъпление като;
6. Изучаване състоянието и причините за противообществените прояви на малолетните и непълнолетните в Община Мъглиж и отправяне на предложения пред съответните държавни органи.

Фактори, които влияят на негативната мотивация за обучение и асоциално поведение да децата от общината според МКБППМН са:

- семейна среда – занижен родителски контрол, отговорността за отглеждане и възпитание на детето е поверена само на единия родител или на възрастни (баба, дядо), слаба родителска компетентност;
- нисък жизнен стандарт – обвързано с нивото на безработица в района;
- социална среда – влияние на приятелска среда, свободен достъп до Интернет, поведенчески модел от по-големи деца или от възрастни, липса на мотивация и желание да се включват в извънкласни дейности.

Необходими са повишаване на родителската компетентност и родителския контрол над децата, повишаване на мотивацията за учене и придобиване на компетенции за организиране на свободното време.

ОБЩИНА РАДНЕВО

В детските градина и училищата обучението на децата и учениците със специални образователни потребности се подпомага от ресурсни учители, съобразно потребностите им. Броят на ресурсните учители се определя от броя на децата и учениците със СОП, от вида на подкрепата и от броя часове за ресурсно подпомагане. В Община Раднево подкрепящо обучение се предоставя и от ресурсни учители от РЦПППО – Стара Загора /Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование/. Ресурсни учители са назначени в СУ „Гео Милев“, Първо основно училище “Св. Климент Охридски“ и Второ основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ гр. Раднево и в ОУ „Поп Минчо с. Коларово. За всяко дете се изготвя индивидуален учебен план и програма от екипа от специалисти, който работи с детето. В изготвянето на плановете документи вземат участие и родителите на децата със СОП. В резултат на ресурсното подпомагане в Община Раднево децата се интегрират успешно в училищната среда, наблюдава се двустранна интеграция – децата със специални образователни потребности приемат и са добре приети от останалите ученици. Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в училищата и детските градини – там където са, в тяхната образователна среда.

Досегашната работа и натрупаният опит при провеждането на цялостния образователно-възпитателен процес показва и някои проблеми в обучението на децата и учениците със СОП, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по ефективна:

» Недостатъчен брой обучени учители;

» Необходимост от психолог в ежедневната работа с децата;

» В условията на многобройните групи, в които се интегрират децата със СОП, е затруднена индивидуалната работа, особено в случаите, когато детето е с множество тежки увреждания;

» Целодневният престой на децата с тежки увреждания е предизвикателство за тях и останалите.

Проведените изследователски проучвания и опит показват, че процесът на приобщаващо образование на децата със СОП е значително по-ефективен и с голяма полза за цялостното им личностно развитие с комплексната реализация. Позитивната социална подкрепяща среда в детската градина е модел за социализация на децата със специални образователни потребности, за прилагане на педагогически технологии и екипна дейност на учители, родители и специалисти.

Здравното обслужване на децата и учениците е организирано чрез медицински лица и медицински кабинети.

За здравето на децата и учениците се грижат към момента 10 медицински специалисти. Здравните кабинети са ремонтирани, обзаведени с медицински мебели и инструменти, осигурени с медикаменти и превързочни материали.

Осигурени са отделни кабинети за работа на ресурсни учители. Няма изградена достъпна архитектурна среда.

Образователните институции, в които има деца и ученици със СОП, в най-голяма степен са ангажирани с реформата на приобщаващото образование към настоящия момент. Тези образователни институции са изправени пред предизвикателството да осмислят, да се подготвят и да приложат новата нормативна уредба за допълнителната подкрепа на децата и учениците със СОП. Предизвикателството за децентрализиране и индивидуализиране на грижата за децата и учениците със СОП има различни измерения за всяка от тези институции. Те не биха могли самостоятелно да поддържат норма за преподавателска заетост на един ресурсен

учител. В случай че тези училища успешно се справят с прехода към децентрализирано обезпечаване на ресурсно подпомагане, за учениците ще бъде постигнат значителен прелом в новата политика.

ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование регламентират екипна работа за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците.

Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие.

При обучение в индивидуална форма - домашни или в болнични условия.

Работа с родителите - родителите на деца с увреждания, включени в интегрираното обучение, имат сериозен дефицит на информираност по отношение на правата, отговорностите, начините на взаимодействие с образователните институции и отделните специалисти. В детските градини и училищата на територията на община Раднево се работи непрекъснато за преодоляване на тези проблеми.

Работа с обществеността - има неразбиране на проблемите на децата и учениците със СОП.

Дейности за изява на децата и учениците - приобщаване към изявите на децата в детските градини и училища - участие в празници, изложби, спортни прояви и др.

Приобщаващото и интегрирано образование имат широки социални измерения, затова са необходими не само мерки в образованието, но и единоредствие на всички страни: ресурсни и общообразователни учители, родители, общественост и институции. Равният достъп означава достъп до качествено образование на всички деца. Това не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

БРАТЯ ДАСКАЛОВИ

На територията на община Братя Даскалови функционират 6 училища и 6 детски градини, в които се обучават общо 710 деца и ученици. В пет от училищата обучението е до 7 клас, а в СУ „Христо Ботев“ в с. Братя Даскалови се провежда обучение до десети клас. Разработена е Общинска стратегия за личностното развитие на децата и учениците в община Братя Даскалови 2021-2022 г., чиято стратегическа цел е насочена към прилагането на диференциран подход към всяко дете и ученик за преодоляване на обучителни затруднения, развиване на уменията на деца с изяви дарби и постигане на пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск и с хронични заболявания. Дейностите в подкрепа на личностното развитие срещат най-големи трудности в ангажирането на квалифициран персонал за преодоляването на местни културни и социално-икономически причини.

От направените проучвания чрез посещения на семействата, разговори с родителите и други дейности директорите на училища посочват няколко причини за отпадането на учениците като цяло. Основната от тях е незаинтересоваността на родителите децата им да получат необходимото образование. Част от децата в начален курс много трудно се адаптират, защото не владеят добре български език и това впоследствие се оказва важен фактор при усвояване на учебния материал. Тези ученици не успяват да се справят с нарастващия обем информация и губят интерес към ученето. Родителите на децата не осъществяват контрол върху редовното им посещение в училище, както и върху свободното им време. Безработицата, ниските доходи, нисък жизнен стандарт, многодетни семейства поставят тези деца в условия, водещи до отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения, те са принудени да помагат на семействата си при достигане на определена възраст.

За преодоляването на този проблем се осъществяват съвместни дейности с родителите, посещения по домовете от страна на учителите, провеждане на родителски срещи, както и разговори между класните ръководители и учениците. Родителите своевременно се уведомяват за допуснати неизвинени отсъствия и проблем с успеха на учениците. Подава се информация към Дирекция „Социално подпомагане“ за спиране на месечните добавки за учениците, допуснали повече от пет отсъствия по неуважителни причини. Осигурява се безплатна закуска и обяд за учениците от I до IV клас. Картотекират се учениците в риск с превенция за задържането им в училище. Работи се за повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия. Провежда се здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасят се беседи от класните ръководители за различните рискови фактори и видове насилие, застрашаващи здравето им в семейна и извънсемейна среда.

На учениците се предоставя подкрепа за личностно развитие под формата на консултации по учебните предмети за учениците, за които българският език не е майчин; участие в занимания по интереси; кариерно ориентиране и други дейности за предотвратяване на проблемно поведение и напускане на училище. Поощряват се да участват в училищни, общински и национални празници и конкурси. За учениците, които показват афинитет към определен вид изкуство до 2018 г. се осигуряваше възможност за индивидуална изява в областта на техните способности и таланти по проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС)..

Училищата на територията на общината се посещават от общо 28 ученици със СОП.С изключение на училището в с. Черна гора, останалите училища ползват специалисти от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - гр. Стара Загора. Съгласно утвърден график ресурсният учител провежда занятия с учениците веднъж седмично. Обучението на учениците със СОП се провежда в самостоятелни класни стаи, които не са изцяло обезпечени със специализирано оборудване и дидактически материали - всяка година се закупуват пособия по заявка на ресурсните учители. За оценяване на напредъка в развитието на учениците се провеждат екипни срещи 3 пъти през годината.

Училищата взаимодействат с институции, ангажирани с превенция на напускането от училище като: Дирекция „Социално подпомагане” гр. Чирпан, отдел „Закрила на детето”, Районно управление „Полиция” гр. Чирпан, Детска педагогическа стая - гр. Чирпан. Училище „Св. Св. Кирил и Методий” с. Черна гора е в партньорство с ЦМЕДТ „Амалипе” гр. В. Търново. На територията на общината действа Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, чиято цел е ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и криминални прояви.

В училищата на територията на общината все още не е изградена достъпна архитектурна среда.

ОБЩИНА КАЗАНЛЪК

На територията на община Казанлък са създадени условия за развитие и участие във всички аспекти на живота в общността на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания чрез осигуряване на подкрепа за личностното им развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда. Чрез осигуряване на подходяща среда и ресурси детските и учебните заведения, заедно с институциите, предоставящи социални услуги за деца, РЦПППО, НПО, РУО, предоставят обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за развиване на способностите и уменията им в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

В началото на учебната година в образователните институции е извършена входяща диагностика на децата, в следствие на което е диференцирана нуждата от обща и допълнителна подкрепа. За всяка институция е определен координатор за организиране и координиране на процеса за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа. Създадени са екипи по приобщаващо образование. Разработени са индивидуални учебни планове и програми за деца и ученици със специални образователни потребности. Реализирано е взаимодействие с РЦПППО за осигуряване на екип от необходимите специалисти. За всички деца и ученици със СОП има изготвени индивидуални планове за подкрепа и седмични разписания за работа на съответните специалисти, осигуряващи ресурсното подпомагане – психолог, логопед, ресурсен учител и др., съобразени с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на децата и учениците. Всяко дете и ученик със СОП притежава лично досие, съдържащо информация за здравния статус, нивото на развитие на индивидуалните му потребности и план за реализиране на конкретни мерки за преодоляване на дефицити в обучителния процес. В институции, в които няма назначен специалист на щат, а има дете с установена необходимост от подкрепа, се ползват услугите на Регионалния център за подкрепа процеса на приобщаващото образование - гр. Стара Загора. Освен назначените на щат специалисти в образователните институции, както и тези от РЦПППО, в училищата и детските градини се използва ефективно ресурсът и на местните социални услуги като ДЦДУ, ЦОП, ЦСРИ.

Доброто сътрудничество на Община Казанлък с РУО – Стара Загора, отдел „Закрила на детето” към дирекция „Социално подпомагане” гр. Казанлък, Детска педагогическа стая към РУ на МВР, детски градини и училища доведе до подобрен обмен на данни и комуникация за по-пълно обхващане на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение.

За децата с изяви дарби на територията на общината има множество клубове по интереси, школи, състави и формации, извънкласни форми в образователните институции, в които могат да развиват своите интереси и да задоволяват своите потребности.

ОБЩИНА СТАРА ЗАГОРА

Подкрепата на личностното развитие на децата и учениците на територията на Община Стара Загора се осигурява от 33 общински училища (в т.ч. 1 Вечерно средно училище – ВСУ „Захари Стоянов“), 8 държавни и 2 частни училища; 27 общински детски градини, 1 държавна и 1 частна детска градина; РЦПППО; ЦСОП, ЦПЛР – Стара Загора, ЦПЛР – АО „Юрий Гагарин“; Международен младежки център; Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, редица социални услуги, спортни клубове, културни институции и др. Развити са добри взаимоотношения между образователните институции и партньорските организации. В лицето на специализираните институции за предоставяне на социални услуги и различните неправителствените организации (Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания – 5 бр. и Център за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – 2 бр., Центрове за настаняване от семеен тип за деца без увреждания – „Малък групов дом“, Стара Загора, Дневен център за деца и младежи с увреждания, Център за обществена подкрепа, Звено „Майка и бебе“, Наблюдавано жилище, Кризисен център за деца и лица, преживели насилие „Самарянска къща“, Консултативно-информационен център „Самаряни“ за справяне с насилие и агресия, Център за социална интеграция на деца с увреждания, Сдружение „Свят без граници“, Сдружение „Самаряни“, Гражданско сдружение „Алтернатива 55“, Гражданско сдружение „Алтернатива 55“, Фондация „Мисия Криле“) Община Стара Загора среща добри партньори и дългогодишно сътрудничество по отношение на реализирането на дейности за подкрепа на личностното развитие. В центровете работят висококвалифицирани специалисти – специални педагози, ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатори. Навременната подкрепа е гаранция за по-добро социално включване, по-висока мотивация на децата и повишаване на успеваемостта им в образованието. А това от своя страна намалява риска от отпадане от образователната система. Създадената среда в Центровете е близка до нормалната семейна среда и подпомага личностното развитие на настанените деца и младежи, които бързо изграждат умения за самостоятелен и независим живот. С децата се работи съобразно интересите и потребностите на всяко от тях. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт, повишават социалната адаптация на тези млади хора чрез осигуряване на адекватна подкрепа и професионална помощ за подобряване уменията им за социално включване. Всички центрове осигуряват комплексна подкрепа от екип от професионалисти за постигане на ускорена и ефективна социална интеграция чрез развиване на личностните ресурси, придобиване на нови умения за самостоятелен живот, изграждане и развиване на сътрудничество между младежите в нужда, местните институции и общността.

Основната насоченост на неправителствените организации е реализирането на проекти и програми за развитието, социализацията и реализацията на деца и младежи в неравностойно социално положение и в риск, изграждането на личности, способни да преодоляват препятствията на живота и да продължат развитието си напред, постигнали лична и социална промяна, разгръщането на пълния потенциал на уязвими деца и възрастни, които да реализират постижения в различни сфери на живота.

Община Стара Загора активно съдейства на Центровете и НПО за включването на децата и младежите в образователната система и осигуряването на подкрепа при създаването на навици и умения за търсене на работа, както и последваща реализация на пазара на труда. От 146 деца/младежи, настанени в центрове, 95 посещават образователни институции. Няма необхванати. Тези, които не са включени, са завършили образование или са под възрастта за задължително включване. Две от децата са със здравословни проблеми.

На територията на общината работи и Превантивно-информационен център по зависимости към Общински съвет по наркотични вещества, който осъществява на регионално ниво превантивни дейности и програми за ограничаване на проблемите, свързани с употребата на наркотични вещества и злоупотребата с тях. ПИЦ реализира своите дейности чрез доброволно и поверително първично индивидуално консултиране и насочване – безплатна услуга, предоставяна от психолози, осъществяване на превантивни програми и дейности сред различни целеви групи; предлагане на алтернатива за свободното време; разработване, издаване и разпространение на здравно-образователни материали с превантивна насоченост; информационни кампании превенция е насочена основно към развиване на творческите способности, създаване и надграждане на личностни и социални умения, към търсене на собствените ценности, към

поощряване на положителните качества с подходящи за съответната възраст интерактивни методи и подходи на работа за подпомагане създаването на нагласи за здравословен начин на живот и възможности за избягване на рисково поведение (с помощта на изкуството, спорта, туризма, ангажираността в свободното време, добронамерената приятелска среда, граждански каузи).

Основните обособени структури към Община Стара Загора за подкрепата за личностно развитие на децата и учениците са Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора, Астрономическа обсерватория „Юрий Гагарин“, Международен младежки център Стара Загора, и Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

Центърът за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора подпомага личностното и творческото развитие на децата и младите хора като свободни граждани на демократично общество, като им дава възможност да участват в различни извънкласни форми за научно и познавателно приложно обучение, да се изявяват в областта на изкуството, неформалното образование, младежките инициативи, доброволството, кариерното ориентиране и консултиране, да се включат в обществения живот на общността и различни по вид общественнополезни дейности.

Центърът осигурява възможност за реализация на инициативността, на научните и творческите заложби, той е място за алтернативна заетост на децата в борбата срещу негативните влияния в обществото. Посещавайки Центъра, младите хора могат да развиват своите интереси, да правят избор и да разгръщат своя потенциал. ЦПЛР – Стара Загора предлага множество форми за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите и изкуствата. Община Стара Загора отчита необходимост и възможност ЦПЛР – Стара Загора да разшири дейността си чрез добавяне на дейност за оказване на обща и допълнителна подкрепа, съгласно чл. 49, ал. 1, т. 3 и т.4.

Център за подкрепа на личностното развитие – Астрономическа обсерватория „Юрий Гагарин“ осигурява публично подпомагане и предлагане на консултантски услуги в подкрепа на личностното и общественото развитие на младите хора, включително и за развитие на жизнени умения. Основната дейност е съсредоточена в учебната, наблюдателната, експедиционната и лекторската работа на учителите, работещи в него. ЦПЛР – АО работи активно в посока професионално ориентиране на младежи, изучаващи астрономия и астрофизика в групите по интереси, подобряването на достъпа на младите хора до интернет, оказването на помощ за ученици и младежи в избора на информационни сайтове и посетителски центрове, на световно значими обсерватории и научно-изследователски центрове, стимулиране на неформалното обучение сред младите хора, развитието на таланта, творческите умения и културното изразяване на младите хора.

Международен младежки център – Стара Загора работи за личностното развитие на младите хора и подобряване на тяхното социално включване чрез идеи и инициативи, насърчаващи гражданската активност. Центърът участва активно в сферата на младежките политики и е застъпник за тяхното качествено разгръщане на местно и национално ниво. Структурата предлага сигурна и толерантна работна среда, която се основава на зачитането на човешкото достойнство, свободата, демокрацията и правата на човека, без да се фокусира върху социалните и етнически различия между младите хора. Дейностите на центъра се организират в няколко основни направления: обмен на добри практики, дебати и дискусии, национални и международни конференции, неформални обучения и работни срещи, клубове по интереси, занимания за свободното време. Международен младежки център е първият в България младежки център, удостоен със Знак за качество на Съвета на Европа за младежки центрове.

Местната комисия за БППМН организира и координира социално превантивната дейност на територията на общината; издирва и установява съвместно с инспекторите при детските педагогически стаи и дирекциите "Социално подпомагане" малолетните и непълнолетните, които се нуждаят от помощ, и вземат мерки за тяхната социална защита и развитие; разглежда възпитателни дела за противообществени прояви, извършени от малолетни или непълнолетни (по настоящия им адрес), и престъпления, извършени от непълнолетни, налага възпитателни мерки по ЗБППМН; оказва помощ на родителите и лицата, които ги заместват във връзка с възпитанието на децата; разработва и изпълнява програми по превенцията; съдейства на децата, излезли от Социално педагогически интернати, Възпитателни училища-интернати пред компетентните органи за основните им битови, трудови и социални проблеми. Основни цели на МКБППМН са постигането на възпитателен ефект и позитивна промяна в поведението на подрастващите, преодоляване на деформации и дефицити в нравственото им развитие, формиране на нагласи за уважение към закона и нормите в обществото.

За изминалата учебна 2021/2022 г. общият брой на обхванатите деца и ученици в училищата и детските градини на територията на Община Стара Загора (общински, държавни и частни) е 22 664. Необхванати в задължителна предучилищна възраст по данни от платформата на Механизма за съвместна работа на

институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (приет с Постановление № 100 на Министерски съвет от 8 юни 2018 г.), са 12, а учениците в задължителна училищна възраст, които не са обхванати, са 206. 480 на брой ученици не посещават редовно училище, а 97 са отпаднали от училищната образователна система.

Предвид това и с цел гарантирането на равен достъп на всяко дете до образование, Община Стара Загора работи по изпълнение на дейностите по Механизма, като със заповед са определени 23 общински служители, разпределени в 15 екипа за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. В екипите за обхват е осигурено участието на всички институции, имащи отношение и задължения за решаване на проблема – РУО, ОДМВР, РДСП, ОЗД, училища и детски градини.

Общо впечатление прави, че броят на незаписаните в задължителните етапи на образованието деца и ученици намалява. Повишава се броят на заминалите в чужбина. Често движението на децата и родителите е трудно за установяване. Съвместната работа, сътрудничеството и добрата комуникация между институциите са решаващи за преодоляване на този проблем с връщане или оставане на децата в училище. Основните причини за незаписване и отпадане са: миграция – вътрешна и външна, безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, бедност, ранни бракове, трудности с обхвата на учениците, настанени в ЦНСТ/МГД; трудности в усвояването на учебното съдържание при деца, чийто майчин език е различен от българския; негативни нагласи към учебния процес и липса на мотивация за учене; незаинтересованост от страна на родителите и липса на контрол за осигуряване присъствието на децата в училище; нездрава семейна среда; неограмотени родители; недостатъчна подкрепа на всички ангажирани институции при обхващане и задържане на учениците в образователната система; невъзможност за осигуряване на устройства за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици.

С цел подкрепа на децата и учениците и недопускане на повторното им отпадане, всички институции са предприели конкретни мерки – помощи в натура, осигуряване на допълнителна подкрепа, първична превенция чрез работа на терен и повишаване на информираността - консултиране и информиране на родители, безплатен транспорт, безплатни закуски, безплатни учебници, индивидуална оценка на потребностите на конкретното дете, съобразно гледните точки на всички компетентни институции, санкциониране на родители, които не осигуряват възможност и право на образование на децата си, изоставяйки ги на грижи на близки без официални документи за настояителност и др.

Наблюдава се необходимост от засилване на междуинституционалната подкрепа при обхвата на учениците и подобряване на връзките – училище/детска градина, Дирекция „Социално подпомагане“, общинска администрация, РУО, полиция, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и др. Увеличаване на дейностите за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза. Създаване на модели и начини на работа, екипи със споделени отговорности. Осигуряване работата на педагогически съветник, образователен/ромски медиатор, социален работник. Ефективен контакт с родители и съдействие от различни институции. Непрекъсната комуникация между класни ръководители и ученици, класни ръководители и родители, срещи на психолози с учениците. Работа на всички институции, ангажирани с децата настанени в ЦНСТ, за да се търсят начини за въздействие и контрол върху подрастващите. Провеждане на информационни родителски срещи за ползата от образование. Налагане на ефективни санкции на родителите, които не желаят да осигурят възможност за образование на децата си.

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в детската градина и училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Наблюдава се тенденция към увеличаване броя на учениците, включени в училищни форми за развитие на интересите и на учениците, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН. Почти два пъти се е увеличил и броят на учениците, които посещават извънучилищни форми за развитие на интересите, предлагани от различни образователни и културни институции, и спортни клубове, с които Община Стара Загора си сътрудничи - ЦПЛР – Стара Загора, ЦПЛР – Астрономическа обсерватория «Юрий Гагарин», МКБППМН и Международен младежки център, читалища, музеи.

Сред приоритетните задачи на читалищата на територията на община Стара Загора е търсенето на атрактивни форми и прояви за привличане на най-младите жители на населените места. Чрез провеждане на срещи със съвременни детски писатели, организиране на прояви, свързани с годишнини на автори, пишещи за най-малките, тематични изложби, рецитали за празници, драматизации на приказки и др., читалищата провокират интереса към четенето. Сформирането на любителски състави, групи, кръжоци и др. в читалищата по места задоволява духовните потребности и е естествена възможност за приобщаване на най-малките жители на населеното място. Чрез участието си във временни формации към читалищата по селата децата научават обичаите и традициите,

свързани с празниците, биват ангажирани в дейности, свързани с популяризирането и съхраняването им, а постоянно действащите формации (театрални и вокални студии, балетни и художествени школи, школи по народно пеене и танци и пр.) осигуряват възможност за привличане и ангажиране на млади хора. Читалищата най-активно работят с децата е през летните месеци по специална Лятна програма, обхващаща периода юни-август. Тя включва: излети сред природата, посещения на културни, исторически и развлекателни места, рисуване, приложения, игри на закрито и открито, конкурси, спортни занимания и ред други инициативи, в които децата вземат участие с удоволствие. За да се приобщи младото поколение към читалищните дейности и форми обаче, са необходими няколко условия - наличие на модерна и съвременна база и на инициативно и компетентно ръководство, усещане за потребностите и духовните интереси на младите, да се ангажира и задържи вниманието на най-малките трябва да се осмислят техните потребности, да се проучат техните желания и нагласи, работно време на библиотеката, съобразена със свободното време на учениците, и да се осигурят светли и просторни помещения, съвременни библиотечни технологии в помощ на учебния процес – принтиране, сканиране и др., изнасяне на работата на библиотекарите извън сградата, алтернативни източници за финансиране, разнообразни и атрактивни форми – състезания по четене, конкурси, изложби и др.

Къща-музей «Гео Милев» също предлага Лятна детска занималня, която се посещава от деца от детски градини и от ученици в начален курс на обучение. Музеят им предлага възможност на малките посетители (в рамките на два-три астрономически часа) да опознават музея и да научават щрихи от живота и творчеството за деца на поета, докато се забавляват – рисуват и четат, отгатват гатанки, пеят песни. Анализът регистрира повишаване на броя на желаещите деца и ученици да участват в летните занимания.

На територията на Община Стара Загора има 120 регистрирани спортни клубове, от които 65 работят активно с лицензирани спортно педагогически кадри, които се занимават с деца и ученици в различни спортове.

Всяка година част от клубовете предлагат безплатни занимания за децата и учениците. Община Стара Загора включва предложенията в Общинската лятна програма „Ваканция“ – карате, спортна гимнастика, бадминтон, плуване, баскетбол, волейбол, скокове на батут и спортна акробатика, тенис на корт, стрелба с пневматично оръжие, художествена гимнастика, колоездене.

В Общинската лятна програма „Ваканция“ се включват и многобройните инициативи за занимания и посещения по интереси, които ЦПЛР – Стара Загора, ЦПЛР – Астрономическа обсерватория, МКБППМН и Международен младежки център предлагат.

Заниманията по интереси осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

Училищата на територията на Община Стара Загора имат добре развита партньорска мрежа. Всяка от образователните институции има традиции в сътрудничеството си с действащите социални институции, клубове, неправителствени организации и др. Необходимо е разширяване на кръга от партньори в детските градини, както и задълбочаване на партньорствата на училищата с фирми и работодателски организации, които да подпомагат избора на образование и професия.

Препоръките, които могат да бъдат направени на базата на анализа на създадените партньорства, са в посока на по-активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности по подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по-дългосрочни съвместни инициативи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

Възможности за подкрепа на личностното развитие осигурява и прилагането на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, която осигурява финансово подпомагане на изявени деца в областта на образованието, културата и спорта. Средствата за финансиране се осигуряват от Министерството на културата, Министерството на образованието и науката и Министерството на младежта и спорта по бюджета на Община Стара Загора.

За учебната 2022/2023 г. (данните са към края на първи срок) броят на деца и ученици с изявени дарби, класирани на областни, национални и международни олимпиади и състезания, показва, че има 154 деца с постижения в областта на науката, 261 са учениците с постижения в областта на спорта, а тези, доказали се в областта на изкуството, са 58.

За периода 2021/2022 година общият брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование, е 575. От тях на ресурсно подпомагане от РЦПППО са 222.

Обучаеми в специални училища са 20 деца. Децата и учениците със сензорни увреждания са 26, с множество увреждания – 28, с интелектуални затруднения – 180, деца и ученици с езиково-говорни нарушения – 119, деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия) - 94. Анализът сочи също, че има 91 деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър. Според данните 47 са децата с емоционални и поведенчески разстройства.

От всички деца и ученици със СОП, 169 са децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа.

За периода 2022/2023 година общият брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование, е 521. От тях с ресурсно подпомагане от РЦПППО са 194.

Обучаеми в специални училища са 15 деца. Децата и учениците със сензорни увреждания са 33, с множество увреждания – 49, с интелектуални затруднения – 149, Деца и ученици с езиково-говорни нарушения – 114, деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия) - 100. Анализът сочи също, че има 87 деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър. Според данните 41 са децата с емоционални и поведенчески разстройства.

От всички деца и ученици със СОП, 167 са децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа.

Данните за персонала в училищата и детските градини и други специалисти на територията на общината за периода за настоящата учебна година - 2022/2023 г. сочат, че общият брой е 2670 души, от които педагогически персонал - 1970, и непедagogически персонал – 793.

Директорите на детските градини и училищата наброяват 71 души (без ВСУ). Наблюдава се увеличаване броя на заместник-директорите в училищата, а директорите на 3 детски градини могат да си позволят да назначат такива - заместник-директорите общо в образователните институции са 65, от които 2,5 щатни бройки са в детските градини.

Учителите в учебните заведения и градини на територията на Община Стара Загора също са се увеличили в сравнение с предходни години – за настоящата година броят им е 1502 (за сравнение - през 2019/2020 г. са били 1452), а учителите в ЦОУД са 235.

Увеличен е броят на заведенията, ползващи услугите на психолози (23 на брой) и педагогически съветници (11 на брой). Броят на наетите логопеди и ресурсни учители остава непроменен спрямо предходната година – съответно 13 логопеди и 34 ресурсни учители.

Отчетено е увеличение на броя на ръководителите по направление ИКТ - 10 на брой, и на външните лектори/ИИД - 60.

Данните от анализирания учебни заведения и градини отново не отчитат наети учители на деца с умствена изостаналост, рехабилитатори на слуха и говора, но има назначени 4 корепетитори и и увеличен брой учители по отделни видове спорт – 5 на брой.

Анализът показва, че значителна част от учебните заведения и детски градини разполагат с екипи за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР), които осъществяват обща и допълнителна подкрепа, със специализирани кабинети, обзаведени с необходимата техника, мултимедия и оборудване. В някои от тях са назначени психолози, логопеди, ресурсни учители, образователни медиатори и педагогически съветници, сформирани са групи за занимания по интереси.

Въпреки постигнатите условия за реализирането на подкрепа на личностното развитие в образователните институции на училищно и общинско ниво могат да бъдат изведени следните проблеми, свързани с ресурсната обеспеченост: има нужда от нормативно определен държавен разходен стандарт за психолог и логопед, за да могат училищата и детските градини да назначат такива специалисти, които да работят с деца със СОП, както и с такива, които не са обект на екипа за личностна подкрепа (с поведенчески проблеми, например); има нужда от финансиране на логопедичен кабинет към всяко учебно заведение; има нужда от назначаване на рехабилитатори на слуха и говора, които да оказват подкрепа на учениците в училище и допълнително обучение на учителите, които на са специалисти, за да могат да се справят в работата си с деца със СОП; оптимизиране на процедурата за преминаване от дневна в друга форма на обучение; групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености; нужда от назначаване на образователен медиатор и помощник на учителя, тъй като учителите, които не са специалисти, не винаги са подготвени да работят с деца със СОП; нужда от увеличаване възможностите за предоставяне на кариерни услуги на младите хора и подкрепа в избора им на професия и образование; организиране на родителски срещи и дни на отворените врати поради нарастващия брой ученици, чиито родители отказват да осигурят

включването им в учебния процес; нужда от предоставяне на информация на родителите относно реда, който да следват при заминаване в чужбина, за да се предотврати оставянето на дете без законов настойник (голям брой родители, поради заминаване в чужбина или поради други фактори, са оставили децата на грижите на близки или роднини, които не успяват да се справят с проблемите на подрастващите и нямат официален документ за настойничество); нужда от прилагане на по-строг санкционен режим.

По отношение осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие са изведени следните проблеми на училищно и общинско ниво: Наблюдава се подобряването на материалната база и архитектурната достъпност за целите на приобщаващото образование, но все още липсват в част от образователните институции специфични помощни средства и съоръжения за децата с двигателни нарушения, децата с увреден слух и нарушено зрение. Малка част от училищата и детските градини имат изградена рампа за инвалиди – 43.66%, както и подемна платформа за деца с увреждания на входа и в сградата (12%), и адаптирана тоалетна за деца с двигателни проблеми – 35.21%; около 37% от образователните институции осигуряват в класните стаи и кабинети, и общите помещения, нужните условия за ученици с увреждания. В по-голяма част от образователните институции е осигурена образователна STEM среда и се осъществява подкрепа на процеса на образование чрез дигитални средства, 21 от образователните институции имат нужда от изграждане на спортни и игрови съоръжения в дворните пространства, и от облагородяването им. В началните училища, училищата в селата и в професионалните гимназии няма обособен самостоятелен стол за столово хранене. Необходимо е максимално използване на възможностите за кандидатстване по национални програми и проекти на ниво училище/детска градина и ниво община за подновяване на материалната база.

Качествено приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности в общообразователните училища и детски градини е възможно чрез осигуряване на подкрепяща среда (архитектурна среда, подходяща информационна среда с технически средства и апаратура, дидактически материали, учебни помагала, непрекъсната психолого-педагогическа подкрепа от екип от специалисти, осигуряване на индивидуални образователни програми и програми по специалните учебни предмети), която да способства максимално развиването на възможностите на всяко дете, с цел неговата бъдеща социална реализация.

Предвид всички изведени проблеми и тенденции, можем да идентифицираме необходимите насоки, в които общината продължава да работи с цел пълноценното реализиране на дейностите за подкрепа на личностното развитие:

1. Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.
2. Дейности на образователните институции и всички компетентни институции за предотвратяване на тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици, и адекватна и ефективна реакция при осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.
3. Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система чрез прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск.
4. Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности.
5. Нормативно определен държавен разходен стандарт за психолог и логопед, които да бъдат назначавани в училищата и детските градини.
6. Изграждане на логопедичен кабинет към всяко учебно заведение.
7. Назначаване на рехабилитатори на слуха и говора, които да оказват подкрепа на учениците в училище и допълнително обучение на учителите, които на са специалисти.
8. Назначаване на образователни медиатори и помощник на учителя, тъй като учителите, които не са специалисти, не винаги са подготвени да работят с деца със СОП.
9. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

10. Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм

11. Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (входни и комуникационни пространства, санитарно-хигиенни и спомагателни помещения, подходяща информационна среда с технически средства и апаратура, дидактически материали, учебни помагала, непрекъснатата психолога-педагогическа подкрепа от екип от специалисти, осигуряване на индивидуални образователни програми и програми по специалните учебни предмети), които да развият максимално възможностите на всяко дете за бъдеща социална реализация.

12. Осигуряване на свободен достъп на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други) и до средства за информация и комуникация (информация от различни електронни източници в библиотечен фонд и в глобална мрежа - телефони, компютри, интернет и други), достъпна мултимедийна образователна среда, специализирани софтуерни продукти, аудио-визуални средства, алтернативни форми за комуникация.

13. Реализиране на проекти и работа по Национални програми за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

14. Уеднаквяване на инструментариума на институциите за диагностика и на документацията.

15. Осигуряване на възможности за продължаване на обучението на учениците със СОП след завършено основно образование, в т.ч. и професионална подготовка.

16. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби, прилагане на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на децата с изявени дарби и утвърждаване на Общинска политика за подкрепа и насърчаване на творческите заложби и потребности на даровитите деца. Разширяване дейността на ЦПЛР - Стара Загора за оказване на обща и допълнителна подкрепа съгласно чл. 49, ал. 1, т. 3 и т.4.

17. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие;

18. Взаимодействия между институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

19. Дейности, насочени към местната общественост, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности, провеждане на разяснителни кампании, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена такава възможност.

20. Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампании, партньорски проекти и привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

IX. Добри практики на общинско ниво във връзка с разработени политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

2. изграждане на позитивен организационен климат;

3. утвърждаване на позитивна дисциплина;

4. развитие на училищната общност

ОБЩИНА ЧИРПАН

За решаване на проблема с пълното обхващане на децата в задължителна училищна възраст Община Чирпан работи съобразно Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г. и Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015 – 2020 г.

Изградена е оптимална и гъвкава транспортна схема до град Чирпан с наличните училищни автобуси като е осигурено безопасното придвижване на

учениците до съответното училище. В училищата са осигурени необходимите условия за хранене както на пътуващите, така и на всички учениците, включени в целодневна организация на учебния ден – ученически столове или помещения за столово хранене.

ОБЩИНА МЪГЛИЖ

В Община Мъглиж се изпълняват следните проекти:

1. **Проект BGLD-3.002-0023 „Хъб за комплексни интегрирани мерки в подкрепа на ромското включване в общините Мъглиж и Николаево“** е финансиран по Програмата „Местно развитие, намаляване на бедността и подобро включване на уязвимите групи“ с бюджет 976 363,07 евро (1 909 570.90 лв.) подкрепата на Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство (ЕИП) 2014 – 2021.

Основни дейности по проекта са:

Дейност 2 – Доставка на оборудване и СМР

Анализът на нуждите показва, че в **направление здравеопазване и образование съществува огромен дефицит на информираност и предоставени услуги сред уязвимите групи в общините Мъглиж и Николаево**. Ромите от двете общини не получават адекватно медицинско обслужване. Екипите на бърза помощ срещат огромни проблеми с достъпа до домовете, личните лекари нямат почти никакъв контакт с тях.

Затова се предвижда оборудването на здравни центрове, където ще се извършва предоставяне на услуги във връзка с превантивните дейности в областта на здравеопазването. С изграждането на центрове е предвиден улеснен достъп до услуги за лица със затруднен достъп до услуги, като за целта ще бъдат изградени ефективни рампи, парапети и подходяща настилка.

За осъществяването на **тази цел е предвидено:**

- **Изграждане и оборудване на здравен център в община Мъглиж** за нуждите на представителите на целевата група по осигуряване на улеснен достъп до здравни услуги;
- **Ремонт и оборудване на подходящи помещения в Народно читалище „Пробуда-1869“ – Мъглиж**, в които ще се извършват социалните и образователните дейности по проекта;
- **Ремонт и оборудване на обособена част от общинска сграда в община Николаево** за нуждите на социалните и образователните активности по проекта;
- **Ремонт и оборудване на три помещения със самостоятелен вход в съществуващия здравен център на град Николаево** за нуждите на представителите на целевата група по осигуряване на улеснен достъп до здравни услуги.

Дейност 3 – Обучение и работа в целевите групи

Предвидена е пряка работа с основните и вторичните целеви групи по проекта – наемане на лица на длъжностите за медиатори и медицински персонал (вторична целева група) и работа от тяхна страна с представители на уязвими целеви групи (основни целеви групи).

По проекта ще бъдат назначени 12 лица на длъжността медиатор. Всеки от тях ще бъде с определена секторна насоченост – ромски бит и култура, образование, социални дейности, здравеопазване и здравословен начин на живот, трудова и правна защита и консултации. Всички медиатори ще бъдат назначени на 8-часов работен ден на трудово правоотношение за период от поне 17 месеца. Сред преките им задължения и отговорности са повишаване на знанията и осведомеността сред представителите на уязвимите целеви групи в посочените по-горе сектори.

Разпределението на работните места е следното: – 5 медиатора в Община Мъглиж; – 5 медиатора в Община Николаево; – 2 медиатора в партньорската ромска организация (единият от тях с месторабота и работни ангажименти в Община Мъглиж, а другият – в Община Николаево).

Освен медиатори, за пряка работа с целевата група ще бъде назначен медицински персонал – 4 лица, които според спецификата на притежаваната специалност ще извършват прегледи в здравните центрове и ще подпомагат кампаниите за повишаване нивото на здравна култура и превенция на социално значими за целевата група заболявания.

С цел ефективно предоставяне на интегрирани услуги, представителите на основните и вторичните целеви групи ще разполагат с необходимото обзавеждане в създадените здравни центрове и центрове за интегрирани услуги. Изпълнението на дейността е разпределено в следните поддейности:

Поддейност 3.1. – Обучение на представителите на вторичната целева група (медиатори) – две изнесени тридневни обучения за 12 медиатори.

Поддейност 3.2. – Организиране на профилактични прегледи в здравните центрове за здравно неосигурени лица от целевата група, консултации и информационна кампания, здравни беседи с медиаторите по важни за участниците теми като здравно осигуряване, превенция на ранната бременност, грижи за децата, здравословно хранене и др.

Поддейност 3.3. – Организиране на кампании за повишаване нивото на здравна култура и превенция на социално значими за целевата група заболявания, за предотвратяване на ранното отпадане от образователната система, за подпомагане на учениците и техните родители, за подпомагане достъпа до пазара на труда чрез повишаване на функционалната грамотност на младежи и възрастни, за превенция на агресията, проституцията и други противообществени прояви.

Поддейност 3.4. – Организиране на обучителна кампания в 4 обучителни цикъла за младежи, отпаднали от образователната система и неработещи (NEETs) с цел мотивиране и включване в различни форми на образование и/или на пазара на труда.

Поддейност 3.5. – Провеждане на две проучвания на обществените нагласи сред обществото – едно проучване при започване на проекта за установяване на изходното ниво на приемане на ромите от общото население (в общините Мъглиж и Николаево) и проучване при завършване на проекта на ефекта от кампаниите за повишаване на взаимното приемане и познаване.

2. **„Хъб за функционално свързани социални и образователни услуги в подкрепа на децата от уязвими групи и техните семейства“ с номер BGLD-2.003-0003-C01** е финансиран по Програмата „Местно развитие, намаляване на бедността и подобро включване на уязвимите групи“ с бюджет 499 759,23 евро (977 429,10 лв.) и подкрепата на Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство (ЕИП) 2014 – 2021.

Основни дейности по проекта са:

Дейност 2 – Доставка на оборудване и строително-монтажни работи

В рамките на тази дейност ще бъдат проведени прозрачни процедури за избор на изпълнители за доставка на оборудване и извършване на необходимите строителни и ремонтни дейности, за да се гарантира, че Центърът и в трите си локации осигурява иновативна и здравословна среда за спорт и игра на децата, както и подходяща, уютна среда за провеждане на допълнителни мероприятия, консултации и работа с деца и членове на техните семейства.

В общ. Мъглиж е планирано изграждането на спортно-игрови салон с иновативно спортно-техническо оборудване и методически пособия. Това ще позволи да се приложат иновативни методи за ранното изграждане на фундаментални за децата умения, двигателна култура и навици за здравословен начин на живот. Спортните комплекси (в община Мъглиж и в община Николаево) ще послужат за превенция и решаване на социално-значими проблеми, каквито са например заболяванията на опорно-двигателния апарат.

Доставка на оборудване за работа в детските градини. Целта на тази поддейност е да се осигури необходимото обзавеждане и инструменти, чрез които в двете детски градини на общините Мъглиж и Николаево ще мога да предложат подходяща среда и място за работа с децата от целевите групи.

Обзаведени и оборудвани помещения за нуждите на работата на хъба в Народно читалище „Пробуда“

Дейност 3 - Провеждане на обучения

Иновативна методика за спортни занимания

В рамките на тази поддейност ще бъде разработена иновативна методика за спортни занимания, състояща се от 64 план-конспекта за педагогическа спортна ситуация и 150 помагала за учителите, спортно-технически и дидактически пособия.

Спортно-игровата система ще извежда на преден план дидактизирането на двигателната дейност и ще създава условия за успех в овладяване на двигателната функция на собственото тяло и двигателното изразяване на детето.

Неин приоритет е цялостното и устойчиво развитие на детето в условията на спортно-игрово педагогическо взаимодействие – постигане на добро здравословно състояние, оптимално морфо-функционално развитие и дееспособност, висока познавателна активност, социална ангажираност и др.

Системата ще бъде обезпечена със специфични дидактически уреди, които да въздействат на психофизично ниво и да подпомагат психо- и сензомоториката на децата, особено на тези с допълнителни и/или СОП.

Обучение на деца от 0 до 6 години

Ще бъде осигурено обучение по **български език**, както и **обучение за придобиване на двигателна култура**, (начални умения по спорт), свързано с ранното детско развитие и социално включване.

Обучение на медиатори

Ще бъде проведено специализирано обучение на медиатори като потенциални посредници в областта на превенцията на образователни и здравни проблеми и педагози-обучители по спортни дейности и български език.

Обучението на педагозите и ромските образователни медиатори се осигурява чрез предефиниран проект „Изграждане на капацитет за образователно и социално включване“, финансиран чрез Програма „Местно развитие, намаляване на бедността и подобро включване на уязвими групи“.

Обучение на родители

Работа с родителите от целевата група за мотивиране и повишаване на здравната и социална култура и образователния статус на децата, за ангажиране и активиране на родителите, формиране на родителски умения.

ЦСРИ /Център за социална рехабилитация и интеграция/ - Община Мъглиж

Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ) е социална услуга за лица и деца в община Мъглиж и функционира от 21.11.2022 г. Услугата се управлява от Сдружение „Нов избор“, в качеството ѝ на лицензиран външен доставчик на социалната услуга. Дейността на ЦСРИ – Мъглиж се осъществява като държавна делегирана дейност със средства от държавния бюджет за срок от 5 години.

Развиването на ЦСРИ и включването на потребители ще подобри условията за предоставяне на адекватни здравни грижи, рехабилитация и интеграция на децата с увреждания, отглеждани в семейна среда; ще осигури подкрепа на техните родители и близки чрез индивидуални и групови консултации (социални, здравни, психологически) и обучение на родителите, семействата и близките за подобряване на уменията им за грижа за децата с увреждания в семейна среда.

Основната цел на социалната услуга е подкрепа на индивидуалното развитие, поддържане и придобиване на нови способности и самостоятелност на лица с различен вид и степен на увреждане, както и подкрепа на лица от различни рискови групи, чрез целенасочени дейности за интеграция и превенция на социалното изключване. Услугата включва разнообразни консултативни, терапевтични и рехабилитационни дейности, насочени към създаване, поддържане и разширяване на социалните умения, както и обучение за водене на самостоятелен начин на живот.

Капацитет на социалната услуга е 30 потребители с възможност за обхващане до 60 потребители.

Екип на ЦСРИ – ръководител, социален работник, психолог, рехабилитатор, трудотерапевт, логопед, медицински специалист.

Целевите групи са деца и лица с различни видове увреждания, емоционално-поведенчески проблеми и девиантно поведение, нарушения в развитието, както и членове на техните семейства;

Основни дейности на подкрепа, които предоставя ЦСРИ - Община Мъглиж:

В ЦСРИ - Община Мъглиж се предоставят подкрепящи дейности с краткосрочна и дългосрочна продължителност.

Под дейности за подкрепа се разбират структурирани и целенасочени конкретни дейности, предоставяни на определено лице/дете (или група лица/деца).

Рехабилитация и интеграция

Рехабилитацията е комплексна система от социални, педагогически, медицински, профилактични, образователни и психологически дейности, насочени към възможно най-пълно възстановяване на потребителите за социална самостоятелност и участие в живота на обществото в максимално възможната степен.

Социална рехабилитация

Социалната рехабилитация цели създаване на възможности за социална интеграция чрез обучения в умения за самостоятелен живот и създаване на условия за социални контакти, различни изяви и възстановителни дейности чрез различни методи.

Когнитивна рехабилитация

Когнитивната рехабилитация е част от цялостния процес на рехабилитация. Нейните цели са свързани с подготовка на потребителите за усвояване или възстановяване на навици /обучителни и трудови/ и умения за работа, които съответстват на здравословното им състояние, образование и професионална квалификация.

Медицинска рехабилитация

Медицинската рехабилитация е насочена към профилактика, преодоляване или компенсиране на уврежданията чрез различни средства, а също и намаляване или отстраняване периодите на временна нетрудоспособност.

Терапии (дейности за развитие)

Терапевтичните дейности, предлагани в ЦСРИ-Община Мъглиж (логопедична терапия, трудотерапия и др.) целят комплексно въздействие върху определени сфери на интервениране и имат индивидуална насоченост.

Социални консултации

Консултативна работа – свързана с предоставяне на информация в областта на социалната закрила за възможностите за подкрепа; изисквания, срокове и насочване към съответните институции, от които може да бъде получена подкрепата.

Специализирани консултации

Специализираната консултативна работа е предоставяне на практически указания и насоки на потребителите и техните семейства с цел осигуряване на система от продължаващи действия в домашни условия.

Психологическа подкрепа

Психологическа подкрепа се реализира чрез консултиране и различни терапевтични дейности, съобразно индивидуалните потребности на потребителите на услугата. Насочена е към възстановяване и поддържане на психическото равновесие. Тя е изключително важна при деца, когато е наложителна промяна в ценностните нагласи и мотивацията. Психологическата рехабилитация е един от позитивните фактори при подпомагане процеса на социализация и социално включване.

ОБЩИНА КАЗАНЛЪК

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика

Екипната работа по случай на дете или ученик е важна част от образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо. Подкрепата за личностно развитие е компонент в образователните политики, който свързва и обединява ресурсите на средата на всички нива по вертикала и хоризонтала на системата.

Във всички детски градини и училища на територията на община Казанлък се осъществява подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, в зависимост от индивидуалните им образователни потребности. Социалните институции също много добре работят в тази посока и имат изградени добри практики. Така например Сдружение „Бъдеще за децата“, заедно с „Фондация за децата в риск по света“ реализират „Библиотека на играчките“, в която играта е универсален начин на общуване и ресурс за подкрупна на детското развитие и предотвратяване на изоставянето. От „Библиотеката“ се възползват както специалистите, работещи с децата, така и техните родители, които могат да вземат играчка и да работят с детето си в домашни условия. Към всяка играчка има инструкции за работа с нея.

Друга добра практика в подкрепата за личностното развитие на децата и учениците е проект „Европейска Гаранция на детето в България“ към Уницеф – България, по който Община Казанлък работи съвместно с ЦОП -Казанлък и две детски градини. На територията на община Казанлък се изпълняват два от предвидените в проекта четири компонента - Компонент 3 и Компонент 4. Основната цел на проекта е да бъдат подобрили условията на живот на целевите групи, както и да бъдат разширени достъпът и ползването на интегрирани услуги за деца с обучителни затруднения и за деца с увреждания (Компонент 3), както и за деца, живеещи в семейства в уязвимо положение (Компонент 4). Дейностите по Компонент 3 „Осигуряване на достъп до качествени услуги за предучилищно образование за деца с увреждания и обучителни затруднения“ се изпълняваха в ДГ № 13 „Мечо Пух“, гр. Казанлък с филиал в с. Хаджидимово и ДГ № 1 „Здравец“, гр. Казанлък с филиали в с. Енина и с. Долно Изворово. Персоналът на детските градини получи съвети, методическа и експертна подкрепа и обучения за придобиване на знания и умения, необходими за изграждане на приобщаваща учебна среда и процес, който дава възможност за развитие на потенциала на всяко дете, със специален фокус върху децата със специални нужди. Тази подкрепа се предоставя от партньорски организации на УНИЦЕФ чрез обучения, срещи

и супервизия в детската градина. С предвидените в проекта финансови средства, се осигуриха подходящи дидактични материали, пособия и помагала за подкрепа на обучението на деца със специфични потребности, както и материали и средства, които целят подобряване на средата в групите.

Дейностите по Компонент 4 „Въвеждане на центриран към детето и семейството подход за достъп до услуги за превенция на рисковете и подкрепа за деца от семейства в уязвимо положение и техните семейства“ се реализират от Център за обществена подкрепа (ЦОП), гр. Казанлък, и са насочени към деца и семейства от уязвими общности в община Казанлък и община Мъглиж. Мултидисциплинарен екип извършва картографиране, интензивна семейна подкрепа и програмен подход. Разработена е програма „Превенция на отпадането от училище“.

В тази посока са насочени и част от дейностите по проект “Социално-икономическа интеграция и подобрен достъп до образование в община Казанлък“, по който Община Казанлък работи в партньорство със Сдружение „Бъдеще за децата“, три детски градини и четири училища. Дейностите по проекта са:

- „Занимания със застрашени от отпадане от училище ученици“;
- „Подобряване на образователната среда в детски градини“;
- „Психологическа подкрепа за децата“;
- „Подкрепа за продължаване образованието в гимназиален етап“;
- „Работа с родителите“;
- „Преодоляване на негативни обществени нагласи“

Постигните резултати от реализираните дейности по проекта до момента са:

- Организирани, оборудвани и обзаведени 29 тематични клуба и ателиета;
- Осигурена комфортна, уютна, чиста, здравословна и сигурна среда за възпитаване, обучение и развитие на познавателната активност и мотивировка в 3 детски градини;
- Осигурено оборудване за въвеждане в електронна среда на децата от предучилищния етап на образованието;
- Оборудвани кътове за игри на открито;
- Обхванати общо 285 деца, ученици и младежи от етнически малцинства, участващи в мерки за образователна интеграция и реинтеграция.

2. Изграждане на позитивен организационен климат

Спецификата на съвременното образование днес изисква осигуряване подкрепа на личностното развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и социалните институции. За възпитаването на отговорни деца е необходимо изграждането на позитивен организационен климат чрез:

- създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- Развиване на положителни ценности и социални умения у децата и учениците;
- Възпитаване у децата отговорност, адаптивност, толерантност, умение да общуват и да правят компромиси;
- Провеждане на дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- Създаване на условия за участие на децата в съвместни дейности - спортни празници, базари, концерти, конкурси, театрални представления, кулинарни празници и др.

3. Утвърждаване на позитивна дисциплина

За утвърждаването на позитивна дисциплина е от изключително важно значение изграждането у децата на усещането за част от общност. Когато децата се чувстват приети и разбрани от общността (от класа, от групата, от клуба и т.н.), само тогава може да се формира в тях позитивно отношение към живота и света като цяло. За тази цел е необходима ежедневна съвместна работа на всички педагогически специалисти за формиране на сплотена училищна общност, в която всяко дете да се чувства специално.

Принципи на позитивната дисциплина:

- зачитане правата на детето; уважаване на детското мнение; признаване гледната точка на детето; окуражаване;
- уважаване на индивидуалните различия; предоставяне на пространство за творческо мислене и креативност у децата;
- предоставяне на ресурси за подкрепа на индивидуалните потребности на всяко дете.

Утвърждаването на позитивна дисциплина може да се постигне чрез дейности като създаване на училищен етичен кодекс, изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелките и др.

4. Развитие на училищната общност.

Необходимо е да има широко споделено чувство за цел и ценности, което да е постоянно и да се споделя от учители, ученици, родители, ръководство и местната общност. Необходими са колегиални взаимоотношения, основани на сътрудничество. Всички, които са част от училищната общност, е необходимо да споделят идеи, проблеми и решения, да работят заедно за изграждането на по-добро училище.

Училищната общност може да се развива чрез мотивирани и будни ученици, които работят усърдно и се подкрепят взаимно, чрез креативни и отдадени преподаватели, които обичат работата си и подхождат индивидуално към всеки ученик, изпитват чувство на отговорност за ученето и развитието на ученика и систематично работят за подобряване постиженията им.

ОБЩИНА СТАРА ЗАГОРА

Основните обособени структури, чиито фокус пада върху подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в община Стара Загора са Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора, Център за подкрепа за личностно развитие – Астрономическа обсерватория „Юрий Гагарин“, Международен младежки център Стара Загора и Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Ежегодно се изготвя Общински календар за детските и младежките дейности, целта на който е да обхване и систематизира дейността на структурите, занимаващи се с осмисляне на свободното време на децата и младежите, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитието на училищната общност като цяло.

Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора е организатор на редица общински и национални конкурси, междуучилищни форуми и благотворителни кампании, провеждащи се ежегодно. Форматът „Кмет на Млада Загора“ и формирането на Младежки общински съвет е традиция, която се радва на огромен интерес от младежите, като през учебната 2022/2023 г. бе проведен за 28 път. Провеждат се ежемесечно срещи с представители на Детска педагогическа стая към Първо и Второ РПУ – Стара Загора, Международен младежки център, ЦПЛР – Кариерно ориентиране, Регионално управление на образованието – Стара Загора, психолози и педагогически съветници с цел развитие на училищна общност и обсъждане на текущи събития, казуси и проблеми.

ЦПЛР – Астрономическа обсерватория „Ю. Гагарин“, Стара Загора, организира изпълнението на образователната политика и реализирането на дейностите в системата на предучилищното и училищното образование като подготвя децата и учениците за участие в олимпиади и събития. Ежегодно центърът организира и провежда лекции и национални школи по астрономия и астрофизика, експедиции за археоастрономически проучвания, археоастрономически изследвания и астрономически наблюдения на атмосферната динамика на планетите.

Международният младежки център реализира поредица от образователни събития, както на местно, така и на областно ниво, обхващащи млади хора на възраст от 15 до 29 години. Центърът предоставя подкрепа при реализирането на младежки проекти, инициирани от младежи; реализира работни посещения за обмяна на опит и добри практики с младежки центрове от цялата страна в рамките на Национална мрежа на младежките центрове; излъчва представителство в Национална работна група за младежка работа към Министерство на младежта и спорта и председателство на Национална мрежа на младежките центрове.

Основен приоритет в работата на Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните е организирането и осъществяването на общопревантивна дейност. В изпълнение на този приоритет са реализирани множество и разнообразни дейности за децата – програми, кампании, беседи, конкурси, викторини, състезания, обучения, демонстрации, арт терапия, празници и др. През 2022 г. за десети пореден път МКБППМН организира кампания „Обединени срещу насилието“ по повод 23 февруари – Световен ден против тормоза в училище, известен още като Ден на розовата фланелка; редица превантивни кампании и съвместни дейности с ОДМВР.

Х. Предложения за мерки и дейности, които да бъдат включени в Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Стара Загора за периода 2023-2024 г.

Центровете за подкрепа за личностно развитие	Потребност /да/не/	Предложения за мерки и дейности за включване в Областната стратегия
Стара Загора		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	Не	На територията на община Стара Загора функционира ЦПЛР – Стара Загора, развиващ множество форми за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите и изкуствата. Има възможност да се дообогатява дейността на Центъра.
2. За кариерно ориентиране и консултиране	Не	-
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	Не	-
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	Не	-
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	Да	Възможност за добавяне на дейност за педагогическа и психологическа подкрепа към ЦПЛР – Стара Загора.
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	Не	-
Гълъбово		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	не	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	не	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	не	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	не	

5. За педагогическа и психологическа подкрепа	не	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	не	По всяка една точка си има назначени специалисти, като работят както с децата, така и с родителите. Обезпечени сме към момента по всяка точка.
Казанлък		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	Имаме функциониращ ЦПЛР на територията на общината	Изграждане на градски центрове за краудсорсинг инициативи, в които учениците да създават проекти за развитието на населените им места, които след одобрение, да се финансират и реализират. На територията на общината има функциониращ център за подкрепа за личностното развитие, в който се дава възможност на децата и учениците чрез участие в разнообразни извънучилищни форми да развиват интересите, способностите и компетентностите си в областта на науката, изкуството и спорта, както и възможност за изява.

		<p>Община Казанлък подготвя проектно предложение, с което ще кандидатства за финансиране на проект за изграждане на Младежки център по Плана за възстановяване и устойчивост, с което на практика ще се разшири дейността на настоящия ЦПЛР. Срокът за кандидатстване е 15 февруари 2023 г. Планираните дейности на младежкия център са освен дейностите в настоящите клубове, да се предоставят и дейности по гражданско образование, кариерно консултиране и обучение, еко ателиета и организиране на демонстрационни дейности на различни еко техники и др. Планира се организиране на събития в местната общност с цел мотивиране на младежите да получат умения да работят в социалната сфера, организиране на различни обучения и др.</p>
<p>2. За кариерно ориентиране и консултиране</p>	<p>да</p>	<p>Изграждане и функциониране на младежки информационно - кариерен център за предоставяне на качествени услуги за кариерно ориентиране и консултиране на завършващите основно образование ученици. Провеждане на кампании за професионално ориентиране, както и срещи с изявени в професията си личности. Предоставяне на актуална информация на учениците и техните семейства за възможностите да продължат на образованието си в подходящи за тях специалности; Да се разработи цялостна учебна програма за кариерно ориентиране на учениците за установяване на личностния им потенциал и съответстващата му професионална реализация. Създаване на дигитални ресурси, насочени към различни професии, под формата на забавни анимации и игри на достъпен за по-малките ученици език.</p>

3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици		Ранна диагностика на деца и насочването им към корекционна дейност; Осъществяване на кампании за превенция на здравето; Обучения на учениците за водене на конструктивно общуване, за решаване на конфликти, за безопасно използване на интернет и социалните мрежи.
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	
5. За педагогическа и психологическа подкрепа		
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	да	Осигуряване от специалист на необходимата подкрепа на семействата на ученици с увреждания. Разработване и прилагане на програми за подкрепа на родителите на ученици с увреждания.
Николаево		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изживата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	да	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	да	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	да	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	да	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	да	
Раднево		

1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	не	Взаимодействие между ДГ, училища, читалища и спортни бази;
2. За кариерно ориентиране и консултиране;	да	Да се създаде Център за кариерно ориентиране с цел провеждане на кампания за професионалното информиране и насочване на учениците;
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;	да	Кандидатстване по оперативни програми за превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	Кандидатстване по оперативни програми
5. За педагогическа и психологическа подкрепа;	да	Формиране на умения за общуване, нагласи и мотивация за принадлежност към училищната общност. Подпомагане на самоподготовката. Работа в екип;
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания;	да	Консултации по предмети, включване в Дневен център за деца и младежи с увреждания;
Опан		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	Не	Взаимодействие между институциите.
2. За кариерно ориентиране и консултиране	Да	Да се създаде Център за кариерно ориентиране с цел провеждане на кампания за професионалното информиране и насочване на учениците
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	Да	Кандидатстване по оперативни програми за превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	Да	Кандидатстване по оперативни

		програми
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	Да	Формиране на умения за общуване, нагласи и мотивация за принадлежност към училищната общност. Подпомагане на самоподготовката. Работа в екип.
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	Да	Консултации по предмети, включване в Дневен център за деца и младежи с увреждания;
Павел баня		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	не	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	не	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	не	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	да	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	да	
Чирпан		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	Да	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	Да	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	Да	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	Да	

5. За педагогическа и психологическа подкрепа	Да	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	Да	
Мъглиж		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	да	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	да	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	да	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	да	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	да	
Братя Даскалови		
1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	да	
2. За кариерно ориентиране и консултиране	да	
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	да	
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности	да	
5. За педагогическа и психологическа подкрепа	да	
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания	да	
Гурково		

1. За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	да	Откриване на Общински център за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици.
2. За кариерно ориентиране и консултиране		
3. За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици		
4. За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности		
5. За педагогическа и психологическа подкрепа		
6. За прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания		

XI. Предизвикателства

Основните предизвикателства, които срещна екипът по разработване на областната стратегия са:

- Подаване на непълни данни при разработване на първичните документи, необходими за разработването на областната стратегия, въпреки предложен ясен формат за набиране на такива.

Ключовите предизвикателства в изготвянето на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик, изразени в нова нормативна уредба. Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и процедурите, изисквани от *Закона за предучилищното и училищно образование* и *Наредбата за приобщаващото образование* поставят следните предизвикателства:

- Нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите. Тези многопосочни промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.
- Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им работа. В училищата и детските градини са необходими и нови специалисти, с които ще се разшири и кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.
- Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

XII. Стратегическа цел и оперативни мерки

1. Стратегическа цел

Стратегическата цел се състои в осигуряване на процес и среда на учене, които да осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

2. Оперативни цели и мерки

2.1. Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността

❖ *Мерки по оперативна цел 1:*

- Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа чрез:
 - Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците;
 - Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование);
 - Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца – извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11) и включва три аспекта: ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.
- Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за общата подкрепа за личностно развитие (чл. 20, 23 – 26 от Наредба за приобщаващото образование). Нормативно основание: Мерки от общата подкрепа се прилагат за дете или ученик само в случаите, когато:
 - се установят затруднения в обучението на детето или ученика и/или има рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
 - се установи, че дете или ученик напредва значително по-бързо в обучението и развитието си от децата или учениците на неговата възраст (чл. 23 от Наредба за приобщаващото образование), чрез следните дейности:
 - ✓ Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици. Нормативно основание: Институциите в системата на предучилищното и училищното образование – детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес – чл. 39 от Наредба за приобщаващото образование:

- ✓ Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране чрез организиране на училищно, общинско или спортно ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП.
- ✓ Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.
- ✓ Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система чрез прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа (чл. 78 от Наредба за приобщаващото образование).

2.2. Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици

❖ *Мерки по оперативна цел 2:*

- Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез:
 - Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят педагогически съветници и психолози в изпълнение на чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 11 и 12 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора в изпълнение на чл. 4, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 13 и 14 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти;
 - Взаимодействие между образователните институции и общините за съвместно ангажиране на специалисти от общинските социални предприятия;
 - Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочно допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината или от РЦПППО съобразно чл. 283, ал. 3 до 7 от ЗПУО, чл. 72, 124 и 129 от Наредба за приобщаващото образование;
 - Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа чрез провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво (от РУО) за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование чрез:
 - ✓ Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на личностно подкрепа;
 - ✓ Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;
 - ✓ Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП.

2.3. Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.

- Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от *Наредба за приобщаващото образование* за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците;
- Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.;

Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата и учениците в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

- частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи;
- реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането.

❖ *Мерки по оперативна цел 3:*

- Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие с новата нормативна уредба – ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование – разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките;
- Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа – чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото образование;
- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО-Стара Загора, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи – чл. 190, ал. 3 от ЗПУО;
- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, заедно с екипа за подкрепа за личностно развитие на детето, с детето и с родителите, индивидуализират учебната програма и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъснатата комуникация обсъждат и споделят напредъка на детето, предизвикателствата в работата си и заедно намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е детето;
- Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП;
- Използване на мултисензорни инструкции – презентации на уроци, слухови, визуални и кинетични техники;
- Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм:
 - Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление;

- Прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за ученици със СОП;
- Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия;
- Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата и детските градини при условията на чл. 194 от ЗПУО;
- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП.

2.4. Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование

За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца и ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изяви дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване. Конкретните мерки в тази насока включват:

- назначаване на педагогически съветници и/или психолози и/или ресурсни учители в детските градини и училищата – при идентифицирана нужда;
- създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- развитие на ученическото самоуправление чрез ученическите съвети/парламенти с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;
- въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието;
- След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждеременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:
- работа със семейството му;
- насочване за работа с психолог, педагогически съветник, младежки или социален работник, препоръка за включване в полуинтернатна група или целодневна организация на учебния ден и др.;
- допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси;
- мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

Развитие на занимания по интереси, които имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в детската градина и училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

❖ *Мерки по оперативна цел 4:*

- Качествено приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности в общообразователните училища и детски градини е възможно чрез осигуряване на подкрепяща среда /архитектурна среда, подходяща информационна среда с технически средства и апаратура, дидактически материали, учебни помагала, непрекъсната психолого-педагогическа подкрепа от екип от специалисти, осигуряване на индивидуални образователни

програми и програми по специалните учебни предмети/, които да развият в максимално възможностите на всяко дете, с цел неговата бъдеща социална реализация;

- Уеднаквяване на инструментариума за диагностика и на документацията, която се води в регионалните центрове;
- Предприемане на мерки за даване възможност на учениците със СОП и техните родители на избор за професионално обучение по различни, достъпни за тях професии;
- Включване на специалистите общообразователните педагози в подходящи квалификации.

2.5. Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика .

- В изпълнение на чл. 7, ал. 4, т. 15 от Наредбата за приобщаващото образование Регионалното управление на образованието след края на учебната година обобщава докладите от детските градини и училищата за състоянието на процеса на приобщаващото образование и предоставя информацията на областния управител и на органите на местното самоуправление;
- Създават се работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите „Закрила на детето“ от страна на училищата и детските градини. Развиват се ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.
- ❖ *Мерки по оперативна цел 5:*
 - Работа с родителите на деца и ученици с изяви дарби;
 - Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие;
 - Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

2.6. Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование

- ❖ *Мерки по оперативна цел 6:*
 - Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности чрез провеждане на разяснителни кампании за начина, по който протича процеса на приобщаване. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност;
 - Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на областта, за да разберат родителите на деца без специални образователни потребности, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат. По този начин ще се преодолеят негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;
 - Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 104 и 107, т. 2 от Наредба за приобщаващото образование). Например организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система;

- Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти и привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

3. Индикатори за постигане на целите:

- ✓ Брой детски градини самостоятелно организирани и обезпечили ресурсното подпомагане на деца.
- ✓ Брой училища самостоятелно обезпечили ресурсното подпомагане на ученици;
- ✓ Брой детски градини с подобрена материална база – подкрепяща среда, кабинет;
- ✓ Брой училища с подобрена материална база за:
 - развитие на талантите;
 - за подкрепа на ученици със СОП;
 - за подкрепа на ученици с хронични заболявания.
- ✓ Брой детски градини с назначен психолог;
- ✓ Брой училища с назначени психолог или педагогически съветник;
- ✓ Брой учители участвали в дългосрочни квалификации:
 - от детски градини;
 - от училища.
- ✓ Брой учители участвали в краткосрочни квалификации за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици;
- ✓ Брой проведени анкети по детски градини и училища за оценка на постигнатите резултати;
- ✓ Брой преобразувани институции;
- ✓ Брой новооткрити центрове за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици.

4. Връзка с други стратегически документи

Целите и дейностите на настоящата областна стратегия са свързани и допринасят за постигането на целите на следните национални стратегически документи:

1. Национална стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 -2020 год.
2. Национална стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015-2020 год.
3. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014-2020 год.
4. Национална стратегия за интегриране на ромите 2012-2020 год.
5. Национална стратегия за детето 2008 -2018 год.
6. Национална програма за закрила на детето 2016-2018 год.
7. Национална стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България 2015-2020 г.

5. Координиране на изпълнението на стратегията

Областната стратегия се изпълнява на областно ниво от институциите, работещи на областно и на общинско ниво. Общините отговарят за цялостното изпълнение на общинската стратегия на собствената си територия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Преди изтичане на срока на действие на стратегията се започва подготовка на изготвянето на нова стратегия за следващите 2 години.

След приемането на областната стратегия, в изпълнение на чл. 197, ал. 1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинските стратегии и съгласуваните и приети годишни общински планове се изпращат на областния управител до 15 май.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кметовете на общините и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинските планове се отчита и на областно ниво. За координиране на дейностите по изпълнение на стратегията, със заповед на областния управител се създава оперативен екип, в състава на който участват представители на всички заинтересовани страни – областна администрация, общинските администрации, Регионално управление на образованието, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, Регионална здравна инспекция, РДСП, Център за кариерно ориентиране и др. Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на областната стратегия започва един месец преди да изтече срокът на стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова областна стратегия за следващия период.

Във връзка с координиране на изпълнението на стратегията:

1. Областният управител отговаря за цялостното изпълнение на стратегията;
2. Ежегодно се приема годишен план съгласуван с началника на РУО и кметовете на общините;
3. Общините изготвят общински план, който се приема от Общински съвет;
4. Общинските съвети приемат анализ на потребностите за подкрепа на личностното развитие до 30.04. на съответната година.

6. Мерки и дейности, които да бъдат включени по-ефективно в Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Стара Загора за периода 2023-2024 г.

- Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички
- Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици;
- Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.
- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО-Стара Загора, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи – чл. 190, ал. 3 от ЗПУО;

- Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП.
- Използване на мултисензорни инструкции – презентации на уроци, слухови, визуални и кинетични техники;
- Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм;
- Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление;
- Прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за ученици със СОП;
- Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия.
- Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата и детските градини при условията на чл. 194 от *ЗПУО*;
- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП.

ОТГОВОРНОСТИ И ЗАДАЧИ

1. Провеждане на държавната политика за обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности;
2. Пълноценно включването на децата и учениците със специални образователни потребности, независимо от вида и степента на увреждането им в учебния процес, в общообразователните училища и детски градини;
3. Осигуряване на учебни помагала, съвременни технологии и технически средства за обучение на децата с увреждания;
6. Осъществяване на консултативна, диагностична, корекционно-възпитателна, и др. дейности, насочени към коригиране и компенсиране на съответните увреждания и нарушения и стимулиране на развитието на децата и учениците;
8. Подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности и техните семейства;
9. Консултиране на учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за професионално образование и обучение и професионална реализация;
10. Промяна на нагласите в обществото в подкрепа на приобщаващото образование;
11. Привличане на родителите за по-активно участие в училищния живот, съпричастност и ангажираност към училищните проблеми, свързани с интегрираното и включващо обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности;
13. Консултиране на родителите при усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специални образователни потребности и за използването на различни видове терапии.
16. Оказване на съдействие при планирането на необходимите ресурси и материално-техническа база и при адаптирането на пространството в групата в детската градина или в класната стая в училището за осигуряване на качествен образователно-възпитателен процес на деца и ученици със СОП;
17. Популяризиране на приобщаващото образование;
18. Създаване на условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри чрез:
 - ✓ Вътрешни форми: Провеждане на семинари, дискусии, форуми с подходяща тематика, касаеща предмета на дейността и създаване на положителни нагласи;

- ✓ Външни форми: Участия в обучения и конференции, повишаване на квалификацията и квалификационните степени.

Образователните институции на територията на област Стара Загора ще продължат да реализират множество дейности насочени към повишаване благосъстоянието на децата и учениците със специални образователни потребности.

След семейството детската градина и училището са онези значими фактори във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред учениците реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност, да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността. Училището трябва да предостави такава подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик чрез включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето. Необходимо е създаване на възможности за равнопоставен старт на децата и учениците в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

Подкрепата за личностно развитие отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи - обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училището, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече – с участието на самите деца.

Като извод се налага, че подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да предоставя подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, както и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. В нейната роля е премахване на пречките пред ученето и създаване на възможности за равнопоставен старт на децата и учениците в социалния живот, което е гарант за пълноценна личностна реализация. Личностната подкрепа извежда начело сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, с идеята то да превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.